

幼儿园户外活动中幼儿自主性的培养路径探究

宋春娟

中卫市第三幼儿园 宁夏 中卫 755000

摘要：幼儿园户外活动对幼儿成长意义重大，培养幼儿自主性尤为关键。当前，活动环境受限、教师引导失当、活动设计不合理等因素制约其发展。为此，需创设适宜环境，规划动态空间、配置合理设施、投放开放材料；转变教师角色，精准观察、适度支持与引导；设计多样化活动，以兴趣为导向、分层设置难度、建立动态生成机制；鼓励幼儿合作交流，构建协作模式、采用启发引导、营造互助氛围，促进幼儿自主性发展。

关键词：幼儿园户外活动；幼儿自主性；培养路径

引言

在幼儿教育领域，幼儿园户外活动是促进幼儿全面发展的重要环节。自主性作为幼儿成长过程中的关键品质，对其认知、心理及社会性发展影响深远。然而，当前幼儿园户外活动中幼儿自主性发展面临诸多挑战，如活动环境缺乏灵活性、教师引导过度或不足、活动设计缺乏吸引力等。这些问题阻碍了幼儿自主性的充分发展。因此，深入探究幼儿园户外活动中幼儿自主性的培养路径，具有重要的理论和实践意义。

1 幼儿园户外活动中培养幼儿自主性的意义

在幼儿成长进程中，幼儿园户外活动占据着极为关键的地位，而在此过程中培养幼儿自主性，更是具有多方面深远且重要的意义。从幼儿个体身心发展视角来看，户外活动丰富多样的环境与形式，为幼儿提供了广阔的自主探索空间。在户外，幼儿能自由地接触自然元素，如泥土、花草、树木等，这种亲身体验能极大地激发他们的好奇心与求知欲。当幼儿自主决定去观察蚂蚁搬家、触摸不同质感的树叶时，他们通过主动探索与感知，能更深入地认识周围世界，促进认知能力的发展；面对户外活动中遇到的各种小问题，如搭建积木时的结构不稳定、攀爬时的路线选择等，幼儿需要自主思考并尝试解决，这一过程有助于锻炼他们的思维能力和问题解决能力，为今后的学习和生活奠定坚实基础。在心理层面，户外活动中幼儿自主性的培养对其自信心和独立性的塑造具有积极作用。当幼儿凭借自身努力完成一项具有一定挑战性的任务，如成功跨越一个小障碍、独立完成一幅户外写生时，他们会获得成就感，从而增强自信心。在自主活动过程中，幼儿逐渐摆脱对他人的过度依赖，学会依靠自己的力量去行动和决策，独立性得到显著提升。户外活动通常是集体性的，幼儿在自主参与活动时，需要与同伴进行交流、合作与竞争。这为他们

提供了锻炼社会交往能力的绝佳机会，有助于培养幼儿的沟通技巧、团队协作精神以及公平竞争意识，促进其社会性的良好发展。

2 影响幼儿园户外活动中幼儿自主性发展的因素

2.1 活动环境因素

户外活动环境作为幼儿自主探索的物理基础，其空间组织与设施构成直接影响自主性发展的可能性。空间维度上，有限的场地面积与僵化的功能分区显著制约幼儿自主活动的实现。当运动区、游戏区以硬质边界机械划分时，幼儿难以根据兴趣灵活调用场地资源，限制了自主规划活动路线的能动性。设施设备的设计缺陷同样阻碍自主性发展。现有场地多配备标准化成品器械，如结构固定的滑梯、秋千等，这类设施预设玩法单一，难以激发幼儿创造性地重组或改造器械；设施难度梯度的缺失未能适配不同发展水平，既无法满足能力较强幼儿的探索需求，也会使能力较弱的幼儿因目标过高而放弃尝试。自然元素的匮乏削弱环境支持作用。以人工塑胶地面为主的场地，缺乏草地、沙池、浅水区等自然区域，导致幼儿失去通过与自然物质互动发现规律的机会。这种环境特征使幼儿在活动中更多处于被动适应状态，而非主动改造环境，极大压缩了自主性发展的空间。

2.2 教师引导因素

（1）教师在幼儿园户外活动中的引导行为范式与角色定位，构成影响幼儿自主性发展的核心人为变量。部分教育者将维持秩序与保障安全置于首位，形成过度介入的指导模式。在活动筹备阶段，通过详尽的规则阐释与流程示范，限定活动具体环节，如规定区域活动时长、规范器械使用动作，压缩幼儿自主规划活动进程与探索玩法的空间。（2）活动实施过程中，教师的高频次干预持续制约幼儿自主性发展。当儿童尝试突破常规玩法，如创造性地将球类与沙池结合使用时，常因“不合

