

新课改视域下小学英语教学优化路径探析

沈莉莉

德安县第一小学 江西 九江 332000

摘要: 新课改对小学英语教学提出了新要求。在教学理念上,需从传统向以学生为中心转变;教学目标要调整为注重综合素养培养;教学内容也应更新,融入更多实用元素。为适应这些要求,小学英语教学可从多方面优化。优化教学方法,如采用任务型、合作学习法等;激发学生学习兴趣,提升其学习主动性;改进教学评价方式,构建多元化评价体系;提升教师专业素养,使其更好地应对新课改挑战,全面提高小学英语教学质量。

关键词: 新课改;小学英语教学;优化路径

引言:随着新课程改革不断深入,小学英语教学站在了新的发展起点,迎来诸多机遇。新课改着重强调培养学生综合素养与创新能力,这无疑对小学英语教学提出了更为严苛的要求。在此形势下,积极探索小学英语教学的优化路径意义非凡。通过优化教学,能够营造更具吸引力的课堂氛围,充分激发学生的学习兴趣。同时,还能有效提升教学质量,让学生在英语学习中收获更多。更重要的是,有助于培养学生英语综合运用能力与跨文化交际意识,为其未来发展奠定坚实基础。

1 小学英语教学在新课改中的重要性

在新课改的大背景下,小学英语教学被赋予了新的使命和意义,其重要性愈发凸显。从个人发展层面来看,小学阶段是学生语言学习的黄金时期。在这个阶段开展英语教学,能够充分利用学生语言学习的天赋和潜力,帮助他们形成良好的语言学习习惯。通过早期接触英语,学生可以更自然地掌握英语的语音、语调,培养英语语感,为日后的英语学习奠定坚实基础。而且,学习英语有助于拓宽学生的思维方式,让他们从不同的文化视角去认识世界,培养跨文化交际意识和能力,提升个人综合素质,为未来的国际化发展做好准备。从教育改革角度而言,新课改强调培养学生的综合素养和创新能力。小学英语教学作为基础教育的重要组成部分,是实现这一目标的重要途径。英语教学不再仅仅是知识的传授,更注重学生语言运用能力、自主学习能力和合作探究能力的培养^[1]。通过多样化的教学方法和活动,如情景教学、小组合作学习等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,让学生在实践中学和运用英语,提高解决问题的能力 and 创新思维。从社会发展需求来看,随着经济全球化的加速,英语作为国际通用语言,在国际交流、贸易、科技等领域发挥着重要作用。小学英语教学能够使学生从小接触国际文化,增强国际视野,为社会培养具

有国际竞争力的人才。让学生在小学阶段就具备一定的英语能力,能够更好地适应未来社会的发展需求,为国家的国际化发展贡献力量。

2 新课程改革对小学英语教学的要求

2.1 教学理念的转变

2.1.1 以学生为中心

新课程改革为小学英语教学带来了理念上的重大转变,从传统的以教师为中心过渡到以学生为中心。在过去的教学模式里,教师如同知识的灌输者,学生只能被动接受,学习的主动性和积极性难以得到充分发挥。如今,尊重学生的主体地位成为关键。教师需要关注学生的个体差异、兴趣爱好和学习需求,成为学生学习的引导者和促进者。通过设计多样化的教学活动,如小组讨论、角色扮演等,鼓励学生积极主动地参与学习。在这些活动中,学生能够充分发挥主观能动性,培养自主学习能力和创新思维。如此一来,每个学生都能在英语学习中找到适合自己的节奏和方法,获得成长和进步,真正成为学习的主人。

2.1.2 培养综合素养

新课程改革下,小学英语教学将培养学生综合素养置于重要位置。综合素养的范畴广泛,既包含英语语言知识与技能,也涉及文化意识、思维品质和学习能力等。在教学时,教师需引导学生了解英语国家文化背景与风俗习惯,这有助于增强学生的跨文化交际意识,使他们能更好地理解 and 运用英语。采用启发式教学,能激发学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维,让学生学会独立思考。此外,教师还应传授有效的学习方法和策略,提高学生学习效率,培养其自主学习能力。如此,学生在小学阶段就能构建起良好的英语学习基础,为未来的终身学习和个人发展提供有力支撑,真正实现全面成长。

