

探讨“岗课赛训创”融通模式在中药制剂检测技术教学中的应用与实践

路 遥 胡庆乔 王春阳
黑龙江旅游职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150000

摘 要：随着现代中药制剂技术的不断发展，如何在教学中培养学生的综合能力，已成为高校中药学科教育的重要任务。本文探讨了“岗课赛训创”融通模式在中药制剂检测技术教学中的应用与实践。通过将岗位需求、课程内容、竞赛训练和创新实践有机结合，不仅增强了学生的理论知识，还提高了其实际操作能力与创新意识。文章分析了这一模式在中药制剂检测技术课程中的实施效果，探讨了其对学生专业素养、团队协作和创新能力培养的积极影响，并提出了在未来教学中如何进一步优化与推广的策略。

关键词：岗课赛训创；中药制剂；检测技术；教学模式；创新能力

引言

中药制剂检测技术是中药学专业中的一项重要基础课程，它直接关系到中药制剂的质量控制与保障。随着中药产业的快速发展，行业对中药检测人才的需求日益增加，传统的教学模式已难以满足现代中药学教育的要求。为此，探索更加创新的教学模式成为当前教育改革的重点。

“岗课赛训创”融通模式，指的是通过将岗前培训、课程学习、竞赛活动、实践训练及创新实践结合，形成一个综合性、互动性的教学体系。这一模式不仅强调知识的传授，还注重技能的培养和创新能力的提升，具有较强的实践性和适应性。特别是在中药制剂检测技术领域，通过与企业需求对接、竞赛平台推动、实践课程引导，能够有效提升学生的职业素养与技术水平。

1 中药制剂检测技术教学现状

中药制剂检测技术是中药学科中的重要分支，涵盖了中药制剂的质量控制、检测方法和标准化等方面的内容。随着中药产业的快速发展，确保中药制剂质量的稳定性和安全性成为了医学、药学及相关领域研究的重要课题。然而，当前中药制剂检测技术的教学存在一定的挑战。传统的中药制剂检测技术教学多侧重理论知识的传授，忽视了实践操作的训练和学生的创新能力培养。学生在课堂上接触到的多为理论知识，对于检测设备的操作、技术的实际应用以及遇到的实际问题了解较少，

导致了学生毕业后往往缺乏必要的实践经验和应对复杂问题的能力。

现有的教学模式与行业需求之间存在一定的脱节。中药制剂检测技术的迅速发展要求教师能够不断更新教学内容，但部分高校在更新课程内容和教学方法上进展较慢，课程体系往往未能及时反映出行业的最新技术与标准。此外，学生的职业素养和创新能力培养仍显不足，单一的教学方法难以满足学生全面发展的需求。

为了弥补这些不足，亟需结合“岗课赛训创”融通模式，通过强化实践、竞赛、岗位需求与创新能力培养的有机结合，推动中药制剂检测技术教学的深化与改革。

2 “岗课赛训创”融通模式的概述

2.1 “岗课赛训创”模式的内涵与特点

“岗课赛训创”模式是指将岗位实践、课程教学、竞赛驱动、训练提升和创新创业五大要素融通结合的综合教育模式。其内涵在于通过加强校企合作、产学研结合，打通教育链、产业链、人才链与创新链，实现学生从课堂到岗位的无缝对接。该模式的特点包括：一是注重理论与实践相结合，培养学生的综合能力；二是以竞赛为载体，激发学生的创新意识和竞争力；三是通过系统化的培训，提升学生的实操能力和解决实际问题的能力；四是强调创新创业，鼓励学生探索新的职业路径和发展方向。

2.2 模式的构成要素与实施框架

“岗课赛训创”模式的构成要素包括岗位实践、课程教学、学科竞赛、职业训练和创新创业。其实施框架以“校企合作、实践导向、竞赛驱动”为核心，通过多层次、多维度的互动，使各要素有机结合、相互促进。在

本论文为黑龙江旅游职业技术学院校本课题研究项目

课题名称：“岗课赛训创”融通的中药制剂检测技术课程教学改革研究

课题编号：LLXB202505

实施过程中,首先需进行课程体系设计,使学科知识与职业技能相辅相成;其次,通过竞赛等形式激励学生创新思维;最后,通过系统的职业训练和创业实践,帮助学生更好地融入社会需求,提升就业和创新创业能力。