规范”被制止；面对幼儿间的轻微冲突，教师多采用直接介入解决的方式，未能给予儿童自主协商、冲突解决的实践机会。（3）教师专业能力维度中，对幼儿自主性需求的观察解读能力缺失尤为显著。当幼儿重复进行某类探索行为（如积木搭建实验）时，部分教师未能识别其背后的认知建构意图，反而以效率为由中断探索进程；对幼儿自发产生的兴趣点，若未及时捕捉并提供资源支持，将导致自主探究活动因外部条件缺失而终止。这种管理导向、干预优先的教育策略，易使幼儿形成指令依赖，阻碍自主决策与问题解决能力的建构发展^[1]。

2.3 活动设计因素

户外活动设计的合理性与趣味性，对幼儿在户外活动中的自主参与热情及自主性发展有着直接且关键的影响。然而，部分教师在设计活动时，习惯从成人角度出发，未能充分考量幼儿的兴趣点与发展需求，使得活动缺乏足够的吸引力。在活动目标设定上，过于侧重知识传授或技能培养，如设定“辨识5种昆虫”“掌握单脚站立技巧”等目标。这些目标与幼儿自主关心的“昆虫怎样寻找食物”“如何站得更稳更久”等兴趣内容相脱节，导致幼儿因缺乏内在兴趣而被动参与活动。活动内容方面，存在同质化、单一化问题。长期局限于传统集体游戏、常规器械运动等，缺少自然探索、创意搭建、情景模拟等多元活动类型。幼儿难以在多样的活动体验中自主挖掘兴趣所在。活动形式也较为固定，多数活动以全体幼儿同时进行同一游戏、遵循统一规则的集体统一开展模式为主。幼儿无法自主选择活动内容、同伴及形式，自主安排活动的权利被剥夺。活动设计缺乏弹性空间，教师将活动流程安排得过于紧凑，每个环节都有明确指令，幼儿没有自由支配的时间，难以根据自身状态调整节奏，也无法自主发起即兴游戏。这种活动设计让幼儿始终处于被动执行状态，自主探索的积极性与主动性逐渐降低，自主性发展缺乏内在动力^[2]。

3 幼儿园户外活动中幼儿自主性的培养路径

3.1 创设适宜的户外活动环境

（1）空间规划的动态适配机制是自主性培育的基础架构。突破传统功能分区的静态思维，构建基于幼儿发展需求的弹性空间体系。通过年龄分层与活动特性分析，设计既相互独立又有机衔接的功能区域，如将攀爬运动与平衡训练空间邻近布局，形成活动类型的自主转换路径；同时预留开放性探索区域，其非预设的空间属性为幼儿自主创造活动场景提供可能。（2）设施配置需遵循发展适宜性原则，构建具有可调节性与自然交互性的物质载体。在配备基础运动器材的基础上，引入模块

化组合设施，其可重构特性支持幼儿依据自身能力水平调整使用方式。自然教育场景的创设，如沙水游戏区、生态种植园及生物观察角，为幼儿提供直接感知自然现象、自主探索科学规律的实践场域。（3）材料投放体系强调开放性与创造性特征。遵循低结构材料的多用途属性，除标准教具外，纳入自然物与再生材料，如树枝、石块、织物废料等。这类材料的非确定性使用规则，激发幼儿通过自主组合、创新改造实现个性化表达，将环境资源转化为支持自主性发展的媒介。安全防护体系的构建需把握保护与探索的平衡，在物理风险控制的基础上，保留适度挑战空间，为幼儿自主性发展营造既安全又开放的实践环境。

3.2 转变教师角色，给予幼儿自主空间

教师角色定位对幼儿自主性培养意义重大。修改时调整逻辑层次，先总述角色定位重要性，再分述观察者、支持者、引导者职责，用专业术语替代口语化表达，调整句式结构，增强论文规范性。科学界定教师角色是培育幼儿户外活动自主性的核心要素。教师需超越传统主导者角色框架，构建由观察、支持与引导功能协同的新型角色范式。在观察维度，教师应运用专业观察技术，通过轶事记录、行为序列分析等方法，系统收集幼儿活动中的自主表现数据。分析内容涵盖活动选择偏好、问题解决策略、社会互动模式等关键指标，以此建立对幼儿自主发展水平的精准认知，为后续指导提供数据支撑。作为支持者，教师需践行“最小干预”原则，营造自主决策空间。活动准备阶段，赋予幼儿自主选择活动主题、合作伙伴及材料的权利，减少流程预设对幼儿探索的限制。当幼儿遭遇活动困境时，教师应设置合理等待期，允许幼儿通过试误学习积累经验。必要干预时，采用启发式提问策略，以开放性问题引导幼儿自主分析问题成因，探索解决方案，避免直接传授标准答案。在引导职责履行中，教师需精准把握干预尺度。面对安全风险或规则破坏行为，采用正向引导方式替代直接制止，通过情境化提示帮助幼儿建立安全意识。当幼儿探索方向偏离适宜范围时，教师可通过环境创设调整、材料投放优化等隐性引导策略，实现活动方向的自然转换，在保障安全的前提下，持续激发幼儿的探索主动性^[3]。

