

新课标下道德与法治大单元教学设计与思考

刘芝佑

上海市静安区彭浦初级中学 上海 200000

摘要:初中道德与法治大单元教学是以培养学生的学科核心素养为目标,以单元为载体,对单元教学进行再整合与设计,引导学生从全局性视角分析教材内容,完成教学任务的新型模式。这种教学方式不仅有助于学生们对道德与法治学科知识从表层简单了解转化为深层理解,更有助于唤醒学科融合意识,落实素养教育理念。但在教学实践中,大单元教学方式的落实较为复杂,因此,本文就以“生命的思考”为例,浅试大单元教学设计,并提出几点思考。

关键词:道德与法治;教学方式;教学设计

引言

教材是教学的基石和关键要素,也是学生获取学科基础知识的重要渠道^[1]。在大单元教学背景中,可对教材内容进行适当的拓展和深化,丰富学生的知识储备。

1 单元整体感知

道德与法治学科六年级《生命的思考》属于第四单元,有三课组成,分别是《探问生命》、《珍视生命》和《绽放生命之花》。通过研读教材发现,本单元通过对生命的探问与思考,帮助学生理解生命的特点和内涵,感悟生命的价值和意义;从而学会敬畏生命、守护生命、提升生命的品质,培养学生形成科学的、积极向上的生命价值观^[2]。在本单元教学过程中,可以积极拓展教学资源。通过利用多媒体设备,步步递进引导学生探索生命,《探问生命》一课,通过感悟生命的特性和规律,帮助学生理解生命的实质和内涵,从而培养学生感激生命、热爱生命的情感,增强对个体及他人生命的责任,培养对生命的敬畏之情;《珍视生命》在前一课的基础上感悟生命宝贵,结合学生日常,引导学生从爱护肉体身体和养护精神生命两方面来守护生命^[3]。与此同时,学会正确对待挫折,发掘自己的生命力量,增强生命的韧性;《绽放生命之花》是在前两课的基础上,分析生命的意义,贫乏与充盈、冷漠与关切、平凡与伟大的辩证关系,引领学生探索自我生命的意义和目标,明确生命的意义在于自身的追求和创造,生命的价值在于创造和奉献,追求生命的充盈和精彩。只有在理解生命的特性和内涵,真正做到敬畏生命的基础上,才能认同守护生命的意义,而力求生命的充盈,追求生命的精彩。

作者简介:刘芝佑(1997年03月-),女,汉族,籍贯:上海市静安区,学历:硕士研究生,职称:二级教师,研究方向:道德与法治,硕士研究生

总体说,《生命的思考》从认识生命到敬畏生命,从守护生命、增强生命的韧性到探究生命的意义、提升生命的品质,螺旋递进,环环相扣,层层深入,知行合一,引导学生全面发展^[4]。

2 单元教学目标

在挖掘单元教学目标的基础上拓展教学资源的不仅能深化学生的学习认知,还能较好的呈现活跃性课堂。本单元教学目标包含以下几个方面:

(1)通过视频资源、小组探究等活动,懂得生命来之不易,生命是独特的、不可逆的和短暂的,揭示生命发展的自然规律,全面培养对生命问题的辩证思维能力,培养感激生命、珍爱生命的情感。

(2)通过探究分享、访谈等活动,理解个体生命与他人、社会、人类的关系,理解生命有接续,明确自己生命的使命,明确个体生命实现了人类生命的接续,增强生命的责任感和使命感。

(3)结合生活实际与身边的故事,情境体验,懂得生命至上的内涵,培养珍爱自我生命、关怀和善待身边其他人的生命的情感,树立正确的生命道德观念。

(4)通过讨论思考、案例介绍,知道怎样爱护身体、珍视生命,对生命负责任,养成健康的生活方式以及提高自救自护的防范能力。感悟追求真善美对养护精神的意义,并能以之为标准作正确的道德判断,自觉守护精神家园。

(5)通过经验交流分享、学习任务单,初步培养用辩证的、全面的观点看待挫折和应对挫折,懂得生命是有韧性的,知道发掘自身生命力量的意义,初步掌握发掘自己生命力量的方法。

