

新时代高校校史档案服务高等职业教育发展路径的研究

赵 明 王利红 张 琮 张 一 张 勇
汉中职业技术学院 陕西 汉中 723000

摘 要：本论文围绕新时代高校校史档案服务高等职业教育发展路径展开研究，深入剖析校史档案工作在高等职业教育发展中的地位与作用，探索校史元素挖掘方法，研究校史档案与课程、专业教育的融合路径，构建校史档案服务高等职业教育评价指标体系。旨在通过系统化研究，充分发挥校史档案的价值，为高等职业教育发展提供文化支撑、育人资源与评价新视角，助力高校实现知识传授与价值引领相统一，提升人才培养质量。

关键词：校史档案；高等职业教育；元素；融合路径；评价指标体系

1 引言

在新时代高等教育高质量发展的背景下，高校不仅承担着知识传授与科技创新的重任，还肩负着文化传承创新与立德树人的使命，校史档案作为高校发展历程的真实记录，蕴含着丰富的历史文化资源与育人价值。目前，虽然学界对校史档案的研究逐渐增多，但在挖掘其元素、推动与教育教学融合以及构建科学评价体系等方面仍存在深入探索的空间。本文将从校史档案工作的地位作用、元素挖掘、教育融合以及构建评价指标体系四个维度展开研究，以期为新时代高校校史档案服务高等教育提供理论与实践参考。

2 校史档案工作在高等教育发展中的地位作用

2.1 文化传承的核心载体

高校校史档案系统记录了学校自创办以来的办学理念、教学传统、学术风气等文化元素。从建校初期的艰难探索到发展过程中的改革创新，校史档案承载着学校独特的文化基因。通过对校史档案的研究与传播，高校能够将自身的文化传统代代相传，使师生在潜移默化中受到学校文化精神的熏陶，增强对学校的认同感与归属感，形成独特的校园文化氛围，为高等教育发展奠定坚实的文化基础。

2.2 教育的优质资源库

校史档案中蕴含着丰富的教育素材。学校发展历程中的重大事件、杰出人物事迹等，都体现了理想信念、爱国情怀、艰苦奋斗等元素。将这些校史档案资源转化为教育内容，能够使教育更具说服力与感染力，改变传统教育中理论灌输为主的模式，为学生提供更加鲜活、真实的学习案例，帮助学生树立正确的世界观、人生观

与价值观^[1]。

2.3 学校决策的重要参考依据

校史档案记录了学校在不同发展阶段的教育教学、学科建设、师资队伍建设等方面的情况。通过对校史档案的分析，学校管理者能够总结历史经验教训，了解学校发展的优势与不足，为决策提供重要的参考价值。

3 校史元素挖掘方法探索

3.1 多维度梳理校史内容

3.1.1 重大事件梳理

对学院发展历程中的重大事件进行全面梳理，包括建校时间、重要的校庆活动、学科建设中的关键节点、参与的重大科研项目、在社会服务方面的突出贡献等。

3.1.2 杰出人物事迹挖掘

深入挖掘学校历史上的杰出人物事迹，包括知名学者、优秀教师、杰出校友等。了解他们的成长经历、学术成就、社会贡献以及在面对困难时的坚持与奋斗。通过收集整理这些人物的事迹材料，为教育提供丰富的案例资源^[2]。

3.1.3 独特文化传统提炼

提炼学校在长期发展过程中形成的独特文化传统，如校训、校歌、校风、学风等背后的内涵，以及学校特有的文化活动、仪式等。对这些文化传统进行深入解读，能够挖掘其中所包含的理想信念、道德规范等元素，使师生更好地理解和传承学校文化^[3]。

3.2 多样化研究方法运用

3.2.1 文献研究法

广泛收集和分析校史文献资料，包括校史书籍、档案文件、学术论文、报纸期刊等。通过对这些文献的系统梳理与研究，提取其中与元素相关的信息。文献研究法能够为校史元素挖掘提供坚实的理论基础与丰富的素材来源。

陕西省职业技术教育学会2025年度职业教育教学改革研究课题“新时代高校校史档案服务高等职业教育发展路径的研究”，课题编号：2025SZX442，主持人：赵明

3.2.2 口述历史访谈法

对老教师、老校友等进行口述历史访谈,他们亲身经历了学校的发展过程,对学校的历史有着深刻的记忆与独特的感悟。通过与他们的交流,获取文字资料中未记载的珍贵信息,引导受访者讲述他们在学校学习和工作期间的经历,以及这些经历对他们价值观形成的影响^[4]。

