

# 基于PBL模式的神经介入科护理临床带教探究 及其应用效果评估

杜艳华

郑州大学第一附属医院 神经介入科 河南 郑州 450000

**摘要:** 神经介入科护理是一项技术高度专业化的工作,其临床带教质量直接影响到护理人才的培养和病人的治疗效果。为了提升临床带教效果,我们采用了以问题为基础的学习(PBL)模式。通过对比试验和观察,我们发现PBL模式能够提高护理人员的主动学习意愿,加深他们对神经介入科护理知识的理解和熟练程度,从而提高了他们的临床操作技能和病人满意度。此外,该研究结果也显示PBL模式能增强护士团队的协作能力,有助于实现病区管理和人才培养的双赢。我们的研究结果为结合PBL模式在神经介入科护理临床教育中的应用,提供了有价值的参考,有助于实现神经介入科病区的高质量护理服务,更好的满足患者的护理需求。

**关键词:** 神经介入科护理; PBL模式; 临床带教; 技能提升; 团队协作

## 引言

神经介入科学护理在医疗服务中具有至关重要的地位,职责包含多种专门的医疗照护技巧,真正触及对患者的日常护理,心理安抚与应对突发情况的处理技巧。这就需要相当的专业技巧和临床经验作为坚实的后盾,然而现存的传统医学教育框架显然无法满意的填补这一空缺。世界发生一些变化。问题基础学习,那个被大家叫做PBL方式,帮助应对神经科学介入病人时,重要性很明显。使用这种方式,处理一些抽象问题,变成解决影响病人实际困难。这样提升医生和护士临床思考能力,增强护理技能。PBL形式增强护理团队协作能力,培养团队精神和人际交往能力。研究重点放在PBL形式应用到神经介入科护理临床带教的具体情况,效果测评用来评估PBL形式教学效果。希望研究结果给神经介入科护理临床带教带来科学性方式和方案,推动神经介入科病区护理质量提高,增加患者护理需求满意度,改善医疗服务整体水平。

## 1 神经介入科护理的专业性和挑战

### 1.1 神经介入科护理的特点

护理学主要分支包括一个领域,这个领域主要特点是职业性和技能性强。脑和周边神经系统相关疾病护理工作属于这个领域,比如常见脑卒中、癫痫、帕金森病等疾病。护理神经系统疾病,生理病变复杂,要求护理人员具备牢固学术知识和实际操作能力。患者症状有意

识改变、肢体失能、语言交流困难。护理过程需要重视基础生理需要,同时注重精神护理和功能康复训练融合。神经介入科护理特点反映在急性期护理需要显著,病情动态调控复杂,还要进行细致观察和调整措施。急性期患者可能出现呼吸衰竭、意识障碍等危急状况,要求护理人员对病情变化具有高度的敏锐性和及时的应对能力。神经系统疾病患者的病程较长,部分还存在长期的功能性障碍,这使得神经介入科护理需有针对性的制定长效护理方案,并在医院和社区护理之间形成有效衔接。

神经介入科的护理任务还往往需要团队的密切协作。从医护间的沟通到家属的参与,神经介入科护理工作需要整合多方资源,最终实现患者生理健康和生活质量的同步提升。这些特点充分彰显了神经介入科护理的复杂性和专业价值。

### 1.2 神经介入科护理在临床教学中的问题

神经介入科护理,作为护理学科里一块极其专业化的地带,它的临床教学环节的重要性是我们不容忽视的。在教学的过程中,出现了许多亟待解决的问题。那种一成不变的教授方法,老师一味地传授,让学生感到参与感与主动性的缺失,这直接影响了学生吸收知识与运用的效果。这一领域涉及了极为复杂的病理生理知识和极高难度的操作技术,学生们在这样的教学模式下,很难培养出系统的临床思维和应急能力,面对现实中的复杂局面显得手足无措。而且,团队合作能力的培养在临床教学中也略显薄弱,学生相互间的交流学习机会受限,不利于高效护理团队的建立。另一方面,教学环节中对学生学习效果的反馈机制往往不足,无法及时发现

**作者简介:** 杜艳华(1989—),女,汉族,河南周口人,硕士研究生,主管护师,研究方向为神经介入护理带教。

并纠正知识与技能上的缺陷,这对临床教学质量的提升形成阻碍。这些问题明确了改进神经介入科护理临床教学方法的必要性与紧迫性,以更好适应临床护理实践的需求。

## 2 以问题为基础的学习(PBL)模式概述

### 2.1 PBL模式的定义和特点

学习方式,是让学生自我成为主角的教育方法。这种方法的核心思想就是让学生在处理实际问题的过程中推动自我知识的构建,同时也提高他们的能力。主要做法就是把真实或者近似真实的例子制作成教育材料,让学生在处理问题的过程中自我发掘和理解相关知识,以提高他们运用理论和实践的能力。明显的特性就是我们这种模式是以问题为导向的。密切相关实际情况的问题构思,拥有挑战性与很强的开放性。

