

技工院校改革视域下坚守技工教育特色发展的路径分析

冯瑞林

天津市电子信息技师学院 天津 300350

摘要:在产业转型升级与职业教育改革深入推进的背景下,技工教育作为高技能人才培养的关键渠道,其特色发展关乎国家人才战略布局。当前,技工院校在改革进程中面临特色定位模糊、师资队伍建设滞后、校企合作深度不足等困境。明确特色发展定位,加强“双师型”师资队伍建设,深化校企合作,创新教学模式与方法,是破解难题、推动技工教育特色发展的有效路径,对提升技工教育竞争力、服务区域经济发展具有重要意义。

关键词:技工院校改革;技工教育特色发展;路径

引言

技工教育是我国职业教育体系的重要组成部分,在培养高素质技术技能人才、推动产业高质量发展中发挥着不可替代的作用。随着经济社会的快速发展和技工院校改革的持续深化,如何坚守技工教育特色发展成为亟待解决的重要课题。本文基于技工院校改革视域,深入剖析技工教育特色与定位,探讨当前特色发展存在的问题,并针对性地提出特色发展路径,旨在为技工教育高质量发展提供理论参考与实践指导。

1 技工教育的特色与定位

1.1 特色

技工教育以实践技能培育为核心,聚焦生产服务一线的技术操作能力塑造。不同于传统知识型学习模式,它以真实工作场景为课堂,将生产流程、工艺规范融入教学环节,学生通过反复实操训练,熟练掌握各类工具使用、设备调试与故障处理技能,在实践中积累经验、磨砺技艺。这种培养方式注重对学生动手能力和问题解决能力的提升,使得学生能够快速适应工作岗位要求,无缝对接职业需求。技工教育的课程设置紧密贴合产业发展趋势,围绕市场需求动态调整专业内容。通过与企业的深度合作,了解行业最新技术、工艺和标准,及时将这些元素纳入课程体系,确保教学内容与行业实际需求保持同步。在教学过程中,强调理论与实践的紧密结合,以理论知识为指导,通过实践操作深化对理论的理解和应用,培养出既具备扎实专业知识,又拥有熟练操作技能的复合型技术人才。

1.2 定位

技工教育致力于为产业发展输送高素质技能型人才,是连接职业需求与人才供给的关键纽带。其定位在于精准对接行业企业的用人需求,以培养适应不同岗位要求的技术工人目标。无论是制造业的精密加工、装

配维修,还是服务业的专业技术服务,技工教育都能根据行业特点和企业需求,制定个性化的人才培养方案,为各领域提供适配的技能人才。技工教育立足职业发展,以提升学生就业竞争力和职业发展潜力为着力点。在教学过程中,注重培养学生的职业素养和工匠精神,使其不仅具备熟练的专业技能,还拥有严谨认真、精益求精的工作态度和职业操守。通过校企合作、实习实训等方式,帮助学生积累工作经验,了解行业动态和职业发展方向,为其在职业生涯中持续成长和发展奠定坚实基础,助力学生成为行业领域内的专业技术骨干。

2 技工院校改革视域下坚守技工教育特色发展存在的问题

2.1 特色定位模糊

在技工院校改革浪潮的冲击下,许多院校对自身特色定位陷入迷茫状态。受社会多元发展趋势影响,院校在专业设置上盲目跟风热门领域,试图通过拓展新兴专业来吸引生源,却忽视了对传统优势专业的深耕与创新。以机械加工专业为例,部分院校看到智能制造概念火热,便仓促在原有专业基础上叠加相关课程模块,然而缺乏对行业人才需求的精准调研,导致课程体系混乱,既无法展现智能制造的核心技术精髓,又弱化了机械加工专业原有的实操优势,使得专业培养目标变得模糊不清。院校在发展路径选择上,也未能清晰认识自身所处区域的产业结构与经济发展需求。一些地处传统制造业基地的技工院校,没有围绕本地优势产业构建特色专业群,反而盲目模仿发达地区院校开设电子信息等专业,但由于缺乏相应的产业资源支撑与师资储备,培养出的学生实践能力薄弱,难以满足本地企业的用人需求,无法形成独特的办学品牌与核心竞争力。院校在人才培养方向上,未能明确区分技工教育与普通职业教育的差异,过度注重理论知识的传授,而忽视了对学生职

