基于“双减”背景下的学科作业设计的研究以 小学英语跨学科综合性作业设计实践为例

夏有福 桂亚萍 贾琪 李阿兰 张晨芮 吴景
鹰潭市第五中学 江西 鹰潭 335000

摘要: 在“双减”政策深入推进的背景下, 小学英语教学面临减量提质的双重挑战。传统机械性、重复性作业已无法满足政策要求与学生发展需求。跨学科综合性作业设计通过打破学科壁垒, 将英语学习与生活实践、审美教育等多维度结合, 既能降低作业负担, 又能提升学习兴趣与综合素养。

关键词: “双减”小学英语; 跨学科; 综合性作业设计

小学阶段的学生年龄较小, 正处于思维品质以及学习习惯形成的关键时期。教师可以通过单元整体实践性作业锻炼学生的自主学习能力, 使其可以更好地把握单元主题, 提升实践探索能力、创新创造能力。学生围绕单元主题进行实践性探索分析的过程中, 可以将英语知识掌握得更加牢固, 提升知识应用能力以及知识迁移能力, 推动素质教育的有效落实。

1 双减政策背景及意义

“双减”政策(即减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担)是我国基础教育改革的重大举措, 其背景与核心意义分析如下:

1.1 政策出台背景。学生负担过重问题突出, 校内作业存在数量过多、质量不高、功能异化等问题, 挤占学生正常休息、锻炼时间。校外培训过热, 超前超标培训普遍, 收费高昂且乱象丛生(如“退费难”“卷钱跑路”)。教育生态失衡, “三点半放学”政策导致“校内减负、校外增负”, 培训机构失控性扩张加剧教育焦虑。资本过度涌入教育领域, 扭曲教育公益属性。国家战略需求驱动, 为落实立德树人根本任务, 推动教育回归育人本质, 培养全面发展的人才。其《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》正式印发。

1.2 政策核心意义。促进学生全面发展, 通过减轻机械性课业负担, 保障学生休息、运动及社会实践时间, 推动“五育并举”。避免应试化、短视化教育, 培养创新能力与综合素养。重构教育公平生态, 规范校外培训, 降低家庭经济负担, 缩小教育资源差距。强化学校教育主阵地作用, 通过“课后服务全覆盖”满足多样化学习需求。推动教育现代化转型, 校内改革“三提”: 提升教学质量、作业设计水平、课后服务能力。校外监

管“三限”: 限制机构数量、培训时间、收费价格。引导家长树立科学教育观, 缓解社会焦虑。构建高质量教育体系, 目标设定: 1年内有效减轻负担, 3年内成效显著, 形成良性教育生态。通过优化教育资源配置(如改善校园设施、升级教学技术), 夯实人才基础。

1.3 政策实施方向。校内减负, 严控作业时长(小学三至六年级≤60分钟/天); 推行“无作业周末”试点; 校外治理, 禁止节假日学科培训; 培训机构“营转非”; 预收费监管; 协同机制, 家校协同引导成长预期; 社会转向重视能力而非学历;

“双减”绝非简单减负, 而是通过系统性改革矫正教育异化, 建立“以人为本、公平优质”的教育生态, 服务于民族复兴的战略需求。

2 小学英语跨学科综合性作业设计理念概述

小学英语跨学科综合性作业设计理念以核心素养为导向, 通过多学科协同培养语言能力与综合素养, 其核心理念可概括为以下三点:

2.1 系统关联的整合视角。以英语学科为主体, 围绕主题(如季节、教室空间等)串联多学科知识, 形成目标、内容、评价一体化的任务链。例如设计“季节”主题作业时, 融合科学(天气变化)、美术(绘画四季)、音乐(季节儿歌)等学科, 引导学生用英语描述跨学科探究成果。

2.2 生活化实践导向。创设真实情境任务(如制作英语食谱、设计旅游攻略), 驱动学生在解决问题中运用语言。通过角色扮演、实验报告等形式, 将语言学习延伸至科学、社会文化等领域, 强化知识迁移能力。

2.3 结构化素养培育。作业设计需体现“语言能力+思维品质+文化意识”三维目标。例如通过中西节日对比任务培养跨文化理解, 借助发明创造主题发展批判性思

维, 最终实现从“学英语”到“用英语学”的转化。该理念强调以关联性思维打破学科壁垒, 通过主题统整、实践赋能、评价多元等策略, 构建“学科跨界而英语本色”的作业体系。

