

小学数学教学生活化应用研究

呼 鹏

宁夏中卫市中宁县大战场镇白岗完全小学 宁夏 中卫 755100

摘 要：本文聚焦于小学数学教学生活化应用这一重要课题。首先阐述了小学数学教学生活化的内涵与意义，强调其对学生学习兴趣激发、知识理解深化以及实践能力培养的重要作用。随后详细探讨了实现小学数学教学生活化的有效策略，包括教学内容生活化选取、教学方法生活化设计、教学情境生活化创设等方面。最后通过实际教学案例分析，进一步验证了小学数学教学生活化的可行性与有效性，旨在为小学数学教学改革提供有益的参考与借鉴。

关键词：小学数学；教学生活化；应用策略；案例分析

1 引言

数学是基础学科，于生活、学习、工作意义重大。小学数学作为起始阶段，不仅要筑牢知识根基，更要培养兴趣与习惯，让学生能运用知识解决实际问题。但传统教学重知识传授与技能训练，忽视与生活联系，致使觉得枯燥，难理解数学应用价值。新课改强调教学与生活结合，开展小学数学教学生活化研究意义重大，能激发兴趣、助理解知识、培养实践能力与创新精神，提升学生数学素养。

2 小学数学教学生活化的内涵与意义

小学数学教学生活化，指教学过程中将数学知识与学生生活实际紧密相连，从其生活经验与知识背景出发，创设生活情境，引导学生经观察、操作等活动理解掌握知识并解决实际问题，强调教学开放性、实践性与综合性，注重培养学生数学应用意识与创新能力^[1]。其意义重大：能激发学生学习兴趣，如教学“加减法”时创设购物情境，让学生感受数学在身边，提升求知欲；可深化学生对知识的理解，像教学“三角形稳定性”时结合生活实例，助其理解抽象概念；能培养学生实践能力，如学“测量”后让学生测量实物，巩固知识、提升应用能力；还能促进学生全面发展，生活化教学中学生合作交流，培养团队精神与沟通能力，感受数学价值，增强学习自信与成就感。

3 实现小学数学教学生活化的有效策略

3.1 教学内容生活化选取

3.1.1 挖掘教材中的生活元素：小学数学教材中蕴含着丰富的生活素材，教师要善于挖掘这些素材，将数学知识与生活实际紧密联系起来。例如，在教学“人民币的认识”时，可以结合教材中的购物情境，让学生认识不同面值的人民币，学习人民币的换算和简单的加减法运算。同时，教师还可以引导学生思考在实际购物中如

何合理使用人民币，培养学生的理财意识。

3.1.2 引入生活中的数学问题：教师要关注学生的生活实际，及时收集生活中的数学问题，并将其引入课堂教学中。例如，在教学“平均数”时，可以引入学生体育测试成绩、班级同学的身高、体重等生活中的数据，让学生计算平均数，并分析平均数的意义。这样不仅能够让学生感受到数学与生活的紧密联系，还能提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。

3.1.3 关注社会热点问题：社会热点问题往往与数学密切相关，教师可以引导学生关注这些热点问题，从中发现数学问题，并进行研究和解决。例如，在教学“百分数”时，可以结合当前的环境问题，让学生收集有关环境污染的数据，计算环境污染的增长率、减少率等，让学生了解百分数在环境保护中的应用，增强学生的环保意识。

3.2 教学方法生活化设计

3.2.1 情境教学法：情境教学法是小学数学教学生活化的常用方法之一。教师可以通过创设生动有趣的生活情境，将学生引入到数学学习中来。例如，在教学“加减法的混合运算”时，可以创设“超市购物”的情境，让学生在情境中扮演顾客和收银员，进行买卖交易，计算商品的总价和找零。这样学生在熟悉的情境中学习数学知识，能够更好地理解和掌握加减法的混合运算方法。

3.2.2 小组合作学习法：小组合作学习法能够培养学生的团队合作精神和沟通能力，同时也符合生活化的教学理念。在教学过程中，教师可以根据教学内容和学生的实际情况，将学生分成小组，让学生在小组中共同探讨问题、解决问题^[2]。例如，在教学“图形的拼组”时，可以让学生分组用不同形状的图形拼出自己喜欢的图案，然后每个小组派代表展示自己的作品，并介绍拼图的方法和思路。通过小组合作学习，学生不仅能够提高