业技能与工匠精神的深度培育,致使培养出的人才既缺乏扎实的专业技能,又不具备显著区别于其他职业教育类型的特质,严重影响了技工教育特色发展的进程^[1]。

2.2 师资队伍建设滞后

技工院校师资队伍建设现状不容乐观,难以适应改革视域下特色发展的需求。从师资结构来看,当前院校教师群体中,从院校毕业后直接进入教学岗位的教师占比较大,这类教师虽然具备一定的理论知识,但普遍缺乏企业一线实践经验,在教学过程中只能按照教材内容进行理论讲解,无法将实际工作场景与专业知识紧密结合,难以有效指导学生掌握实用的职业技能。例如在汽车维修专业教学中,教师可能对车辆理论构造讲解得头头是道,但面对实际维修过程中复杂多变的故障问题,却无法给予学生切实有效的解决方法指导。师资队伍的不断更新与提升机制存在明显不足。随着科技快速发展,各行业新技术、新工艺不断涌现,但院校教师参与行业培训、企业实践锻炼的机会有限,知识体系难以得到及时更新。在数控加工专业领域,新型数控设备与编程技术不断迭代,而教师因缺乏实践机会,仍在沿用陈旧的教学内容与方法,导致学生学到的知识与技能与企业实际需求严重脱节。教师队伍中具备工匠精神与高超技艺的技能大师数量稀缺,难以在校园内营造浓厚的职业技能传承氛围,不利于学生职业素养与专业技能的全面提升,严重制约了技工院校特色发展的步伐。

2.3 校企合作深度不足

技工院校与企业之间的合作在实际开展过程中,深度远远不够。多数校企合作停留在表面层次,仅以简单的实习基地挂牌、学生短期实习等形式存在,缺乏长期稳定且深入的合作机制。在合作过程中,企业往往将接收学生实习视为一项任务,并未真正将学生纳入企业生产体系进行系统培养,学生在实习过程中多从事一些简单、重复性的基础工作,难以接触到企业核心生产环节与先进技术,实习效果大打折扣。例如在服装加工企业实习的学生,仅能参与流水线的缝纫工作,无法学习到服装设计、版型制作等关键技术。院校与企业人才培养目标与方式上也存在较大差异。院校侧重于学生基础知识与综合素养的培养,而企业更注重员工能够快速适应岗位要求,具备直接创造经济效益的能力。这种差异导致双方在课程设置、教学计划制定等方面难以达成共识,无法形成协同育人的合力。在模具制造专业合作中,院校按照自身教学节奏开展课程教学,而企业因生产周期等因素要求学生尽快掌握特定模具制造工艺,双方缺乏有效沟通与协调,使得学生在学校所学知识无法

在企业得到有效应用,企业也难以从合作中获得符合自身需求的高素质技能人才,严重阻碍了技工教育特色发展进程,无法充分发挥校企合作在培养应用型技能人才方面的优势^[2]。

3 技工院校改革视域下坚守技工教育特色发展的路径

3.1 明确特色发展定位

(1) 技工院校需精准锚定自身在职业教育体系中的坐标,立足区域产业结构与经济发展需求,挖掘并强化特色专业建设。以制造业集聚区为例,院校可聚焦高端装备制造、精密加工等领域,构建与区域产业集群深度契合的专业群,通过差异化定位形成竞争优势,避免专业设置同质化导致的资源分散与培养质量下滑。(2) 深度调研行业企业的技术变革与人才需求趋势,将新技术、新工艺、新规范融入人才培养目标。如新能源汽车产业发展迅速,技工院校可围绕动力电池技术、智能网联系统等新兴方向制定前瞻且实操的培养方案,确保毕业生无缝对接岗位技术要求,实现人才培养与产业升级的同频共振。(3) 注重塑造院校品牌文化,将工匠精神、职业素养培育贯穿教育教学全过程。通过建设特色实训基地、开展技能大师工作室活动等方式,营造浓厚的职业文化氛围,使学生在潜移默化中形成对技工职业的认同感与荣誉感,以文化引领推动特色发展,提升院校在行业内的辨识度与影响力。

3.2 加强“双师型”师资队伍建设

(1) 构建多元化的师资引进渠道,突破传统学历限制,面向行业企业选拔具有丰富实践经验的技术骨干、能工巧匠充实教师队伍。这些行业精英不仅能够将最新的生产技术、工艺流程引入课堂,还能凭借自身的职业经历为学生提供真实的职场案例,弥补理论教学与生产实践之间的鸿沟,提升教学内容的实用性与鲜活性。

