

新课标背景下初中地理跨学科教学实践

关耀玲

邯郸市峰峰矿区实验中学 河北 邯郸 056200

摘要：本文探讨了新课标背景下初中地理跨学科教学的理论基础、要求及实践策略。通过分析新课标的核心理念与跨学科教学的理论依据，文章明确了跨学科教学在初中地理教学中的重要性。文章进一步提出了教学目标、内容、方法与手段的跨学科整合策略，并构建了多元化的教学评价体系。结合自然地理、人文地理及实践活动中的跨学科教学案例，展示了跨学科教学的实际效果。本研究为初中地理跨学科教学实践提供了理论指导和操作路径。

关键词：新课标；初中地理；跨学科教学；实践研究

引言：随着新课标的深入实施，初中地理教学面临着从知识传授向素养培育的转变。新课标强调地理学科的综合性与实践性，要求地理教学打破学科界限，实现跨学科融合。跨学科教学不仅能够拓宽学生的知识视野，培养学生的综合思维能力，还能增强学生的实践能力，促进学生核心素养的全面发展。因此，探索新课标背景下初中地理跨学科教学的实践策略具有重要意义。

1 新课标下初中地理跨学科教学的理论基础

1.1 新课标相关理念解读

2022年版义务教育地理课程标准（以下简称“新课标”）以核心素养为导向，强调培养学生的人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。新课标突出地理学科的综合性与实践性特征，注重引导学生从多维度、多角度认识地理现象与地理问题。其中，综合性要求地理教学打破学科界限，整合不同学科知识，引导学生运用多学科思维分析地理问题；实践性则强调通过实践活动培养学生解决实际问题的能力。这些理念为初中地理跨学科教学提供了指导方向，促使地理教学从传统的知识传授向素养培育转变，注重学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力提升。

1.2 跨学科教学的理论依据

跨学科教学以建构主义学习理论、多元智能理论和系统论等为理论支撑。建构主义学习理论认为，学习是学生一定情境下，借助他人帮助，利用学习资源主动建构知识意义的过程。跨学科教学通过创设真实、复杂的问题情境，引导学生整合不同学科知识，主动探索和解决问题，有助于学生构建完整的知识体系。多元智能理论指出，每个人都拥有多种智能，且不同智能在个体发展中具有不同作用。跨学科教学能够满足学生多元智能发展需求，通过多样化的教学活动激发学生不同智能优势，促进学生全面发展。系统论强调系统的整体性、

关联性和层次性，地理学科本身具有高度综合性，与其他学科相互关联，跨学科教学将地理与其他学科视为一个有机整体，通过知识的整合与联系，使学生更全面、深入地理解地理现象和规律^[1]。

1.3 初中地理跨学科教学的价值

初中地理跨学科教学具有多方面价值，从学生发展角度看，有助于培养学生的综合思维能力，使学生学会从不同学科视角分析地理问题，拓宽思维广度和深度；能够提升学生的实践能力，通过解决跨学科实际问题，增强学生将知识应用于实践的能力；同时促进学生核心素养的全面发展，落实新课标对学生人地协调观、区域认知等素养的培养要求。从学科发展角度，跨学科教学丰富了地理教学内容和形式，促进地理学科与其他学科的融合发展，推动地理学科教学改革与创新。此外，跨学科教学还能更好地适应社会发展需求，培养具有综合素养和创新能力的复合型人才，满足未来社会对人才知识结构和能力的要求。

2 新课标对初中地理跨学科教学的要求

2.1 新课标核心素养与跨学科关联

新课标提出的地理核心素养与人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力与跨学科教学紧密相关。人地协调观强调人类活动与地理环境的相互关系，需要整合地理、生物、政治等学科知识，从不同角度理解人地关系。例如，在探讨城市化进程对环境的影响时，涉及地理学科的城市空间布局、生物学科的生态系统变化、政治学科的政策调控等多学科知识。综合思维要求学生从多个维度、多种要素综合分析地理问题，跨学科教学为学生提供了多学科思维工具和方法，帮助学生构建综合分析问题的能力。区域认知需要结合历史、文化等学科知识，深入了解区域的形成与发展，例如分析某一地区的文化特色，需要融合历史学科的文化传承、地理学

