

核心素养下的小学语文教育之美探究

庞占辉

禹城市实验小学 山东 德州 251200

摘要：核心素养视角下，小学语文教育之美具有多方面价值。对学生而言，能提升语文综合素养、塑造健全人格、培养创新能力；对教师来说，可提升教学创新、知识储备、课堂把控、师生沟通能力并增强职业成就感；对教育事业的发展，有助于更新教育理念、变革教学模式、传承交流文化。实现教育之美可从多方面着手，如优化教学内容、创新教学方法、加强教师专业发展、构建美育评价体系，以促进小学语文教育高质量发展，培养学生核心素养。

关键词：核心素养；小学语文；教育

引言：随着教育的不断深入，核心素养已成为教育领域的重要关注点。在小学语文教育中，核心素养的落实至关重要。语文作为基础学科，是培养学生人文精神与综合能力的重要载体。核心素养下的小学语文教育之美，蕴含着丰富的内涵，它是教学艺术与育人价值的完美融合。探索这一教育之美，能让学生在语文学习中感受文学魅力、提升审美情趣，也能为教师教学提供新的思路与方向。基于此，深入探究核心素养下小学语文教育之美，具有重要的现实意义。

1 核心素养与小学语文教育之美的相关概念

核心素养是当下教育领域的关键理念，它指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学语文教育中，核心素养涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面。语言建构与运用要求学生在丰富的语言实践中，掌握祖国语言文字特点及其运用规律，形成言语经验并有效交流；思维发展与提升强调学生在语文学习中获得思维品质的发展；审美鉴赏与创造注重学生在语文活动中体验、欣赏、评价、表现和创造美的能力；文化传承与理解则是让学生继承中华优秀传统文化，理解和借鉴不同文化。小学语文教育之美是指在小学语文教学过程中所呈现出的一种独特魅力和积极价值。它体现在教学的各个环节，包括教学内容、教学方法、师生互动等。教学内容美表现为语文教材中文学作品的语言美、意境美、情感美，以及蕴含其中的文化美，如古诗词的韵律之美、散文的意境之幽、汉字文化的博大精深^[1]。教学方法美则是教师运用多样化、创新性的教学手段，如情境教学、互动教学等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，使课堂充满活力。师生互动美体现为师生之间平等、尊重、关爱的和谐关系，教师引导学生积极参与学习，学生在学习中获得成长和进步。核心素

养为小学语文教育之美提供了方向和目标，是实现教育之美的重要依据；而小学语文教育之美则是培养学生核心素养的有效途径，通过展现教学内容、方法和师生关系之美，能够更好地促进学生核心素养的发展，使学生在美的熏陶中提升语文能力和综合素质。

2 核心素养下小学语文教育之美的价值

2.1 对学生发展的价值

2.1.1 提升语文综合素养

核心素养下的小学语文教育之美，能有效提升学生的语文综合素养。在教学中，教师通过展现文学作品的语言美、意境美，引导学生感受文字的魅力，激发他们对语文学习的兴趣。学生在美的熏陶下，更愿意主动投入到阅读、写作等学习活动中。如在诗词教学里，优美的诗句能让学生积累丰富的词汇和表达方式，提升语言建构与运用能力。同时，对文章中精妙构思和深刻思想的理解，有助于培养学生的思维能力，使他们在分析、感悟中提升语文综合素养。

2.1.2 塑造健全人格

小学语文教育之美对学生健全人格的塑造有着重要作用。教材中诸多体现真善美的文章，能触动学生的心灵，让他们在感受美的过程中，形成正确的价值观和道德观。例如，一些讲述英雄事迹、亲情友情的课文，能培养学生的责任感、同情心和爱心。教师在教学中营造的和谐、温暖的课堂氛围，也能让学生感受到尊重与关爱，从而学会尊重他人、关爱社会，逐步塑造健全的人格，以积极健康的心态面对生活。

2.1.3 培养创新能力

核心素养下的教育之美为学生创新能力的培养提供了肥沃土壤。教师采用富有创意的教学方法，如情境教学、角色扮演等，能激发学生的想象力和创造力。在美的情境中，学生的思维更加活跃，敢于突破常规，提出

独特的见解。比如在写作教学中,教师引导学生从不同角度观察事物、表达情感,鼓励他们大胆创新,学生就能创作出富有个性的作品。这种创新能力的培养,将使学生在未来的学习和生活中受益无穷。

2.2 对教师专业成长的价值

核心素养下小学语文教育之美对教师专业成长具有多方面的价值,能助力教师在教學领域不断进步。

(1) 提升教学创新能力。为展现教育之美,教师需不断探索新颖的教学方法和策略,这促使他们突破传统教学模式,激发创新思维,从而提升教学的创新性和吸引力。(2) 增强专业知识储备。要在教学中呈现丰富的教育之美,教师必须深入研究语文教材和相关文化知识,不断扩充自己的专业知识体系,以更好地引导学生感受美、理解美。(3) 提高课堂把控能力。教育之美强调营造和谐、生动的课堂氛围,这要求教师精准把握课堂节奏和学生的学习状态,及时调整教学方式,从而提高课堂把控能力。(4) 促进师生沟通能力发展。在追求教育之美的过程中,教师需要与学生建立良好的互动关系,倾听学生的想法和感受,这有助于提升教师的师生沟通能力。(5) 增强职业成就感。当教师通过教学展现出教育之美,看到学生在美的熏陶下取得进步和成长时,会从中获得强烈的职业成就感,进一步激发教学热情。