3 小学英语跨学科综合性作业设计要素

小学英语跨学科综合性作业设计需整合多学科资源, 以语言能力为基础、素养发展为导向, 其核心要素可归纳为以下四方面:

3.1 目标要素: 核心素养导向。聚焦英语学科核心素养(语言能力、思维品质、文化意识、学习能力), 结合跨学科主题设定分层目标: 语言能力目标: 在真实任务中强化听、说、读、看、写技能(如用英语记录实验步骤、撰写调查报告); 思维品质目标: 通过对比分析(如中西节日差异)、问题解决(如设计环保方案)培养批判性思维与创新意识; 文化意识目标: 在跨文化语境中理解多元价值观(如探究各国饮食文化)。学习能力目标: 积极运用和主动调试英语学习策略, 拓宽学习渠道, 提升英语学习效率(如制定自主学习计划, 参与合作探究)。如设计“中国传统节日”作业, 学生需用英语制作海报(语言能力), 自主搜索节日英文资料(学习能力), 对比中外节日习俗(文化意识), 并论证保护传统的意义(思维品质)。

3.2 内容要素: 主题统领的学科融合。以生活化主题为轴心, 打破学科壁垒:

主题选择: 紧扣课标话题(如季节、社区生活), 结合学生兴趣与社会热点; 学科关联: 科学: 用英语记录天气观测、植物生长实验; 美术/劳动: 绘制英语菜单、制作节日手工并配英文说明; 数学: 统计调查数据并用英语呈现结论(如“班级运动偏好统计图”)。如“校园垃圾分类”任务中, 学生需计算各类垃圾占比(数学), 设计英文宣传标语(语言+美术), 分析环保意义(科学+文化)。

3.3 过程要素: 真实情境与实践驱动。创设可操作性任务链, 促进知识迁移:

情境真实性: 模拟超市购物(融合数学计算、社会礼仪)、策划英语旅游攻略(整合地理、历史知识); 任务结构化: 个体探究(如搜集英语标识)→小组协作(如角色扮演诊所就诊)→成果展示(如英语科学小报); 工具多样化: 利用电子书包绘制英语思维导图、拍摄英语解说视频等智慧手段。如“健康饮食”项目中, 学生调查家庭食谱(实践)、用英语分析营养搭配(科学)、录制烹饪教程视频(技术+语言)。

3.4 评价要素: 多元主体与发展导向。突破单一语

言技能评价, 关注综合素养发展: 评价维度: 语言准确性、跨学科知识运用、合作能力、创新性等; 评价方式: 过程性记录: 使用量化表格追踪任务完成进度; 表现性评估: 通过成果展示(如英语剧表演)、档案袋(收集实验报告、手工作品); 评价主体: 学生自评/互评、教师点评、家长或社区反馈(如义卖活动英语导购)。如在“发明创造”作业中, 评价涵盖英语设计稿逻辑性(思维)、模型制作实用性(劳动)、小组分工合理性(合作)。设计要点总结, 目标统整, 语言能力为基础, 融合思维、文化维度。内容融合, 主题串联多学科, 避免知识拼盘。实践推进, 任务链驱动“做中学”, 技术赋能深度探究。评价赋能, 多元反馈促反思, 突出素养生长轨迹。最终实现“英语为用, 素养为核”的设计闭环, 通过学科关联(如科学报告英语化)、生活转化(如食谱制作)、文化浸润(节日探究)等路径, 达成跨学科育人的目标。

4 小学英语跨学科作业设计策略

在“双减”背景下, 小学英语跨学科作业设计需以素养为导向, 通过学科融合、分层任务及技术赋能激发学习动机, 提升综合能力。具体策略如下:

4.1 学科融合策略。主题统整式融合, 锚定核心主题: 围绕教材单元(如季节、节日、环保)整合多学科知识。例如“My Favourite Season”主题作业中, 学生制作英文四季绘本(融合美术), 并撰写气候对动植物影响的观察报告(融合科学)。真实问题驱动: 设计“Travel Plan”任务, 用英语规划路线并计算预算(地理+数学), 模拟解决旅行中的实际问题。学科联动路径, 美术, 绘制词汇卡片/节日手抄报, 为单词配图并标注英文句型(例: 动物主题)。劳动/技术, 制作手工绘本/种植观察手册, 记录植物生长过程并英文描述步骤。社会/科学, 跨文化调研报告, 对比中外节日习俗, 制作双语演示文稿。