3.3 设计多样化的户外活动内容

（1）构建以幼儿兴趣为导向的多元化户外活动体系，需遵循“兴趣驱动、梯度推进”原则。内容设计应突破传统体育游戏范畴，纳入自然探索、创意建构、角色扮演及科学探究等多类型活动，满足幼儿多维发展需

求。自然探索类活动聚焦季节更迭与生物生长,引导幼儿通过自主观察记录积累自然认知;创意建构类活动提供丰富材料,鼓励幼儿开展空间规划与实物搭建,促进思维与动手能力协同发展;角色扮演类活动基于生活场景创设,支持幼儿自主构建游戏规则与角色分工,提升社会互动能力;科学探究类活动则通过主题实验设计,激发幼儿的实践探索精神。(2)活动难度的分层设计是保障幼儿自主参与的关键。依据幼儿年龄与能力发展规律,对同一活动设置差异化挑战梯度。以跳跃类活动为例,小班侧重基础障碍跨越,中班增加高度挑战,大班则引入复合型难度设置,确保每个幼儿都能在适宜难度下获得积极的自主探索体验。(3)动态生成机制的建立为活动注入灵活性。通过预留开放空间,允许活动主题依据幼儿即时兴趣自然延伸。当预设活动触发新的探索需求时,教师应及时调整引导策略,将幼儿的兴趣点转化为新的探究主题,形成内容迭代更新的良性循环,持续激发幼儿的自主探索动力。

3.4 鼓励幼儿合作与交流

创设合作交流情境对幼儿自主性发展与社会交往能力培养具有重要意义。在论文规范表述中,通过重组逻辑结构,将活动设计、互动引导与氛围营造分层阐述,并运用学术化表达替代口语化表述,同时减少示例与直接引用,增强内容的逻辑性与专业性。合作交流情境的构建是推动幼儿自主性发展与社会交往能力提升的重要途径。在活动设计环节,小组协作模式能够有效激发幼儿自主协商与互助意识。以需要多方协同完成的任务为载体,幼儿在角色分配过程中主动表达观点、倾听同伴建议,在协调分歧与达成共识的过程中逐步深化自主决策能力。教师在互动引导过程中的角色定位尤为关键。相较于直接干预,采用启发性提问策略能够更好地激发

幼儿自主解决问题的能力。当幼儿在分工环节出现争议时,教师可通过开放式问题引导其探索多种解决方案;当小组合作进程受阻,提供引导性问题能够激活幼儿思维,推动其共同寻求突破路径。营造包容互助的合作氛围是保障幼儿自主性发展的重要条件。教师通过及时肯定与鼓励,强化幼儿的合作行为,引导其在成果展示环节分享个人贡献,有助于幼儿感知自主参与的价值,也能促进其对同伴劳动与创意的尊重,从而实现自主决策与互动能力的协同发展^[4]。

结束语

幼儿园户外活动中幼儿自主性的培养是一个系统工程,要从环境创设、教师引导、活动设计以及合作交流等多方面协同推进。适宜的户外活动环境为幼儿自主探索提供物质基础,教师角色的转变赋予幼儿更多自主空间,多样化的活动内容激发幼儿自主参与热情,合作交流情境促进幼儿自主决策与社会交往能力提升。这些路径的有效实施,能为幼儿自主性发展创造良好条件,助力幼儿在户外活动中实现全面发展,为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

参考文献

- [1]刘亚兰.浅析户外活动中培养幼儿自主学习能力的对策——以户外探索性区域活动“幼儿园的大树”为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(4):185-187.
- [2]江娜娜.幼儿园混龄活动中教师观察与支持能力的培养路径探究[J].西部教育研究(陕西),2025(2):28-28.
- [3]叶晓歌.幼儿园区域游戏活动中幼儿自主性的培养策略[J].求知导刊,2025(2):131-133.
- [4]沈佳丽.幼儿园户外自主游戏中学习品质的培养[J].亚太教育,2025(2):178-181.