3.2.3 多学科交叉分析法

运用历史学、教育学、社会学、心理学等多学科理论与方法,对校史内容进行综合分析。从历史学角度,还原校史事件的真实背景与发展过程,挖掘其中的历史意义与价值;从教育学角度,分析校史中教育理念与实践的演变,提炼对当前教育教学的启示;从社会学角度,探讨校史与社会发展的关系,揭示其中蕴含的社会责任与担当;从心理学角度,研究校史人物的心理动机与行为,挖掘其精神品质形成的内在因素。通过多学科交叉分析,能够更全面、深入地挖掘校史中的元素,构建科学的挖掘体系^[5]。

3.3 系统化挖掘体系构建

3.3.1 筛选环节

根据校史元素的挖掘目标,对梳理和研究得到的素材进行筛选。明确理想信念、爱国情怀、艰苦奋斗、学术诚信等元素的内涵与特征,将符合这些特征的校史内容筛选出来。

3.3.2 分类环节

对筛选出的校史素材进行分类,按照元素的类型进行划分,如将体现爱国情怀的素材归为一类,反映艰苦奋斗精神的素材归为另一类等。同时,也可以按照校史内容的主题进行分类,分类有助于对不同类型的素材进行深入分析与管理,方便后续的应用。

3.3.3 验证环节

对分类后的校史素材进行验证,确保其真实性与准确性。通过与其他相关文献资料进行比对、向熟悉校史的人员求证等方式,核实素材内容。只有经过验证的校史素材,才能保证其在教育应用中的可信度与有效性。

3.3.4 应用环节

将经过筛选、分类和验证的校史素材应用于高校教育实践。根据不同的教学场景与教育对象,选择合适的素材与教学方法。通过构建“筛选—分类—验证—应用”的系统化挖掘体系,为高校教育提供丰富、优质、可靠的教学资源^[6]。

4 校史档案与课程、专业教育的融合方法

4.1 校史档案与课程的融合策略

4.1.1 开发特色校史教案

深入研究校史档案资源,结合课程教学目标与要求,开发具有学校特色的校史教案。在教案设计中,将校史中的重大事件、杰出人物事迹等素材与课程内容有机结合。结合学校历史上优秀教师坚守师德、关爱学生的事迹,引导学生树立正确的道德观念与职业操守。通过特色教案的开发,使校史档案成为课程教学的生动教材。

4.1.2 设计校史教学活动

组织多样化的校史教学活动,增强学生的参与感与体验感。如开展校史故事会,邀请老教师、老校友讲述学校发展过程中的感人故事;举办校史知识竞赛,激发学生对校史的学习兴趣;组织学生参观校史展览,通过实物、图片、文字等资料直观感受学校的历史文化。此外,还可以利用现代信息技术,开展线上校史教学活动,如制作校史虚拟展厅、开展线上校史文化交流等,打破时间与空间的限制,提高校史教育的覆盖面与影响力。

4.1.3 建立校史教学评价机制

构建科学合理的校史教学评价机制,对校史档案融入课程的教学效果进行评估。评价内容包括教师的教学方法运用、校史素材的选取与呈现、学生的学习参与度与学习效果等方面。通过课堂观察、学生问卷调查、学习成果展示等方式收集评价数据,及时了解校史教学的实施情况,发现问题并进行有效改进。

4.2 校史档案与专业教育的有机融合

4.2.1 结合学科史融入专业教学

深入挖掘校史档案中与各专业相关的学科发展历史,将其融入专业课程教学。在专业课程的绪论部分,介绍本专业在学校的发展历程,包括专业的创办背景、重要的发展阶段、取得的标志性成果以及杰出的专业教师与校友,可以起到统领和示范效应。

4.2.2 在实践教学环节嵌入校史元素

在专业实践教学环节,如实验教学、实习实训、毕业设计等,嵌入校史元素。例如,在毕业设计环节,鼓励学生以校史中的专业问题为研究对象,如对学校某一时期专业教学模式的研究、对校史中专业相关技术发展的探讨等,培养学生的研究能力与对专业的深入思考,激发学生的学习热情与探究意识。