(2) 建立系统化的教师实践能力提升机制,定期组织教师深入企业生产一线顶岗实践。实践中,教师能接触行业前沿设备技术,参与生产项目,积累解决复杂工程问题的经验。与企业技术人员交流合作,教师可及时更新知识,把企业创新成果转化为教学资源,实现教学与产业实践的动态衔接。(3) 推行教师技能竞赛与教学能力双轨考核制度,激励教师不断提升专业技能与教学水平。技能竞赛能够促使教师保持对技术发展的敏锐度,在竞赛中锤炼技艺;教学能力考核则聚焦教学设计、课堂组织与学生指导等环节,推动教师将实践经验有效转化为教学方法,从而打造一支既具备精湛技艺又善于教学的高素质“双师型”师资队伍^[3]。

3.3 深化校企合作

(1) 探索建立校企协同育人共同体,突破传统合作模式的松散性,构建利益共享、风险共担的长效合作机制。院校与企业可共同制定人才培养方案,将企业的岗位需求、职业标准融入课程体系,在课程开发、教材编写等环节开展深度合作,确保教学内容与企业实际需求紧密贴合,培养符合企业要求的高素质技能人才。(2) 推进实训基地共建共享,整合院校与企业的资源优势。企业可向院校提供先进的生产设备、技术支持与实践场地,院校则利用自身的教学资源为企业员工开展技能培训,形成资源互补、协同发展的良好局面。通过共建生产性实训基地,让学生在真实的企业生产环境中进行实践操作,提升学生的职业技能与岗位适应能力。(3) 开展订单式人才培养,根据企业的特定需求定制培养计划。企业深度参与学生的选拔、培养与考核全过程,为学生提供实习就业机会,实现招生即招工、毕业即就业。这种模式不仅能够满足企业对人才的个性化需求,还能增强学生学习的针对性与就业的稳定性,有效解决院校人才培养与企业用人需求脱节的问题。

3.4 创新教学模式与方法

(1) 引入项目式教学,将企业实际生产项目转化为教学任务,让学生在完成项目的过程中掌握专业知识与技能。在项目实施过程中,学生以团队形式协作,模拟企业的项目运作流程,从方案设计、技术实施到成果验收,全面锻炼解决实际问题的能力,培养团队协作精神与创新意识,使教学过程更贴近企业实际工作场景。(2) 推广理实一体化教学模式,打破理论教学与实践教学的界限,将理论知识融入实践操作之中。通过建设一体化教室,配备相应的教学设备与实训工具,教师在教学中边讲解理论知识,边进行实践演示,学生随即

动手操作,实现理论与实践的同步学习、相互促进,有效提升学习效果与技能掌握程度。(3) 借助信息技术手段创新教学方法,开发虚拟仿真教学资源。针对一些危险性高、成本高或难以实际操作的教学内容,利用虚拟现实、增强现实等技术构建虚拟实训环境,让学生在虚拟场景中进行模拟操作与训练。运用在线教学平台开展混合式教学,拓展学习时空,实现线上自主学习与线下集中教学的有机结合,满足学生多样化的学习需求,提升教学效率与质量^[4]。

结语

综上所述,在技工院校改革的时代浪潮中,坚守技工教育特色发展是适应经济社会发展需求、提升技工教育生命力的必然选择。通过明确特色定位、强化师资队伍、深化校企合作与创新教学模式,能够有效解决技工教育发展中的现实困境。这不仅有助于提升技工院校人才培养质量,也为国家制造业转型升级和技能型社会建设提供坚实的人才支撑,推动技工教育在新时代实现可持续发展的特色化发展。

参考文献

- [1]项宏,吕春作.技工院校改革视域下坚守技工教育特色发展的路径分析[J].职业,2023(14):69-71.
- [2]孟维贵.技工院校思政课教育的特色与发展趋势探讨[J].电脑校园,2021(11):2459-2460.
- [3]王作根,隋梦园,周明星.新质生产力赋能技工教育的理论逻辑、现实困境与发展路径[J].职业技术教育,2025,46(4):40-44.
- [4]王伟.目前我国技工教育发展中存在的问题及解决路径研究[J].机械职业教育,2020(9):24-27.