

核心素养导向下小学低段“语言文字积累与梳理” 任务群实践研究路径

郝改生

隆德县教师发展中心 宁夏 隆德 756300

摘要：本文围绕核心素养导向下小学低段语言文字积累与梳理任务群实践研究展开。在教学与研究推进现状分析中，呈现了当前的实践情况。探讨了教学实施与研究推进中教师、学生、研究层面的具体障碍。针对这些障碍，提出了素养导向的实践路径与策略。并且，针对具体问题给出了深化教师培训、优化任务设计、完善评价体系的实践改进方案。旨在为小学低段语言文字教学提供有效的指导。

关键词：核心素养；小学低段；语言文字积累与梳理；任务群实践

引言

在当今日教育改革的浪潮中，核心素养的培养成为小学教育的重要目标。语言文字作为人类交流和思维的重要工具，其积累与梳理对于小学低段学生核心素养的发展具有关键作用。小学低段是学生语言学习的起始阶段，也是形成良好语言文字习惯和素养的重要时期。通过语言文字积累与梳理任务群的实践，能够帮助学生积累丰富的语言材料，掌握基本的语言文字知识，提高语言表达和思维能力，为其后续的学习和生活奠定坚实的基础。

1 教学与研究推进现状

目前，在小学低段语言文字积累与梳理的教学实践中，许多教师已经开始尝试运用任务群的方式进行教学。教师们会根据教学目标和学生的实际情况，设计一系列与语言文字积累与梳理相关的任务，如识字写字任务、词语积累任务、句子梳理任务等。在识字写字教学中，教师会通过游戏、儿歌等方式引导学生认识和书写汉字，提高学生的识字写字能力。在词语积累方面，教师会让学生通过阅读、背诵等方式积累优美的词语和句子，丰富学生的语言储备^[1]。一些学校还开展了丰富多彩的语言文字活动，如朗诵比赛、写字比赛、词语接龙等，激发学生学习语言文字的兴趣。这些活动不仅为学生提供了展示自我的平台，还能让学生在实践中巩固所学的语言文字知识，提高学生的语言文字运用能力。

2 教学实施与研究推进中的具体障碍

2.1 教师层面

论文注明：宁夏第七届基础教育教学基础教育质量提升类课题《核心素养视域下低段“语言文字积累与梳理”任务群实践研究》JXKT-JC-07-103阶段性研究成果。

2.1.1 理念更新不足

部分教师对核心素养导向下语言文字积累与梳理任务群教学的理念理解不够深入，仍然习惯于传统的教学方法。在传统教学中，教师更注重知识的传授，而忽视了学生核心素养的培养。例如，在识字教学中，教师往往只是让学生机械地记忆汉字的读音、字形和字义，而没有引导学生通过阅读、写作等方式运用所学的汉字，提高学生的语言文字运用能力。

2.1.2 教学能力有待提高

一些教师在任务群设计和实施方面存在困难，缺乏有效的教学方法和策略。在任务群设计时，教师可能没有充分考虑学生的年龄特点和认知水平，设计的任务过于复杂或过于简单，无法达到预期的教学效果。在任务实施过程中，教师可能缺乏有效的组织和管理能力，导致课堂秩序混乱，学生的学习积极性不高^[2]。

2.1.3 资源整合能力欠缺

教师整合教学资源的能力不足，难以充分利用各种资源为教学服务。在语言文字教学中，教师需要整合教材、课外读物、网络资源等多种资源，丰富教学内容。然而，一些教师可能缺乏这方面的能力，无法有效地筛选和整合资源，导致教学内容单一、枯燥。

2.2 学生层面

2.2.1 学习兴趣不浓

小学低段学生年龄小，注意力难以长时间集中，对语言文字积累与梳理的学习兴趣不浓。一些学生可能觉得识字、写字、背诵等任务枯燥乏味，缺乏学习的动力。例如，在背诵古诗词时，学生可能只是机械地记忆，而不理解古诗词的含义和意境，导致背诵效果不佳。

2.2.2 学习方法不当

部分学生没有掌握有效的学习方法,导致学习效率低下。在识字过程中,学生可能只是死记硬背汉字的读音和字形,而没有掌握汉字的构字规律和记忆方法。在词语积累方面,学生可能只是简单地抄写词语,而没有理解词语的含义和用法,无法在实际中运用。

