

当代教育中家长角色的重新审视与思考

陈希超

威海经济技术开发区博思高考教育培训学校 山东 威海 264209

摘要:在当代社会,教育环境发生了深刻变革,家长在教育中的角色也面临着前所未有的挑战与机遇。本文深入剖析了当代教育中家长角色的现状,指出传统角色定位的局限性,并从多个维度重新审视家长角色,包括作为孩子成长的第一任导师、情感支持者、学习伙伴、家校合作的桥梁以及自我成长的学习者等。同时,针对家长在角色转变过程中可能遇到的问题,提出了相应的思考与建议,旨在帮助家长更好地适应新时代教育需求,为孩子的全面发展提供有力支持。

关键词:当代教育;家长角色;重新审视;教育理念

1 引言

教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程。在孩子的成长过程中,家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好“人生第一课”,帮助扣好人生第一粒扣子。然而,随着时代的发展,当代教育面临着诸多新变化,如信息技术的飞速发展、教育理念的更新、社会竞争的加剧等,这些变化对家长角色提出了新的要求。因此,重新审视与思考当代教育中家长的角色具有重要的现实意义。

2 当代教育中家长角色的现状

2.1 传统角色定位的局限性

在传统教育观念中,家长往往被视为孩子生活的照顾者和学习的监督者。他们主要负责孩子的衣食住行,确保孩子身体健康,同时关注孩子的学习成绩,督促孩子完成作业,参加各种补习班和兴趣班。这种角色定位在一定程度上忽视了孩子的个性发展、情感需求和综合素质的培养。例如,一些家长只关注孩子的分数,当孩子成绩不理想时,便一味地批评指责,而忽略了孩子在学习过程中遇到的困难和挫折,以及孩子内心的感受。这种单一的角色定位容易导致孩子产生厌学情绪,影响孩子的身心健康和全面发展。

2.2 过度干预与放任自流的极端现象

在实际教育过程中,家长角色存在两种极端现象。一部分家长对孩子过度干预,他们为孩子规划好一切,从学习到生活,从兴趣爱好到职业选择,孩子几乎没有自主决策的权利。这种过度干预会抑制孩子的创造力和独立思考能力,使孩子缺乏应对挫折和困难的能力。例如,有些家长为孩子报了各种辅导班和兴趣班,孩子每天的时间被安排得满满当当,没有自由玩耍和探索的时

间,导致孩子压力过大,产生逆反心理^[1]。另一部分家长则对孩子放任自流,他们认为教育是学校的责任,自己只需要提供物质保障即可。这些家长很少关心孩子的学习和生活情况,缺乏与孩子的沟通和交流,导致孩子缺乏家庭温暖和正确的引导,容易走上歧途。

2.3 教育焦虑的普遍存在

在当代社会,教育竞争日益激烈,家长普遍存在教育焦虑。他们担心孩子输在起跑线上,为了让孩子进入好的学校,不惜花费大量的时间和金钱购买学区房、参加各种培训。这种教育焦虑不仅给家长自身带来了巨大的心理压力,也影响了孩子的身心健康。例如,一些家长为了让孩子在升学考试中取得好成绩,给孩子安排了大量的课外作业和辅导班,孩子每天学习到深夜,睡眠不足,导致身体抵抗力下降,精神状态不佳。同时,家长的教育焦虑也会传递给孩子,让孩子感到焦虑和压力,影响孩子的学习兴趣和动力。

3 当代教育中家长角色的重新审视

3.1 作为孩子成长的第一任导师

家长是孩子成长过程中最重要的导师,他们的言行举止、价值观和生活方式都会对孩子产生深远的影响。在当代教育中,家长应该注重自身素质的提升,树立正确的教育观念和价值观,为孩子树立良好的榜样。例如,家长可以通过阅读、学习等方式不断丰富自己的知识储备,提高自己的文化素养和道德水平,以积极向上的态度面对生活中的困难和挫折,让孩子在潜移默化中受到熏陶和教育。同时,家长还应该关注孩子的兴趣爱好和特长,引导孩子树立正确的目标和理想,帮助孩子制定合理的学习计划和发展规划,培养孩子的自主学习能力和创新精神。