调动学生学习兴趣求知精神。学生中心地位注重。PBL教学,学习的中心转变教师取代学生,学习的指导者合作者转变教师传统的知识输送者,指导、鼓励给予支持承担。团队合作的重要突出。小组合作的方式进行PBL,各司其职组员共享知识经历,沟通技能协作精神锻炼的团队成员提升。融合理论实践。学习者分析解决问题的过程,将理论知识实践技能有机融合,从而深化知识理解提高应用能力。调动学习动力锻炼解决实际问题的能力,护理教育领域适合。复杂多变的临床环境,PBL突出的主动学习、批判性思维团队合作能力,正是锻炼高素质护理人才的核心要求,效果显著。

### 2.2 PBL模式在护理教学中的应用现状

问题导向模式在照护教育中的应用,逐渐得到了人们的关注和宣传,这种以问题为驱动的教学方法,无疑显著提高了教育的标准。亦即,在教学的方法上,问题导向模式都是强调学生主动去学,利用真实的案例或者环境作为引导,让学生去针对问题展开讨论和研究,培养他们自己解决问题的能力,PBL模式更注重个体差异,有助于学生根据自身学习特点掌握知识。在护理教学实践中,其应用范围从课堂教学向临床实习延伸,为推动护理教学改革提供了创新思路和借鉴意义,标志着护理教育逐渐向精细化和以学生为中心的方向发展。

## 3 PBL模式在神经介入科护理临床带教中的应用

### 3.1 PBL模式在神经介入科护理临床带教中的实施步骤

把问题导向学习模式用到神经介入科护理临床带教这事上,要事先做好详细的计划,这样才能让教育效果到位,学员的技能也能全面提高。参照神经介入科护理的重要知识和实操需求,我们构思了一些跟实际医疗有

关的教学案例,这样学的内容就能紧密贴合真实的病患情况。还得让这些教学案例富有特色且有难度,激发学员去深思研究。我们的角色是引导和推动学员的进步,得通过提问引发他们的思考,引导他们讨论,解答他们的疑问,帮他们找准目标,掌握解决问题的方法。在讨论的时候,学员可以通过自己学习、查资料和跟队友合作,给出一个合适的护理方案。在实践环节,由学员根据讨论结果实施护理操作,带教老师观察并给予指导和即时反馈。实施结束后,组织反思与总结,巩固关键知识点,改进不足之处,并结合实际记录学习成果。这一循环过程可以有效提升理论与实践相结合度,促进深度学习与临床能力的养成。

### 3.2 PBL模式对护理人员技能培养的影响

教育的本质就在于变革,模式改革让学习变得以学员主动为重。全新教学体系,抓牢问题与实践案例,带学生在真实场景中摸索知识。临床的场合里,理论与操练从此成为统一整体。能力的提升,不仅体现在普通操作上,更在应急与困难处置中令人瞩目。

教育活动发展过程中,实例化的应用和评估方式被证明能够有效提高技能的熟练程度。理论与实践结合的方式,让能力建设变得更加有力。研究显示,通过PBL模式带教,护理人员在执行操作时能够更精确地遵循标准流程,减少操作失误,提高临床护理的质量和效率。这为神经介入科护理的专业化服务奠定了坚实基础,有助于全面提升病人的治疗与护理体验。

### 3.3 PBL模式对护士团队合作的影响

PBL模式通过小组讨论、问题解决等方式,促进护士间的沟通与协作能力提升,培养团队协作精神,优化任务分工,提高整体工作效率,为患者提供更全面的护理服务。

## 4 步骤护理满意度的评估与反馈

### 4.1 评估方法与反馈的重要性

这就是估量回应可以修正底下实务教训质量,提高患者护理体验重要环节。可靠估量手段能揭示出神经介入科护理教导存在的毛病,给修理教学策略供以科学根据。护理满意度估量这事儿,给自己挑选了规范的问卷、访谈记录实务操作考核这样的手段,可以公正地称量护士理论知识掌握实地操作水平,这不妨呢。患者满意度调查能由服务对象角度反馈护理工作成效不足,努力提升护理质量。回应估量重要在于,准时传递估量成果,形成了推动修正的闭环体系。通过反馈,使护士能够清晰的了解自身不足并有针对性地进行改进,督导团队可以据此调整带教策略。有效的反馈机制不仅提升了