(6)分析实际案例、绘制人生目标图,了解平凡与伟大的辩证关系,正视自我,一方面认识到平凡生活

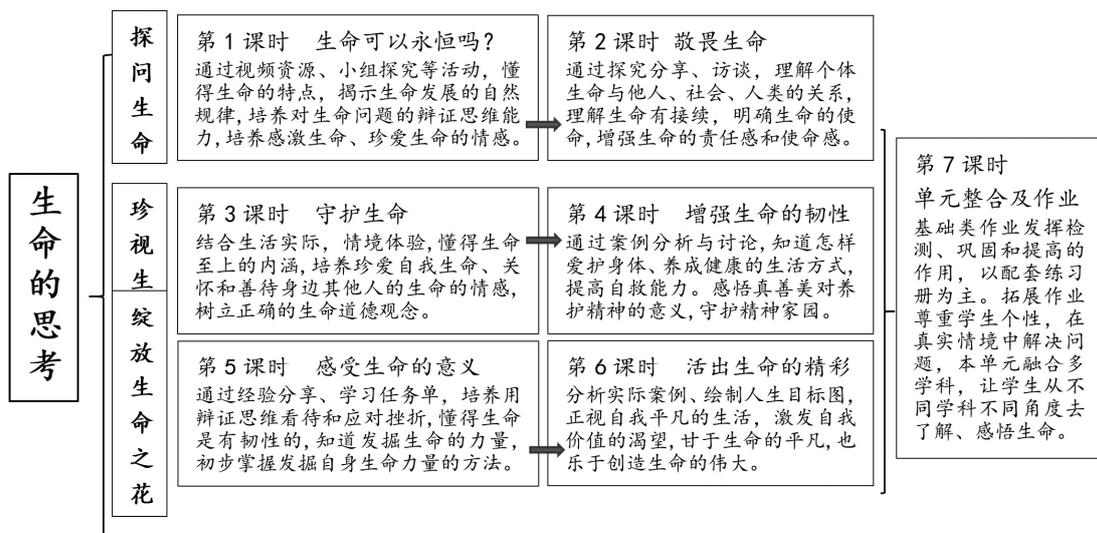
的可贵,另一方面,激发自我价值,乐于创造生命的伟大。

3 单元重点和难点

单元教学重点:生命的特点;为什么要敬畏生命;怎样守护生命;正确认识挫折;理解生命的价值。

单元教学难点:正确处理生命问题,学会关爱他人;学会养护精神;认识、挖掘生命力量;发现生命的意义;在平凡中创造伟大。

4 单元教学思路



4.3 单元作业设计

无论是课时作业还是大单元作业,都是为教与学服务的,最终落实到学生主体。因此,设计作业前必须对学生学情有充分认知。初中阶段学生身心处于快速成长期,他们乐于探索外部世界,但同时,青春期的矛盾心理比较普遍,敏感度较高,在进行大单元作业设计时需要重点关注。另外,学生呈现不同特点,学习能力、家庭背景(如该学生父母长期在外,由家中长辈代为照顾)、性格特质等,在设计作业特别是拓展应用类作业,须有所考量。

(1) 基础类作业

课时	作业
第2课时	《练习册》同步练习P51-P53选择题+选1道简答题
第4课时	《练习册》同步练习P54-P56
第6课时	《练习册》同步练习P57-P60选择题+选1道简答题
第7课时	单元整合 选择题+综合题的1、2、3

(2) 应用类作业

案例分析题

绽放生命的精彩

在中国共产主义青年团成立100周年之际,学校团委

4.1 课时安排

本单元共分为7各课时,注意单元的整体教学与跨学科拓展活动。以下为实际操作过程:第1课时:第八课第1框《生命可以永恒吗》;第2课时:第2框《敬畏生命》;第3课时:第九课第1框《守护生命》;第4课时:第2框《增强生命的韧性》;第5课时:第十课第1框《感受生命的意义》;第6课时:第2框《活出生命的精彩》;第7课时:单元整合及作业。

4.2 教学过程规划

推出“绽放生命的精彩”网上主题团课。同学们高频点击了这些人和事:

2022年3月,上海再次开启了在线学习。初三某班在班干部的组织和带领下,全班同学纷纷发挥自己的聪明才智,为制定居家学习班级公约建言献策。中国申办2022年冬奥会成功的那一刻,奥运的种子在11岁苏鸣的心中萌发。他放弃演艺事业,选择低温与寂寞的雪上运动。经历低谷,克服困难,北京冬奥会的金牌是他给自己18岁的成年礼。

2022年中央一号文件聚焦全面推进乡村振兴。乡村振兴离不开“三农”工作者的付出和奋斗。他们和农民朋友们一起挥洒汗水,农业生产茬茬压紧,我们才牢牢把饭碗端在自己手中。他们以热血赴使命,汇聚强大力量,缩小城乡差距,乡亲们生活才芝麻开花节节高。

综合运用所学内容,聚焦这些人和事,谈谈生命的精彩如何绽放?