科的区域环境等知识。地理实践力的培养可以通过与物理、化学等学科结合的实践活动,如地理实验、野外考察等得以实现^[2]。

2.2 跨学科教学的政策支持

新课标明确提出鼓励开展跨学科主题学习,推动学科间的融合。在课程内容设计上,设置了跨学科主题学习板块,要求地理教学与其他学科进行有机结合,培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。同时,新课标在教学建议中强调创设真实、复杂的问题情境,引导学生开展探究式学习,这为跨学科教学提供了政策依据和实践指导。此外,教育部门发布的一系列关于基础教育课程改革的文件,也积极倡导跨学科教学,鼓励学校和教师探索创新教学模式,推动学科融合发展,为初中地理跨学科教学的开展营造了良好的政策环境。

3 初中地理跨学科教学的实践策略

3.1 教学目标的跨学科整合

在新课标背景下,初中地理跨学科教学的目标应实现多学科素养的融合。教学目标制定需以地理核心素养为基础,结合其他学科素养要求,明确学生在知识、能力和情感态度价值观等方面的发展目标。例如,在“水资源的合理利用”教学中,除了设定地理学科目标,如了解水资源的分布和利用现状,还可整合生物学科目标,如理解水资源对生态系统的重要性;整合数学学科目标,如学会通过数据分析水资源利用效率;整合德育目标,培养学生节约水资源的意识和社会责任感。通过跨学科整合教学目标,使教学活动更具综合性和针对性,促进学生多方面素养的协同发展。

3.2 教学内容的跨学科融合

3.2.1 自然地理与理科知识融合:在自然地理教学中,可与物理、化学、生物等理科知识进行融合。例如,讲解“大气的受热过程”时,结合物理学科的热传递原理,分析太阳辐射、地面辐射和大气逆辐射之间的能量转换关系;在“岩石的形成”教学中,融入化学学科的物质组成和化学反应知识,解释岩石的化学成分和形成过程;在“生态系统”教学中,与生物学科紧密结合,探讨生物与地理环境之间的相互作用。

3.2.2 人文地理与文科知识融合:人文地理教学可与历史、政治、语文等文科知识相融合。如在“人口的分布与迁移”教学中,结合历史学科知识,分析不同历史时期人口迁移的原因和影响;在“区域文化”教学中,借助语文和历史学科的文化知识,解读区域文化特色的形成和传承;在“城市的发展”教学中,融合政治学科的政策法规知识,探讨城市规划和政策对城市建设

的影响。这种融合丰富了人文地理教学内容,使学生从更广阔的视角认识人文地理现象。

3.2.3 地理与生活实际融合:将地理教学与生活实际紧密结合,引导学生运用跨学科知识解决生活中的地理问题。例如,在“交通运输”教学中,结合数学学科的距离、速度和时间计算,分析不同交通运输方式的选择;在“气象灾害”教学中,结合物理学科的大气运动原理和信息技术学科的天气预报数据,让学生预测和应对气象灾害。

3.3 教学方法与手段的创新

开展项目式学习,以真实的跨学科问题为驱动,引导学生分组合作,综合运用多学科知识解决问题。例如,以“城市交通拥堵问题的解决方案”为项目主题,学生需要运用地理学科的城市空间布局知识、数学学科的数据分析方法、物理学科的交通流量原理等,进行实地调研、数据分析和方案设计。在项目实施过程中,培养学生的团队协作能力、问题解决能力和跨学科思维能力;创设跨学科问题情境,激发学生的学习兴趣和探究欲望。例如,在“河流的开发与治理”教学中,创设“某河流污染治理”的情境,让学生从地理学科的河流生态、化学学科的水质检测、生物学科的水生动物保护等多个角度,分析河流污染的原因并提出治理方案。通过情境教学,使学生在解决实际问题的过程中,深化对地理知识的理解和应用,提高跨学科综合能力;充分利用信息技术手段,为跨学科教学提供支持。运用地理信息系统(GIS)、虚拟现实(VR)、多媒体等技术,呈现丰富的地理教学资源,创设直观、生动的教学情境^[3]。例如,利用GIS技术展示区域地理环境的动态变化,结合历史学科的时间轴,让学生了解区域的发展演变;通过VR技术模拟地理实践活动场景,如野外考察、自然灾害现场等,增强学生的体验感和参与度。