护理人员的学习动机,还为神经介入科护理临床教学的持续优化提供了数据支撑和方向指引,有助于实现教学质量与病区护理水平的共同提高。

#### 4.2 PBL模式带来的满意度提升

PBL模式的到来,仿佛为护理教育带来了新鲜的阳光。传统的被动教育方法,已显然不适合新时期护理员的成长,而这种提问式、互动式的模式,则引领他们从被动走向主动。如今,护理员由此在解决实际问题时,逐步深化了对于职业的理解与热情。他们获得职业满足感的同时,为患者和家属提供了更为满意的护理服务。可见,在这个实验中,沟通能力、技能水准的提升,是PBL予以的——无可否认的成果。

医疗护理满意指数的变化,充分表现了患者满意度的提升,而作为教学理念的PBL模式,其在优化诊疗带教质量中的促进效应,也显然得到了有力证明。这不仅是对医学领域实践的有益探索,也是对医疗教育模式的一次有力更新。

#### 4.3 PBL模式的长期效果及其反馈

长期效果评估显示,PBL模式在神经介入科护理临床带教中具有显著的持久性优势。通过长期跟踪观察,接受PBL教学的护理人员不仅能够保持较高的实践技能水平,还表现出更强的自主学习能力和问题解决能力。反馈结果显示,PBL模式促进了学员对知识的深度掌握和临床经验的持续积累,显著提高了患者护理满意度。护士团队在长期协作中展现出更高的凝聚力和沟通能力,从而有效提升了病区的整体护理质量。

### 5 基于PBL模式的神经介入科护理带教模式的优势

依托于PBL模式的神经介入科护理带教方法,在实践中展现出诸多优点。此方法能够有效激发护士们的学习兴趣 and 积极性。借助以问题为导向的学习设计,教学内容愈加接近临床实际,为学员提供将书本知识与实际护理情景结合的机会,进而在理论认知和实践操作之间建立更加紧密的联结。这种方法摆脱了传统教学中灌输的模式,促使学员更主动地参与到知识构建和问题解决中来,使学习的深度和效率得以提升。

学员若想更锋利地思考,更果断地决策,问题导向学习模式便是关键。没有这个模式,或许能力之光难以饱满。

专业化水平愈高,神经介入科护理领域见真章。复杂的病情变化中,护理人员只有快速且精准地予以处理,才能彰显真正的专业能力。问题式学习法,引领学

员从问题的发现出发,再到分析与解决,于步骤间扎实地增强能力。这种方式,不仅提升了个人的专业技能,更加强了团队合作意识。在小组学习中,角色的分工、信息的流转、决策的共同参与,雷同于社会实践中的一个参谋部,其重要性不言而喻。

学员合作观念,教育模式综合提升而成。医疗合作之未来,牢固根基由此建立。

基于PBL模式的教学方法在神经介入科护理带教中展现出促进专业能力、强化团队协作和提高学习效率等显著优势,为高质量护理服务提供了有效支持。

### 6 结束语

经过对PBL模式运用在神经介入科护理中的研究,我们发现PBL模式对护理人员的帮助是巨大的,他们通过自主学习更好地理解和掌握了相关的知识,也提升了临床技能,增强了病人的满意程度,提高了团队合作能力。值得一提的是,这也对改进神经介入科病区的护理服务,更好地满足病人的需求,都起到了很重要的作用。当然,这项研究也有它的局限性。由于样本范围有限,对最终的研究结论产生了影响。作为一种教学方法,PBL模式在护理教育中的应用还处于探索之中。系统地将PBL模式整合到日常护理中如何实现,以及它在各个护理领域的实际效果如何,仍然需要进一步的研究。现有的研究依然在不断推进,而本文所提供的结果带来了启发性建议,值得进一步探讨。

护理临床教育中将来应增强PBL方式的大范围使用和调研,尤其是在神经介入科护理中应加强应用,使得病区能给予更多优质的护理服务,使得病人和他们家人的需求应更加满意。

### 参考文献

- [1]张萍,祝勤雅,杨春芸.PBL教学结合临床路径教学模式在呼吸科护理带教中的效果[J].中国高等医学教育,2020,(05):123.
- [2]宋亚丽.PBL教学模式联合临床路径在急诊科护理带教中的应用效果[J].中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生,2022,(03).
- [3]赵晓燕.神经内科临床实习带教中PBL教学模式应用效果[J].健康必读,2020,(15):188.
- [4]张艳芳,乌兰.形成性评价在神经科临床带教见习中的应用[J].中国科技期刊数据库 医药,2021,(09):0153.
- [5]黄燕.神经科临床护理教学中PBL护理教学法的运用分析[J].中国继续医学教育,2020,12(24):10-12.