(3) 拓展类作业(供有兴趣的同学选择使用)

《生命的思考》跨学科拓展活动

作业主题	主要任务	成果展示	设计意图
1 生命的起源	生命的起源是什么?	小组自由讨论	从生命科学出发,结合历史《中国境内的人类活动》,收集人类进化过程中的相关材料,并做好读书笔记。结合历史及生命科学,了解关于生命起源的观点。引导学生用已有知识和生活常识进行判断,认同化学进化论的观点。
	了解生命起源的多样化假说	进行演讲/视频/PPT汇报	
2 生命有时尽	观看《大山的儿女》片段,阅读文秀书记遇难的描述及他人惋惜的文字材料 问题:生命具有怎样的特点?	小组讨论话题,PPT汇报	结合电视片段及文字材料,引导学生总结观点,提升其提取材料有效信息、联系所学知识的能力。学习生命是来之不易的、独特的、短暂的、不可逆的。
	观看新闻:文秀书记因公意外牺牲,她父亲已肝癌晚期,完成小作文。	小作文: 《将有限的生命活出精彩》	我们每个人都无法抗拒生命发展的自然规律,死亡是人生不可避免的归宿,它让我们感激生命的获得。让学生思考在有限的生命里怎样活着才有意义,激发其珍爱生命、参与社会生活、为生命奋斗和奉献的情感。
2 生命有延续	黄文秀书记真的是村民的女儿吗?村民为什么称她为“女儿”?	头脑风暴 讨论结果,与其他同学交流展示	黄文秀在第一书记的位置上担当起了使命;文秀成了百坭村的女儿,她不再仅仅是自己,而是村民的第一书记,百坭村民的“女儿”,是“我们”的生命;通过黄文秀精神,让学生感知生命的延续。
4 生命的声音	搜索有关生命为主题的音乐作品,感受生命的声音	举办“生命回荡有声”主题音乐会	搜索关于生命意义的音乐资料,欣赏生命的声音,探寻音乐背后的故事,从中体会生命存在的价值。
5 生命的模样	表达你心中“生命”的模样	绘画、电子小报等	用艺术的形式来辩证描绘生命的模样,明白表达想法的形式可以多种多样。

作业设计理念:

本单元拓展题的设计将初中多门学科要素相融合,以道德与法治学科六年级课程第四单元为主,从层层递进的活动中培养学生珍爱自己生命,爱护、关怀他人生命的意识。融合历史学科、生命科学学科、音乐学科、美术学科的相关内容。其中,历史学科内容为七年级上册第一课《中国境内人类的活动》,了解人类进化的漫长过程,从而认识到生命的来之不易。第一项作业题目,了解生命起源的过程即生命科学课程中的相关内容。生命掷地有声,古今中外都有相关体现,不同于基础作业的书面文字,最后通过绘制电子小报进行知识掌握的汇报,通过多样化题型,让学生从不同学科不同角度去了解、感悟生命。

作业预计完成时间:每个小组选择一项作业,参考完成时间为一周。

5 单元评价设计

基础类作业发挥学习训练的检测、巩固和提高的作用,以学生是否能按时完成作为观测点,考查学生的学习态度;应用类作业则聚焦时政热点、结合现实生活,引导和鼓励迁移运用,共同探究策略、提供表达机会,注重实践性。可从作业态度、作业质量等方面进行评价。

拓展性作业从单元整体的视角出发,兼具本单元的趣味性和应用性。基于学生成长和发展的需要,尊重学

生的个性化表达,引导学生在真实情境中解决问题。任务设计关注知识融合,任务要求具有一定的开放性,激发学生思维。以本单元拓展作业为例,汇报以小组合作为主,单人展示为辅,教师指导学生自评、互评后,还可以将拓展活动的内容以电子小报、主题音乐会、作文比赛、演讲等形式呈现。

6 小结与反思

总而言之,在双新的背景下,想要达成核心素养的目标,教师应有相应的对策略,积极创新以适应新的教育环境,使每个学生都能感受到学习的乐趣。在大单元教学的新思路下,我们道德与法治学科教师应积极探索教学新路径,整合教学内容,确定教学目标,拓展教学资源,立足学情选择最合适的思考问题,以构建高效的学习课堂,助力学生全面发展。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部:《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》,北京:北京师范大学出版社,2022:51
- [2]薛莉,单元教学背景下初中道德与法治课作业设计探索,《思想政治课研究》2019.06:229-232
- [3]吉慧,基于新课标的大单元设计,《中学政治教学参考·评价论坛》,2023.07(02):66-68
- [4]李晓东、柯楠茜,道德与法治课程的核心素养培育,《教师教育学报》,2022.04:33-34