2.1.3 关注学生全面发展

新课程改革背景下,小学英语教学理念着重强调关注学生的全面发展。这意味着教学不能只停留在课堂知识的传授上,更要重视学生情感态度的培养。教师应积极营造积极向上、宽松和谐的学习氛围,以此激发学生学习英语的兴趣与热情,让他们在学习过程中收获成就感与自信心。同时,培养学生的合作精神和社会责任感也至关重要。通过组织小组活动等形式,学生能够学会与他人合作交流,共同攻克学习难题。在这个过程中,学生不仅能掌握英语知识,还能在情感上得到满足,社会技能也能得到锻炼。

2.2 教学目标的调整

新课程改革促使小学英语教学目标进行了全面且必要的调整,以更好地适应时代发展和学生成长需求。

(1) 强调语言综合运用能力。不再单纯聚焦词汇、语法等知识记忆,而是着重培养学生在真实情境中运用英语进行交流的能力,如日常对话、信息传递等。(2) 注重思维能力培养。通过英语学习,引导学生进行逻辑思考、批判性思考和创造性思考,提升思维的敏捷性和灵活性。(3) 增强文化意识。让学生了解英语国家的文化习俗、价值观等,培养跨文化交际意识和能力,使学生能在多元文化环境中有效沟通。(4) 培养自主学习能力。教导学生掌握有效的学习方法和策略,激发他们的学习兴趣和主动性,让学生学会自主规划学习、自我监控和自我评价。(5) 关注情感态度发展。营造积极的学习氛围,培养学生的学习热情和自信心,使学生在学习中获得愉悦的情感体验,促进其身心健康发展。

2.3 教学内容的更新

新课程改革对小学英语教学内容的更新提出了明确要求,以更好地适应时代发展和学生成长。在词汇方面,除了常见基础词汇,增加了与现代生活紧密相关的新词汇,如科技、环保、网络等领域的词汇,让学生接触到更鲜活、实用的语言。语法教学不再是单纯的规则讲解,而是结合具体语境,让学生在运用中理解和掌握语法知识,提高语言运用的准确性和流畅性。文化内容更加丰富多元,不仅介绍英语国家的传统节日、风俗习惯,还涉及不同文化间的差异与融合,拓宽学生的国际视野,培养跨文化交际意识^[2]。教材内容的呈现形式也更加多样化,运用图片、音频、视频等多媒体资源,增强教学内容的趣味性和吸引力,激发学生的学习兴趣。同时,注重内容的开放性和拓展性,鼓励学生进行自主探究和创新学习,提升综合素养。

3 新课改视域下小学英语教学优化路径

3.1 优化教学方法

3.1.1 运用任务型教学法

在新课改视域下,任务型教学法成为优化小学英语教学的有效手段。此教学法以任务为核心,为学生创造了在实践中学习和运用英语的机会。教师可依据教学内容和学生实际,灵活设计多样化任务,像角色扮演、调查采访等。以“模拟购物”任务为例,在教授购物相关内容时,学生分别扮演顾客和店员进行交流互动。这种方式极大地激发了学生的学习兴趣 and 主动性,让他们不再被动接受知识。在完成任务的过程中,学生的语言运用能力得到锻炼,遇到问题时也能积极思考解决办法,从而提高了解决问题的能力,真正在实践中掌握英语知识,提升英语综合素养。

3.1.2 采用合作学习法

在小学英语教学中,合作学习法是优化教学的重要途径。教师把学生合理分组,让他们以小组形式完成学习任务。在小组合作里,学生有了充分交流、讨论和学习的机会,能共同攻克学习难题。以学习英语故事为例,小组成员分工明确,有人朗读、有人讲解、有人表演。这样的合作模式,能让学生在不同任务中发挥自身优势,同时学习他人长处。在这个过程中,学生的团队合作精神得到培养,沟通能力也得到锻炼。大家相互启发,对知识的理解更加深入,掌握得更牢固。而且,合作学习营造了积极的学习氛围,激发了学生的学习兴趣,有效提高了学习效果,为学生的英语学习和全面发展奠定良好基础。

3.1.3 利用多媒体教学

在小学英语教学中,多媒体教学宛如一股清泉,为课堂带来新的活力。多媒体凭借图片、音频、视频等丰富表现形式,能够为学生打造生动形象的英语学习情境。教师可充分利用这一优势,展示英语国家的文化与风景,播放英语电影、歌曲,让学生直观领略英语的独特魅力。以教授动物内容为例,播放动物的视频和声音,能让学生仿佛置身于动物世界,更深刻地认识动物特点。这种教学方式极大地提高了学生的学习兴趣,使他们由被动学习变为主动探索。同时,增强了教学的直观性和趣味性,让知识不再枯燥,有效提升了小学英语教学质量,为学生的英语学习之路增添光彩。