2.3 国内外相关教育模式的比较与分析

国内外的教育模式虽然都有着注重实践和能力培养的特点,但在具体实施方式上存在差异。国外,尤其是欧美国家,普遍采取产学研一体化的模式,强调与行业的紧密联系,通过职业培训和实习为学生提供实际操作的机会。而国内,近年来则在“岗课赛训创”模式下探索将竞赛和创新融入课程体系,推动校企深度合作,但在实习和就业对接方面仍面临一些挑战。总体来看,国外在产学结合和创新创业教育方面经验较为丰富,而国内模式则更注重在教育体系内强化学生的全面能力提升。

3 “岗课赛训创”融通模式在中药制剂检测技术教学中的应用

3.1 岗位需求与课程设计的对接

在中药制剂检测技术教学中,“岗课赛训创”模式首先需要将岗位需求与课程设计有效对接。随着中药制剂行业的快速发展,对专业技术人才的需求日益增加,尤其是在药物检测、质量控制及药品研发等领域,人才要求具备扎实的理论基础与高水平的实践能力。因此,课程内容需要紧密围绕行业标准和岗位要求,注重学生的实操能力与创新思维的培养。例如,课程可以结合当前药品质量检测的先进技术,如高效液相色谱(HPLC)、气相色谱(GC)等技术,设置相关实验模块,使学生能够熟悉并掌握行业中最前沿的技术。同时,课程设计应考虑到行业需求的变化,定期更新教材内容,以保证学生所学知识能够与时俱进。

3.2 竞赛活动对学生专业技能的提升作用

在“岗课赛训创”模式下,竞赛活动作为提升学生专业技能的重要途径,起到了非常积极的作用。中药制剂检测技术领域的学科竞赛能够激发学生的学习热情,提高其分析问题、解决问题的能力。通过参加各类行业相关的技能竞赛,学生不仅能够巩固课堂所学知识,还能在实际操作中提高自身的动手能力和应变能力。例如,参与中药检测技术的竞赛,可以促使学生深入理解药品质量标准和检测方法,增强对行业标准的熟悉度。同时,竞赛能够培养学生的团队协作精神和创新能力,为其进入实际工作岗位打下坚实的基础。

3.3 实践训练与创新能力培养的结合

在中药制剂检测技术的教学中,实践训练和创新能力培养的结合是“岗课赛训创”模式的关键组成部分。

通过真实的行业场景模拟、实验室操作及企业实习等多种形式的实践训练,学生可以将所学的理论知识转化为实际操作能力,提升其解决实际问题的能力。与此同时,实践过程中的问题和挑战也能够激发学生的创新思维,鼓励他们在解决问题的过程中不断探索新的方法和技术。例如,学生在实际操作中可能会遇到设备故障或测试结果不符合预期的情况,这时他们需要发挥创新能力,通过调整检测方案或寻找替代技术来克服困难。通过这样的实践与创新结合,学生能够获得更强的综合素质和实际工作能力。

3.4 模式实施过程中遇到的问题与挑战

在实施“岗课赛训创”模式的过程中,也存在一定的问题与挑战。首先,校企合作的深度和广度还存在一定的不足,部分学校与企业之间的沟通和合作机制不够完善,导致实践机会和岗位需求对接不够精准。其次,课程内容和教学方法的更新速度较慢,部分教师在教学过程中未能及时跟进行业发展趋势,导致学生学到的知识和技能可能无法完全适应市场的需求。此外,由于竞赛活动本身对学生的时间和精力要求较高,部分学生在参与竞赛时可能会感到负担过重,影响学习的整体效果。最后,创新能力的培养依赖于较强的实践平台和资源支持,但在一些院校中,相关实验条件和设备设施相对不足,限制了学生创新思维的充分发挥。因此,解决这些问题需要学校和企业的共同努力,加强资源共享与合作创新,推动教学改革与实践的深度融合。

4 “岗课赛训创”融通模式实施效果分析

4.1 学生知识掌握与应用能力的提升

“岗课赛训创”融通模式通过将岗位实践、课程教学、技能竞赛、培训学习和创新创业相结合,有效地提升了学生的知识掌握与应用能力。学生在实际工作环境中学习,能够更好地理解和掌握理论知识,并通过竞赛和创新创业实践将所学知识应用于实际问题的解决中。这种模式有助于学生将理论知识与实际操作相结合,提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。