动手操作能力和创新能力,还能学会与他人合作交流,共同进步。

3.2.3 实践活动教学法:实践活动是数学教学生活化的重要途径。教师可以组织学生进行各种数学实践活动,让学生在实践中学数学、运用数学。例如,在教学“测量”知识后,可以组织学生到操场上测量学校花坛的周长、面积等,让学生在实践中巩固所学知识,提高实践能力。同时,教师还可以引导学生将测量结果进行整理和分析,撰写测量报告,培养学生的综合分析能力。

3.3 教学情境生活化创设

3.3.1 利用多媒体创设生活情境:多媒体具有形象、直观、生动等特点,能够为学生创设逼真的生活情境。教师可以利用多媒体课件展示生活中的数学场景,如商场购物、建筑工地、交通路口等,让学生在观看课件的过程中感受数学与生活的紧密联系。例如,在教学“认识时间”时,可以利用多媒体课件展示一天中不同时刻的场景,如早上起床、上学、吃饭、睡觉等,让学生根据场景说出时间,并认识时钟上的时针、分针和秒针。

3.3.2 布置生活化的教室环境:教室是学生主要场所,教师可以布置生活化的教室环境,营造浓厚的生活氛围。例如,在教室的墙壁上张贴一些与数学有关的生活图片、数学趣题、数学家的故事等,让学生在潜移默化中受到数学的熏陶。同时,教师还可以在教室里设置“数学角”,摆放一些数学学具、数学游戏道具等,让学生在课余时间可以自由地进行数学活动,提高学习数学的兴趣。

3.3.3 开展生活化的数学活动:教师可以定期开展生活化的数学活动,如数学竞赛、数学游戏、数学调查等,让学生在活动中体验数学的乐趣,提高数学素养。例如,可以组织学生进行“数学手抄报”比赛,让学生收集生活中的数学信息,制作成手抄报,然后在班级中进行展示和交流^[3]。通过这样的活动,学生不仅能够提高收集、整理信息的能力,还能增强对数学的热爱之情。

3.4 教学评价生活化实施

3.4.1 评价内容多元化:教学评价不仅要关注学生的考试成绩,还要关注学生的学习过程、学习态度、创新能力等方面。例如,可以评价学生在课堂上的表现,包括发言的积极性、参与小组讨论的情况、解决问题的能力等;评价学生的作业完成情况,包括作业的准确性、创新性、书写规范等;评价学生在实践活动中的表现,包括实践操作能力、团队协作能力、数据分析能力等。通过多元化的评价内容,全面、客观地反映学生的学习情况。

3.4.2 评价方式多样化:除了传统的纸笔测试外,还可以采用口头评价、作品评价、实践活动评价等多种评价方式。例如,在学生完成数学手抄报后,教师可以对学生的手抄报进行口头评价,肯定学生的优点,指出存在的问题,并提出改进建议;在学生完成数学实践活动后,教师可以对学生的实践活动报告进行评价,评价学生的实践过程和结果,鼓励学生创新和实践。通过多样化的评价方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。

3.4.3 评价主体多元化:教学评价不仅要由教师进行评价,还要引导学生进行自我评价和相互评价。例如,在学生完成作业后,可以让学生先进行自我评价,检查自己的作业是否存在错误,分析错误的原因,然后进行自我修正;在小组合作学习后,可以组织小组内成员进行相互评价,评价小组成员在合作过程中的表现,包括参与度、贡献大小、团队协作能力等^[4]。通过多元化的评价主体,让学生参与到评价过程中来,提高学生的自我认识和自我管理能力。

4 小学数学教学生活化应用案例分析

4.1 案例背景

以人教版小学数学三年级下册“年、月、日”这一单元的教学为例。传统的“年、月、日”教学往往只是让学生记住一年有12个月,大月有31天,小月有30天,平年2月有28天,闰年2月有29天等知识,教学方法比较单一,学生容易感到枯燥乏味。为了让学生更好地理解 and 掌握这部分知识,提高学习兴趣,教师可以采用生活化的教学方法进行教学。

4.2 教学过程

4.2.1 创设生活情境,导入新课

教师通过多媒体课件展示一些生活中与年、月、日有关的图片,如生日蛋糕、日历、节日活动等,然后提问学生:“同学们,你们知道自己的生日是哪一天吗?在生日那天,你们通常会做什么呢?”引导学生回忆自己的生日,激发学生的学习兴趣。接着,教师出示一本日历,让学生观察日历,提问:“从这本日历中,你能发现哪些关于年、月、日的信息?”引导学生观察日历,发现一年有12个月,每个月的天数不一样等信息,从而导入新课。