3.2 激发学生学习兴趣

在新课改视域下,激发学生学习英语的兴趣是优化小学英语教学的关键。教师可从教学内容入手,选取趣味性强、贴近学生生活的教材内容。比如引入英语儿歌、动画故事等,让学生在欢快的氛围中感受英语的魅力。像经典的英语儿歌《Twinkle, Twinkle,

LittleStar》，旋律简单易记，能让学生轻松掌握相关词汇和发音。教学方法也需不断创新，采用游戏化教学，如单词接龙、情景模拟等游戏，使课堂充满活力。在情景模拟中，学生扮演不同角色进行英语对话，能增强他们的参与感和学习积极性。此外，教师要关注学生的个体差异，鼓励学生发挥特长。对于喜欢绘画的学生，可让他们用英语描述自己的画作；喜欢表演的学生，安排英语短剧表演。同时，及时给予学生肯定和鼓励，让他们在学习中获得成就感，从而进一步激发学习兴趣，使学生由“要我学”转变为“我要学”。

3.3 改进教学评价方式

新课改背景下，改进教学评价方式是优化小学英语教学的重要环节，能更全面、客观地反映学生学习情况。（1）多元化评价主体。评价不应仅由教师进行，还可引入学生自评、互评。学生自评能让他们反思学习过程，互评则促进相互学习与交流，教师评价提供专业指导，使评价更全面。（2）多样化评价形式。除传统笔试，增加口语测试、听力测试、课堂表现评价等。口语测试可评估学生表达能力，课堂表现评价关注学习态度与参与度。（3）注重过程性评价。关注学生学习的整个过程，记录他们的点滴进步，及时反馈和调整教学策略，而不只是关注最终成绩。（4）结合定性与定量评价。定量评价用分数呈现结果，定性评价用描述性语言分析优点与不足，两者结合使评价更准确。（5）评价与教学目标契合。评价内容和标准应与教学目标一致，确保评价能有效引导教学，促进学生达成学习目标。

3.4 提升教师专业素养

在新课改视域下，改进小学英语教学评价方式是优化教学的重要环节，对提升教学质量和学生学习效果意义重大。传统的小学英语教学评价多以单一的考试成绩为主，这种方式难以全面反映学生的学习情况。新课改要求构建多元化的教学评价体系。在评价主体上，要改变过去教师“一言堂”的局面，引入学生自评和互

评。学生自评有助于培养他们的反思能力，让其清晰认识自身的优势与不足；互评则能促进学生之间的交流与学习，从不同角度发现问题。评价形式也应更加丰富多样，除了传统的笔试，要增加口语测试、听力测试，全面考查学生的英语综合能力^[1]。同时，将课堂表现、作业完成情况、小组合作项目等纳入评价范围，关注学生学习的全过程。在评价方法上，应结合定性评价与定量评价。定量评价以分数直观呈现学生的学习成果，而定性评价则用描述性语言分析学生的优点和改进方向，使评价更加全面、准确。教学评价要与教学目标紧密结合，根据教学目标制定合理的评价标准，确保评价能够有效引导教学，促进学生达成学习目标，真正实现以评促学、以评促教。

结语

未来，教育工作者肩负着为学生英语学习和成长创造良好条件的重任。新课改不断推进，教育形势日新月异，持续关注新课改动态是紧跟时代步伐的必然要求。只有及时了解新的理念、政策和要求，才能把握教学方向。同时，教育工作者要不断探索和创新教学优化路径。这意味着不能因循守旧，要敢于尝试新的教学方法、技术和模式。通过创新，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。如此，才能让学生在英语学习中收获知识、提升能力，更好地适应未来社会的发展，在全球化的浪潮中具备更强的竞争力。

参考文献

- [1]王晔.新课改视域下英语教学改革的优化路径分析[J].河北农机,2020(9):60-61.
- [2]阎白祥.核心素养背景下小学英语课堂教学优化策略[J].启迪与智慧(下),2024(9):0023-0025.
- [3]吴羽飞.新课改视域下小学语文朗读教学问题分析及对策建议[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(8):46-49.