2.2.3 个体差异大

小学低段学生在语言文字基础、学习能力等方面存在较大的个体差异。一些学生可能在入学前就已经接触了较多的汉字和语言,具有一定的语言文字基础;而另一些学生可能几乎没有接触过汉字和语言,基础较为薄弱。这种个体差异给教师的教学带来了很大的挑战,教师难以满足不同学生的学习需求。

2.3 研究层面

2.3.1 研究深度不够

目前关于核心素养导向下小学低段语言文字积累与梳理任务群实践的研究还不够深入,缺乏系统性和全面性。一些研究只是停留在表面,没有深入探讨任务群教学的本质和规律^[3]。例如,在研究任务群设计时,可能只是简单地列举了一些任务类型,而没有分析不同任务类型之间的内在联系和作用机制。

2.3.2 研究方法单一

研究方法相对单一,多以理论分析和经验总结为主,缺乏实证研究和案例分析。实证研究能够通过实际的数据和案例,深入探讨任务群教学的效果和问题,为教学实践提供更有力的支持。然而,目前这方面的研究还比较少,导致研究成果的可靠性和实用性受到一定的影响。

2.3.3 成果转化不足

研究成果的转化和应用不够及时,一线教师在实践中难以借鉴和应用研究成果。一些研究成果可能只是停留在学术期刊上,没有得到广泛的推广和应用。同时,由于教师缺乏相关的培训和支持,即使了解了研究成果,也难以将其有效地应用到教学实践中。

3 素养导向的实践路径与策略

3.1 情境驱动:点燃“用中学”的内驱力

教师可以将语言文字学习与生活实际相结合,创设生活情境,让学生在情境中学习和运用语言文字。例如,在识字教学中,教师可以创设超市购物的情境,让学生在超市的商品标签上认识汉字,了解汉字的含义和用途。在句子梳理教学中,教师可以创设交流的情境,让学生用所学的句子进行表达和交流,提高学生的语言表达能力。利用故事情境引导学生进行语言文字积累与梳理也是一种有效的方法。教师可以讲述生动有趣的故事,

让学生在听故事的过程中积累词语、句子,理解故事的内容和寓意。然后,让学生对故事进行复述、改写或续写,提高学生的语言文字运用能力和思维能力^[4]。此外,游戏是小学低段学生喜爱的活动形式,教师可以通过设计游戏情境,激发学生的学习兴趣。例如,设计词语接龙、汉字拼图等游戏,让学生在游戏中积累和运用词语、汉字,提高学习的积极性和主动性。

3.2 梳理提升:构建“结构化”思维力

教师可以引导学生对所学的语言文字进行分类梳理,如将词语按照词性、主题等进行分类,将句子按照句式、表达方式进行分类。通过分类梳理,学生能够更加清晰地了解语言文字的特点和规律,构建结构化的知识体系。对比梳理能够帮助学生发现语言文字之间的异同点,加深对语言文字的理解和记忆。例如,教师可以让学生对比近义词、反义词,对比不同句式的表达效果,通过对比分析,提高学生的语言文字运用能力。思维导图是一种有效的思维工具,教师可以引导学生运用思维导图对所学的语言文字进行梳理和总结。学生可以将所学的汉字、词语、句子等以思维导图的形式呈现出来,明确它们之间的逻辑关系,培养学生的结构化思维能力。

3.3 资源整合:深化“文化性”理解

教材是语言文字教学的重要资源,教师要深入挖掘教材中的文化内涵,引导学生感受语言文字的文化魅力。例如,在古诗词教学中,教师可以引导学生了解古诗词的创作背景、作者的思想感情,体会古诗词中所蕴含的传统文化价值观。教师可以推荐适合小学低段学生阅读的课外读物,如童话、故事书、儿歌集等,让学生在阅读中积累丰富的语言文字,了解不同的文化。同时,教师可以组织学生进行读书分享活动,让学生交流读书心得,提高学生的阅读能力和文化素养。

随着互联网的发展,网络资源为语言文字教学提供了丰富的素材。教师可以利用网络资源,如在线课程、教学视频、语言学习软件等,为学生提供更多的学习机会和资源。例如,教师可以推荐一些优质的在线识字课程、古诗词学习软件等,让学生在课后进行自主学习。

4 针对具体问题的实践改进方案

4.1 深化教师培训:从“知道”到“会用”

开展核心素养导向下语言文字积累与梳理任务群教学的理念培训,让教师深入理解核心素养的内涵和任务群教学的理念。可以通过专题讲座、研讨会等形式,邀请专家学者进行讲解和指导,帮助教师更新教育观念。加强教师在任务群设计和实施方面的能力培训,提高教