3.2 作为孩子情感的支持者

孩子的成长不仅需要物质上的满足,更需要情感上的支持。在当代社会,孩子面临着来自学习、生活、社交等多方面的压力,他们需要家长的关心、理解和鼓励。家长应该与孩子建立良好的沟通和信任关系,倾听孩子的心声,了解孩子的需求和困惑,及时给予孩子情感上的支持和安慰。例如,当孩子在学习上遇到困难时,家长不要一味地批评指责,而是要与孩子一起分析问题,寻找解决问题的方法,鼓励孩子克服困难,增强孩子的自信心。当孩子在生活中遇到挫折时,家长要给予孩子温暖的拥抱和鼓励的话语,让孩子感受到家庭的关爱和支持,帮助孩子树立正确的人生观和价值观。

3.3 作为孩子学习的伙伴

在当代教育中,学习不再是孩子一个人的事情,家长应该成为孩子学习的伙伴,与孩子共同学习、共同成长。家长可以与孩子一起阅读书籍、观看教育节目、参加社会实践活动等,拓宽孩子的视野,丰富孩子的知识储备。同时,家长还可以与孩子一起探讨学习中遇到的问题,分享学习经验和心得,激发孩子的学习兴趣和动力。例如,家长可以和孩子一起制定学习计划,互相监督学习进度,定期进行学习总结和反思,共同提高学习效果。此外,家长还可以鼓励孩子参加各种学科竞赛和科技创新活动,培养孩子的实践能力和创新精神。

3.4 作为家校合作的桥梁

家庭和学校是孩子成长的两个重要场所,家校合作对于孩子的教育至关重要。家长应该积极与学校和老师沟通合作,了解孩子在学校的学习和生活情况,及时反馈孩子在家中的表现,共同制定教育计划和措施,形成教育合力。例如,家长可以定期参加学校组织的家长会、家长学校等活动,与老师面对面交流,了解学校的教育教学理念和方法,掌握孩子的学习进展和存在的问题^[2]。同时,家长还可以通过电话、微信等方式与老师保持密切联系,及时了解孩子的动态,配合老师做好孩子的教育工作。此外,家长还可以积极参与学校组织的志愿者活动、亲子活动等,增进与学校和老师的感情,为孩子创造良好的学习和成长环境。

3.5 作为自我成长的学习者

在当代社会,知识和技术更新换代迅速,家长也需要不断学习和成长,以适应时代的发展和孩子的教育需求。家长可以通过参加培训课程、阅读教育书籍、与其他家长交流等方式,学习先进的教育理念和方法,提高自己的教育水平和能力。例如,家长可以学习儿童心理学、教育学等相关知识,了解孩子的身心发展规律和特点,掌握科学的教育方法和技巧。同时,家长还可以关

注教育领域的最新动态和研究成果,不断更新自己的教育观念,为孩子的教育提供更加科学、有效的指导。

4 家长在角色转变过程中可能遇到的问题及思考

4.1 教育理念与现实冲突的问题

在角色转变过程中,家长可能会遇到教育理念与现实冲突的问题。例如,一些家长虽然认识到素质教育的重要性,但在面对升学压力和竞争时,仍然会不自觉地追求孩子的分数和成绩,忽视孩子的综合素质培养。针对这一问题,家长需要正确认识教育的本质和目的,树立长远的教育眼光,不要被短期的利益所迷惑。同时,家长还可以与学校和老师沟通合作,共同探索如何在保证孩子学习成绩的前提下,培养孩子的综合素质和能力。例如,学校可以开展丰富多彩的课外活动和社会实践活动,让学生在实践中锻炼自己的能力;家长可以鼓励孩子参加这些活动,支持孩子发展自己的兴趣爱好和特长。

4.2 时间与精力不足的问题

当代家长大多面临着工作和生活的双重压力,时间和精力有限,很难有足够的时间陪伴孩子学习和成长。针对这一问题,家长需要合理安排自己的时间和精力,提高时间管理能力。例如,家长可以制定详细的时间表,合理安排工作、学习和陪伴孩子的时间,确保每天都有一定的时间与孩子进行沟通和交流^[3]。同时,家长还可以充分利用碎片化时间,如上下班途中、午休时间等,与孩子进行简短的交流和互动,了解孩子的情况。此外,家长还可以寻求家人、朋友或专业机构的帮助,共同分担照顾孩子的责任。

4.3 与孩子沟通困难的问题

随着孩子年龄的增长,他们逐渐有了自己的想法和主见,与家长之间的沟通可能会出现困难。例如,孩子可能会对家长的教导产生抵触情绪,不愿意与家长分享自己的心事。针对这一问题,家长需要学习有效的沟通技巧,尊重孩子的个性和想法,与孩子建立平等、民主的沟通关系。例如,家长在与孩子沟通时,要注意倾听孩子的意见和想法,不要急于打断孩子,让孩子感受到被尊重和理解。同时,家长还可以通过共同参与活动、分享生活经历等方式,增进与孩子之间的感情,拉近与孩子的距离。此外,家长还可以关注孩子的兴趣爱好,从孩子感兴趣的话题入手,与孩子进行交流和沟通。