4.2 分层任务设计根据学生能力差异提供弹性选择: 基础层: 侧重语言与基础技能, 例: 绘制“My Daily Schedule”时间表(图文结合), 用简单句描述日程。进阶层: 强调知识迁移与应用, 例: 设计“校园环保倡议书”, 收集数据(数学)并用英语提出解决方案(科学)。探究层: 注重批判思维与创新, 例: 探究“传统节日vs.西方节日”, 录制英文辩论视频。

4.3 技术赋能策略。工具辅助实践, 使用“英语趣配音”APP为动画片段配音, 提升口语表达兴趣; 通过电子书包创建“虚拟城市探索”任务, 模拟问路、购物等生活场景。跨学科项目深化, 结合科学实验: 如“Plants

Need Water”项目，观察植物吸水现象并录制英文解说视频（科学+语言）；新闻创作：小组合作编辑“校园新闻周刊”，整合采访（语文）、排版（信息技术）、英文播报。

4.4 动态评价策略。采用“作业档案袋”记录作品迭代过程（如绘本草稿→终稿），结合自评、小组互评；成果展示激励：举办“跨学科作业展”，如旅游攻略海报展、双语科学报告会；量规导向：针对语言准确性、创意性、学科整合度制定分级评价量表。实施关键，避免形式化融合：学科内容需自然衔接，如数学预算融入购物情境，而非强行拼凑；教师协作支持：建立跨学科教研组，开发主题模板（例：单元作业设计框架）；资源整合：利用社区、博物馆等真实资源，如“本地文化遗址”英文导览手册制作。设计核心：以学生生活经验为起点，通过“语言工具+多学科思维”解决真实问题，实现“减量”到“提质”的转化。

5 小学英语跨学科作业设计实例

以下是基于“双减”政策理念的小学英语跨学科作业设计实例，结合真实教学场景提炼的可操作方案：

5.1 季节主题绘本创作（融合科学+美术）。适用年级：五年级，教材单元：My Favourite Season（如人教PEP）。任务设计：科学观察：记录本地四季的天气、动植物变化（例：用温度计测量并标注英文：spring→15℃）；艺术创作：绘制“My Favourite Season”折叠书，每页用英文句子描述活动（例：“I fly kites in windy spring.”）；语言输出：小组朗诵自创诗歌（例：“Green leaves in summer, Red apples in fall…”）。

5.2 冰实验探究报告（融合科学+信息技术）。适用年级：四年级，主题绘本：《Ice》科普读物。任务设计：实验操作：分组完成“冰融化实验”（记录容器材质、水温、融化时间）；数据整合：用英文填写实验表

格（例：“The ice in cup melts in 20 minutes.”）；技术赋能：用iPad拍摄实验过程，配英文解说词（工具：如剪辑）。延伸任务：调研冰在生活中的应用（冷藏食物/降温）并制作英文海报。

5.3 旅行规划师（融合地理+数学）。适用年级：六年级，教材单元：Travel Plans（如人教PEP）。任务设计：地理整合：选择国内城市，用英文标注地图景点（例：“Shanghai→Oriental Pearl Tower”）；数学应用：编制旅行预算表（交通费+门票，例：“Train ticket: ¥258”）；情景对话：模拟问路场景，录制英文视频（“How can I get to the museum?”）。

小学英语跨学科作业绝非简单叠加学科内容，而是以素养为导向、以学生为主体的系统性设计。它通过减轻无效负担→激活学习兴趣→赋能综合能力→对接未来需求的闭环，成为“双减”落地与教育高质量发展的关键支点。

参考文献

- [1]夏芳.义务教育英语新课程标准的逻辑理路、价值意蕴与实施创新[J].语言与教育研究,2024,8(1):37-45,2.
- [2]宋惠.基于“五育融合”的初中英语实践类作业设计[J].教学与管理,2022(22):55-57.
- [3]李贤.初中“薄弱校”英语作业有效性设计的实践探究[J].英语广场,2020(24):125-127.
- [4]李晓.开通“作业超市”,培养英语实践能力[J].华夏教师,2020(1):71-72.
- [5]郑珊.中小学英语教学中促进思维品质发展的研究综述[J].英语学习,2024(3):4-11.
- [6]李元.基于项目式学习的小学英语单元实践活动设计与实施[J].英语学习,2024(3):58-62.
- [7]李潘.新课标理念指导下的小学英语非虚构类整本书阅读课程建构实践探究[J].英语学习,2024(3):63-67.