4.2.3 培养学生专业认同感与使命感

通过校史档案资源的利用,培养学生的专业认同感与使命感。举办专业校史讲座,邀请专业领域的专家学者、优秀校友讲述专业发展的故事与前景,分享他们在专业学习与工作中的经验与感悟,使学生明确专业的价值与意义,促进学生热爱专业、崇尚职业,进而励志成为优秀的职业人。

5 校史档案服务高等教育评价指标体系构建

5.1 构建原则

5.1.1 关联性原则

评价指标应紧密围绕校史档案与高等教育教学、师资建设、科研创新等核心领域的关联性进行设计。确保指标能够准确反映校史档案在推动高等教育发展过程中的实际作用。

5.1.2 科学性原则

评价指标体系的构建应基于科学的理论与方法,确保指标的合理性与准确性。运用多学科知识,对校史档案服务高等教育的内涵与外延进行深入分析,筛选出能够客观反映校史档案价值的指标。同时,指标的定义与计算方法应明确、规范,避免主观随意性。

5.1.3 可操作性原则

评价指标应具有实际可操作性,便于数据的收集与处理。选择的数据来源应易于获取,评价方法应简单易行。

5.1.4 动态性原则

考虑到高等教育发展的动态性以及校史档案工作的不断变化,评价指标体系应具有一定的灵活性与可调整性。随着学校发展战略的调整,教育教学改革的推进以及校史档案资源的更新,及时对评价指标进行优化与完善。

5.2 核心指标体系框架

5.2.1 资源建设指标

档案完整性:评估校史档案资料的齐全程度,包括文书档案、教学档案、科研档案、人物档案等各类档案的收集与保存情况,可通过档案目录完整性、缺失档案比例等指标进行衡量。

数字化率:计算校史档案数字化的比例,反映档案资源的信息水平,为档案的查询、利用与传播提供便利,可通过已数字化档案数量占档案总数的比例进行计算。

特色专题库数量:统计围绕学校特色文化、优势学科、重大事件等建立的校史档案特色专题库数量,体现校史档案资源的深度开发与利用水平。

5.2.2 育人指标

校史课程开课率:计算开设校史相关课程的数量占学校总课程数量的比例,反映校史档案在教育课程体系中的融入程度。

学生参与度:通过统计参与校史教学活动的学生人数、参与活动的频次等指标,衡量学生对校史教育的参

与热情与积极性。

价值观提升调研数据:通过问卷调查、访谈等方式,了解学生在接受校史教育前后在理想信念、爱国情怀、道德品质等方面的变化情况,评估校史教育对学生价值观塑造的实际效果。

5.3 指标体系的应用价值

该体系不仅为高校评估校史档案工作成效提供了“度量衡”,更通过评价导向推动校史资源从“被动保存”向“主动服务”转型,进而引导高校将校史档案开发纳入人才培养全过程,形成“挖掘—融合—评价—改进”的良性循环,最终实现校史档案价值的最大化释放,为高等职业教育高质量发展注入历史智慧与文化动能。

结语

新时代背景下,高校校史档案不再是束之高阁的历史记录,而是服务高等职业教育发展的“战略资源”。通过厘清校史档案的地位作用、创新元素挖掘方法、深化与教育教学的融合路径、构建科学评价体系,既能让职业教育的历史底蕴转化为育人优势,也能为高等教育评价改革提供“校史视角”的新方案。未来,随着数字化技术的普及与职业教育类型化发展的深入,校史档案服务高职教育的路径还需进一步拓展,如探索“校史+数字技术”的沉浸式育人场景、构建“校史—行业史—区域史”联动的大格局等,让历史与现实在育人实践中同频共振,为培养更多德技并修的高素质技术技能人才筑牢文化根基。

参考文献

- [1]陈望道.校史档案中的红色基因研究[J].复旦大学学报(社会科学版),2019(5):45-52.
- [2]陈永生.数字人文视角下的校史档案知识图谱构建[J].档案学研究,2022(3):78-85.
- [3]洪楠,蒋闻婕.档案服务信息化在西安交通大学的创新研究与实践[J].新西部,2025,(05):200-204.
- [4]张菲菲,蔡小飞.新媒体时代高校档案精准服务策略[J].宁波教育学院学报,2025,27(03):99-102.DOI:10.13970/j.cnki.nbjyxyxb.2025.03.019.
- [5]黄永林.高校红色校史档案的育人功能实证研究[J].中国电化教育,2020(9):89-95.
- [6]李秀霞.高校档案在校史文化建设中的作用研究[J].云南档案,2017(7):45-50.