师的教学水平。可以组织教师进行任务群教学设计比赛、教学观摩活动等,让教师在实践中学习和提高。同时,开展教学方法和策略的培训,如情境教学法、游戏教学法等,让教师掌握更多的教学方法和手段。

进行资源整合能力的培训,让教师学会如何筛选和整合各种教学资源。可以开展教学资源整合的案例分析和经验分享活动,让教师了解不同的资源整合方法和技巧。同时,提供相关的培训课程和资料,帮助教师提高资源整合能力。

4.2 优化任务设计:从“统一”到“个性”

根据学生的个体差异,进行分层任务设计。对于基础较好的学生,可以设计一些具有挑战性的任务,如拓展阅读、写作创作等;对于基础较弱的学生,可以设计一些基础性的任务,如识字、写字、词语积累等。通过分层设计,满足不同学生的学习需求,让每个学生都能在任务中有所收获。以学生的兴趣为导向设计任务,提高学生的学习积极性。教师可以了解学生的兴趣爱好,将任务与学生的兴趣相结合。例如,如果学生喜欢动画,教师可以设计一些与动画相关的语言文字任务,如为动画角色配音、编写动画故事等。任务设计不是一成不变的,教师要根据学生的学习情况和反馈,对任务进行动态调整。如果发现某个任务难度过大或过小,教师要及时进行调整,确保任务的有效性和针对性^[5]。

4.3 完善评价体系:从“结果”到“过程”

建立过程性评价体系,关注学生在学习过程中的表现和进步。可以通过课堂观察、作业批改、小组评价等方式,对学生的学习态度、学习方法、学习成果等进行全面评价。例如,在课堂观察中,教师可以记录学生的参与度、发言情况等;在作业批改中,教师可以关注学生的书写规范、错误类型等。采用表现性评价方式,评价学生在实际情境中运用语言文字的能力。可以设计一些表现性任务,如朗诵比赛、演讲比赛、写作比赛等,让学生在完成任务的过程中展示自己的语言文字运用能力。教师根据学生的表现进行评价,给予学生及时的反馈和指导。引入多元化的评价主体,除了教师评价外,还可以让学生进行自评和互评。学生自评可以让学生反思自己的学习过程和成果,发现自己的优点和不足;学生互评可以让学生相互学习、相互借鉴,提高学生的评

价能力和合作能力。

5 进展

通过一段时间的实践研究,小学低段语言文字积累与梳理任务群教学取得了一定的成果。学生的学习兴趣明显提高,更加积极主动地参与到语言文字学习中。学生的语言文字运用能力得到了提升,在识字、写字、阅读、写作等方面都有了显著的进步。例如,学生在识字量、阅读理解能力、写作能力等方面都有了较大的提高。在研究方面,也取得了一些初步的成果。形成了一些具有可操作性的教学案例和教学设计,为一线教师提供了参考。同时,发表了一些相关的研究论文,总结了实践研究的经验和成果,为后续的研究提供了理论支持。

结论

核心素养导向下小学低段语言文字积累与梳理任务群实践研究具有重要的意义和价值。通过对教学与研究推进现状的分析,了解了当前实践的情况和存在的问题。针对教师、学生、研究层面的具体障碍,提出了素养导向的实践路径与策略。同时,针对具体问题给出了深化教师培训、优化任务设计、完善评价体系的实践改进方案。未来,将继续深入研究核心素养导向下小学低段语言文字积累与梳理任务群教学,不断探索更加有效的教学方法和策略,完善评价体系,提高教学质量,为小学低段学生语言文字素养的提升和核心素养的发展做出更大的贡献。同时,我们也希望更多的教育工作者能够关注和参与到这项研究中来,共同推动小学语文教学的发展和创新。

参考文献

- [1]马东平.核心素养导向下的小学低段识字教学探索[J].宁夏教育,2024(4):30-31.
- [2]徐安影.核心素养导向下的小学低年段写字教学实践研究[J].教育,2024(2):73-75.
- [3]盘金利,陆云,卢翠玲.把握年段特点,夯实语言文字基础,感受革命精神[J].小学语文,2024(7):36-40.
- [4]朱晓蝶.基于情境教学的第一学段“语言文字积累与梳理”实践研究[J].小学语文,2024(6):22-27.
- [5]曹亚北.核心素养导向下小学低年级写话教学的策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2024(39):13-15.