3.4 教学评价的多元化构建

建立多元化的教学评价体系,全面评价学生的学习成果和跨学科能力发展。评价内容不仅包括地理学科知识的掌握情况,还涵盖其他学科知识的运用能力、综合思维能力、实践能力、团队协作能力等。评价方式采用过程性评价与终结性评价相结合,定性评价与定量评价相结合。例如,在项目式学习中,通过观察学生在项目实施过程中的表现,进行过程性评价,包括参与度、协作能力、问题解决能力等方面;在项目结束后,对学生提交的成果进行终结性评价,如方案设计的科学性、合理性等。同时,采用自评、互评和教师评价相结合的方式,让学生参与评价过程,促进学生自我反思和改进。

4 初中地理跨学科教学的实践案例分析

4.1 自然地理相关跨学科教学案例

案例主题：“地形对气候的影响”

教学过程：在教学中，首先引导学生复习地理学科中地形和气候的相关知识，然后引入物理学科的大气运动和热力环流原理。通过实验演示，如用加热不同材质的物体模拟不同地形的受热差异，让学生观察空气流动情况，理解地形如何影响局部气候。结合生物学科知识，探讨不同地形气候条件下生物的分布特点，如山地垂直地带性植被分布。最后，组织学生进行小组讨论，分析某一地区地形对气候的具体影响，并结合实际案例，如我国青藏高原对周边气候的影响，进行深入探讨。

教学效果：学生通过跨学科知识的学习和实践活动，不仅深入理解了地形对气候的影响原理，还学会运用多学科知识分析地理现象，综合思维能力和实践能力得到有效提升。

4.2 人文地理相关跨学科教学案例

案例主题：“区域文化与经济发展”

教学过程：以某一区域为例，如江南水乡地区，在教学中，先介绍地理学科中该区域的自然环境特点，如地形、气候、水系等。然后结合历史学科知识，讲解江南地区的历史发展进程，包括古代的农业文明、商业繁荣等，分析区域文化的形成与发展。引入政治学科知识，探讨当地政府的经济发展政策对区域文化传承和经济发展的影响。最后，让学生从语文和艺术学科角度，欣赏江南的诗词、绘画、建筑等文化艺术作品，感受区域文化特色。组织学生开展角色扮演活动，模拟当地政府官员、企业家、文化传承者等，讨论如何促进区域文化与经济的协调发展。

教学效果：通过跨学科教学，学生全面了解了区域文化与经济发展的相互关系，增强了对区域文化的认同感和保护意识，同时提高了运用多学科知识解决实际问题的能力^[4]。

4.3 实践活动中的跨学科教学案例

案例主题：“校园周边环境调查与改善建议”

教学过程：组织学生开展校园周边环境调查实践活动。在活动前，指导学生运用地理学科知识，设计调查方案，确定调查区域、内容和方法，如地形、交通、土地利用类型等。在调查过程中，运用数学学科知识，对调查数据进行统计和分析，如计算交通流量、统计垃圾数量等。结合生物学科知识，观察校园周边的动植物分布情况，评估生态环境质量。利用信息技术学科知识，通过拍摄照片、录制视频等方式记录调查过程和结果，并制作成调查报告。最后，学生从地理、生物、环境科学等多学科角度，分析校园周边环境存在的问题，并提出改善建议。

教学效果：学生在实践活动中，综合运用多学科知识解决实际问题，地理实践力得到显著提高，同时增强了环保意识和社会责任感。

结束语

本文通过分析新课标背景下初中地理跨学科教学的理论基础、要求及实践策略，展示了跨学科教学在初中地理教学中的独特价值和重要作用。通过跨学科整合教学目标、内容和方法，构建多元化的教学评价体系，以及结合具体教学案例的实践探索，本文为初中地理跨学科教学提供了系统的理论指导和操作路径。未来，随着教育的不断深入，初中地理跨学科教学将继续发展完善，为学生的全面发展和社会需求做出更大贡献。

参考文献

- [1]陈婷.初中地理跨学科教学模式建构策略[J].新课程导学,2024(01):105-108.
- [2]颜莉华,张春贞.初中地理课堂跨学科融合教学的实践探究[J].现代教学,2023(23):41-42.
- [3]王丽娟.新课标背景下跨学科融合的初中地理教学初探[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(10):141-143.
- [4]江苏.信息科技课程跨学科主题教学的原则、过程与评价方法[J].教师教育论坛,2023,36(04):67-69.