4.4 应对教育焦虑的问题

教育焦虑是当代家长普遍存在的问题,如何应对教育焦虑是家长在角色转变过程中需要面对的重要课题。针对这一问题,家长需要调整自己的心态,树立正确的

教育观念,不要过分追求孩子的成绩和排名。家长要认识到每个孩子都有自己的特点和优势,不能一概而论。同时,家长还可以通过参加心理健康讲座、与其他家长交流等方式,缓解自己的教育焦虑情绪。此外,家长还可以引导孩子正确看待学习和竞争,培养孩子的抗压能力和心理调适能力,让孩子在面对挫折和困难时能够保持积极乐观的心态。

5 促进家长角色转变的建议

5.1 加强家长教育

政府和社会应该加强对家长的教育和培训,提高家长的教育素养和能力。可以通过开展家长学校、举办家庭教育讲座、发放家庭教育宣传资料等方式,向家长传授科学的教育理念和方法,帮助家长树立正确的教育观、人才观和亲子观。例如,教育部门可以联合社区、学校等机构,定期组织家长参加家庭教育课程,邀请专家学者为家长讲解儿童心理学、教育学等方面的知识,解答家长在教育过程中遇到的问题。同时,还可以利用互联网平台,开设线上家长学校,为家长提供便捷的学习渠道。

5.2 完善家校合作机制

学校应该进一步完善家校合作机制,加强与家长的沟通和合作。可以建立家长委员会,定期召开家长会,及时向家长反馈孩子的学习和生活情况,听取家长的意见和建议。同时,学校还可以开展家长开放日、亲子活动等,让家长走进校园,了解学校的教育教学情况,增进家长与学校和老师之间的感情^[4]。例如,学校可以每学期组织一次家长开放日活动,邀请家长走进课堂,观摩孩子的学习情况,与老师进行面对面的交流。此外,学校还可以建立家长志愿者制度,鼓励家长参与学校的管理和教育教学活动,为学校的发展贡献力量。

5.3 营造良好的社会教育氛围

社会应该营造良好的教育氛围,减轻家长的教育焦虑。媒体应该发挥正确的舆论导向作用,宣传科学的教

育理念和方法,避免过度渲染升学竞争和教育焦虑。同时,社会还应该加强对教育资源的均衡配置,缩小城乡、区域和校际之间的教育差距,为每个孩子提供公平的教育机会。例如,政府可以加大对教育的投入,改善农村和贫困地区学校的办学条件,提高教师的待遇和素质。此外,还可以鼓励社会力量参与教育事业,发展多元化的教育服务,满足家长和孩子的不同需求。

5.4 家长自身的反思与成长

家长自身也需要不断反思和成长,积极适应角色转变的要求。家长要定期对自己的教育行为进行反思和总结,发现问题及时调整。同时,家长还可以与其他家长交流经验,互相学习,共同提高。例如,家长可以参加家长交流群,与其他家长分享教育心得和体会,借鉴他人的成功经验。此外,家长还可以通过阅读教育书籍、参加培训课程等方式,不断提升自己的教育水平和能力。

结语

在当代教育中,家长应从生活照顾者转变为孩子成长的导师、情感支持者、学习伙伴和家校合作桥梁。角色转变过程中面临理念冲突、时间不足、沟通困难等问题,需积极应对。政府、学校和社会应加强家长教育,完善家校机制,营造良好教育氛围。家长角色转型是长期过程,需不断学习,适应新时代教育需求,助力孩子全面发展,共同推动教育进步。

参考文献

- [1]史晓谭,李德显.角色理论视角下家长在家庭教育中的角色重塑[J].成都师范学院学报,2023,39(04):18-26.
- [2]秦玉学,孙在丽.新时代我国家庭教育中家长角色的价值重塑[J].中国成人教育,2022,(20):63-67.
- [3]孙庆松.家长教育:理想家长角色重塑的新路径[D].贵州师范大学,2021.
- [4]刘凤雪.家长在现代化教育管理中的角色探讨[C]//广东教育学会.广东教育学会2019-2020年度学术成果集.广东第二师范学院番禺附属小学,2020:1704-1710.