4.2 学生创新意识与职业素养的培养

“岗课赛训创”融通模式注重培养学生的创新意识和职业素养。通过参与技能竞赛和创新创业实践,学生能够锻炼自己的创新思维和解决问题的能力。同时,通过与行业企业的合作,学生能够了解行业需求和发展趋势,培养职业素养和团队合作能力。这种模式有助于学生培养创新意识和职业素养,提高他们的就业竞争力和职业发展潜力。

4.3 教学质量与行业需求的匹配度分析

“岗课赛训创”融通模式有助于提高教学质量与行业需求的匹配度。通过与行业企业的合作,学校能够及时了解行业需求和发展趋势,将最新的行业知识和技能融入课程教学中。同时,通过技能竞赛和创新创业实践,学生能够更好地了解行业需求,提高他们的就业竞争力和职业发展潜力。这种模式有助于提高教学质量与行业需求的匹配度,培养适应社会需求的人才。

4.4 实践环节与理论教学的协同作用

“岗课赛训创”融通模式强调实践环节与理论教学的协同作用。学生在实际工作环境中学习和实践,能够更好地理解和掌握理论知识。同时,通过技能竞赛和创新创业实践,学生能够将所学知识应用于实际问题的解决中,提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。这种模式有助于实现实践环节与理论教学的协同作用,提高学生的学习效果和综合素质。

5 优化与推广策略

5.1 加强校企合作与产学研一体化

为了优化和推广“岗课赛训创”融通模式,首先需要加强校企合作与产学研一体化。学校应与企业建立紧密的合作关系,共同制定人才培养方案,确保课程内容与行业需求保持一致。通过产学研项目,学生可以在实际工作中应用所学知识,教师也可以通过企业实践提升自身教学能力。此外,企业可以为学生提供实习和就业机会,促进学生的职业发展。

5.2 持续改进竞赛平台与创新实践环节

竞赛平台是检验学生学习成果和创新能力的重要手段。为了优化“岗课赛训创”模式,需要持续改进竞赛平台,使之更加贴近行业标准和实际工作需求。同时,要注重创新实践环节的设计,鼓励学生参与科研项目、创新实验和创业活动。通过这些实践,学生能够锻炼自己的创新思维和实际操作能力,为将来的职业生涯打下坚实的基础。

5.3 促进教育资源共享与跨学科合作

优化“岗课赛训创”融通模式还需要促进教育资源

的共享与跨学科合作。学校之间可以共享优质教育资源,如在线课程、教学设施和科研平台,以降低教育成本并提高教学质量。同时,鼓励不同学科之间的教师和学生进行合作,开展跨学科研究项目,这样可以培养学生的综合素养和创新能力,拓宽他们的知识视野。

5.4 推动教学内容与市场需求的动态对接

为了确保“岗课赛训创”融通模式的实效性,必须推动教学内容与市场需求的动态对接。这意味着课程内容需要根据行业发展的最新动态进行调整,以适应市场的变化。学校应建立一套机制,定期收集和分析行业需求,及时更新教学大纲和课程内容。同时,教师应积极参与行业培训和学习,保持自己的专业知识和技能与行业发展同步。

结束语

“岗课赛训创”融通模式在中药制剂检测技术教学中的应用实践,充分体现了产教融合、校企合作及创新教育理念的有机结合。通过这一模式,学生不仅获得了更加系统的理论知识,更培养了良好的实践能力和创新思维。未来,随着教育体系的进一步优化与发展,期望这一模式能够在更广泛的中药学科教学中得到推广,并为行业培养更多符合需求的高素质技术人才。在此基础上,还需要根据实际情况,不断调整与完善教学方案,以进一步提升教学质量和学生的综合素质。

参考文献

- [1]刘英慧.Focusky软件在高职中药制剂检测技术教学实践中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(06):55-56.
- [2]吕文刚,刘红祥.基于“岗课赛证”融合的小学教育专业教学改革与实践——以“小学数学教学设计与实施”为例[J].科技风,2023(28):85-87.
- [3]杨杨.中职计算机应用专业教学“岗课赛证一体化”的实践[J].知识窗(教师版),2023(2):57-59.
- [4]何珍.“政校行企协同 岗课赛证融合”的旅游管理专业应用型人才培养模式研究与实践[J].襄阳职业技术学院学报,2019,18(02):45-47+68.