4.2.2 探究年、月、日的知识

(1) 认识大月和小月

教师让学生拿出自己准备的年历卡,观察2024年每个月的天数,并将每个月的天数记录在表格中。然后,教师引导学生根据表格中的数据,找出哪些月是大月

(有31天),哪些月是小月(有30天)。为了帮助学生记忆大月和小月,教师还可以教学生使用拳头记忆法和歌诀记忆法。例如,拳头记忆法:握紧左手拳头,凸起的部分为大月,凹下的部分为小月,2月除外;歌诀记忆法:“一三五七八十腊,三十一天永不差,四六九冬三十整,平年二月二十八,闰年二月把一加。”

(2) 认识平年和闰年

教师引导学生观察年历卡,发现2月的天数比较特殊,有时是28天,有时是29天。教师解释说,2月有28天的年份是平年,2月有29天的年份是闰年。然后,教师让学生分组讨论:如何判断一个年份是平年还是闰年?学生通过观察年历卡,发现通常每4年里有3个平年,1个闰年。教师进一步引导学生总结出判断平年和闰年的方法:一般年份用年份除以4,如果能整除就是闰年,不能整除就是平年;整百的年份用年份除以400,如果能整除就是闰年,不能整除就是平年。

(3) 计算一年的天数

教师让学生根据所学的大月、小月和平年、闰年的知识,计算平年和闰年一年的天数。学生可以通过不同的方法进行计算,如将大月、小月和2月的天数相加,或者利用平年365天、闰年366天的规律进行计算。通过计算,学生进一步巩固了所学知识。

4.2.3 联系生活实际,解决问题

(1) 教师出示一些生活中的问题,让学生运用所学知识进行解决。例如:“小红的生日是2月29日,她12岁时,一共过了几个生日?”学生根据闰年的知识,知道每4年才有一个闰年,所以小红12岁时,一共过了3个生日。

(2) 教师让学生说一说自己生活中还有哪些地方用到了年、月、日的知识。学生可能会提到自己的生日、节日、纪念日、上学的时间安排等。通过联系生活实际,让学生感受到数学与生活的紧密联系,提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。

4.2.4 课堂总结,拓展延伸

(1) 教师引导学生回顾本节课所学的内容,包括大

月和小月的判断方法、平年和闰年的判断方法、一年的天数计算等。让学生说说自己在本节课中的收获和体会。

(2) 教师布置课后作业,让学生回家后收集自己家庭成员的生日,并制作一个家庭生日表,同时记录下明年这些生日分别是星期几。通过拓展延伸,让学生进一步巩固所学知识,培养学生的实践能力和创新能力。

4.3 教学效果

通过采用生活化的教学方法进行“年、月、日”这一单元的教学,取得了良好的教学效果。学生的学习兴趣明显提高,课堂上积极参与讨论和活动,主动探究知识的欲望增强。学生对年、月、日的知识理解更加深刻,能够熟练运用所学知识解决生活中的实际问题。同时,学生在小组合作学习和实践活动过程中,培养了团队合作精神和实践能力,提高了数学素养。

结语

小学数学教学生活化是新课改要求,也是提升教学质量的有效途径。通过联系生活实际、创设情境、多样化教学与评价,能激发兴趣、深化理解、培养能力。教学中,教师要重视其重要性,探索创新教学策略,贯穿生活化理念,提升自身素养与能力,关注学生需求。通过多方面生活化改造,能解决教学问题,让数学贴近生活。本文策略和案例为教学改革提供参考,但需教师灵活运用调整。未来还需深入研究,完善模式,推动教学发展。

参考文献

- [1]王丽萍.生活化教学理念在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2025,(14):26-29.
- [2]陆玲.生活化教学在小学数学中的应用实践探究[J].小学生(上旬刊),2025,(05):10-12.
- [3]郭建云,肖振斌.从“生活”中看到“数学”——生活化教学在小学数学教学中的应用与实践[J].数学小灵通(中旬刊),2025,(04):42-43.
- [4]张霞.生活化教学在小学数学中的应用[J].学生·家长·社会,2025,(07):51-52.