2.3 对教育事业发展的价值

核心素养下小学语文教育之美对教育事业的发展具有多方面的价值。从教育理念更新来看,其促使教育者更加注重学生的全面发展和个性培养。不再局限于知识传授,而是强调在语文教学中融入审美、文化、情感等元素,让学生在美的体验中学习,推动教育从传统向现代、从单一向多元转变。在教学模式变革上,教育之美鼓励教师采用创新的教学方法,如情境教学、项目式学习等。这些新的教学模式以学生为中心,激发学生的主动性和创造性,提高课堂教学质量,为教育事业注入新的活力^[2]。就文化传承与交流而言,小学语文教育之美承载着中华优秀传统文化,通过教学活动将其传递给学生,促进文化的传承与发展。同时,也能让学生了解不同文化的美,培养跨文化交流的意识和能力,推动教育在文化层面的多元融合。这种教育之美还能营造良好的教育氛围,吸引更多人关注和投身教育事业,为教育事业的可持续发展奠定坚实基础。

3 核心素养下小学语文教育之美实现的策略

3.1 优化教学内容

3.1.1 精选经典文本

在核心素养引领下,实现小学语文教育之美,精选

经典文本是优化教学内容的关键基石。经典文本犹如璀璨明珠,蕴含着深厚的文化底蕴与卓越的艺术价值。像唐诗宋词,以其凝练的语言、深远的意境,让学生领略汉语的韵律之美,感受古人的智慧与情感。教师需依据教学目标和学生认知水平,精心挑选合适的经典。如《咏鹅》《春晓》这类诗词,简单易懂又充满美感;《将相和》《草船借箭》等经典故事,引人入胜。学生学习这些经典,能积累丰富的语言素材,在反复诵读、品味中,文学鉴赏能力和文化素养也会在潜移默化中得到提升,为其语文学习筑牢根基,开启精彩的语文学习之旅。

3.1.2 融入多元文化

优化教学内容融入多元文化,是拓宽学生视野和思维的有效途径。语文教材可广泛引入不同地域、民族的文化元素,像少数民族的传说故事、国外经典童话等。以蒙古族《马头琴的传说》为例,在教学中介绍它,学生能了解蒙古族的文化传统、风俗信仰和价值观,感受其独特魅力。多元文化的融入,能让学生领略世界文化的丰富多样,明白不同文化都有其存在意义和价值。这有助于培养学生的包容心和开放性思维,使他们在学语文时,不再局限于语言知识的掌握,更能理解和尊重不同文化。如此一来,学生能增强文化自信,提升跨文化交流能力,为未来走向更广阔的世界做好准备。

3.1.3 结合生活实际

将教学内容与生活实际相结合,是让小学语文教育之美贴近学生的关键举措。教师可精心选取与学生生活紧密相关的素材,像描写校园生活的有趣点滴、家庭场景的温馨时刻的文章。在写作教学时,以《我的家庭趣事》这类题目为例,引导学生基于自身生活经历创作。如此一来,学生能凭借熟悉的生活场景,产生更真切感受与体验,从而极大提高学习积极性。而且,这能让学生深刻认识到语文在生活中的实用性,比如运用所学的表达技巧进行日常交流、用阅读理解能力读懂生活中的各类信息。通过这种方式,真正实现语文学习与生活的无缝对接,让学生在生活中感受语文之美,在语文学习中更好地拥抱生活。

3.2 创新教学方法

在核心素养下,创新教学方法是实现小学语文教育之美的关键。运用情境教学法,教师可借助多媒体资源,如播放视频、展示图片等,创设生动的情境。例如在教授描写自然景观的课文时,播放相关的风景视频,让学生仿佛身临其境,更能感受文字描绘的美,激发学习兴趣。开展项目式学习,教师设计与语文知识相关的

项目,如让学生分组完成一份关于传统文化的手抄报^[3]。在这个过程中,学生需要查阅资料、组织语言、设计排版,不仅提高了语文综合能力,还培养了团队协作精神。采用游戏教学法,将语文知识融入游戏中,如成语接龙、诗词填空等。游戏的趣味性能够吸引学生积极参与,在轻松愉快的氛围中巩固知识,提升学习效果。鼓励探究式学习,教师提出问题,引导学生自主探究。如在学习古诗词时,让学生探究诗词背后的历史背景和作者情感,培养学生的思维能力和自主学习能力。通过创新教学方法,能让小学语文课堂充满活力,实现教育之美。

3.3 加强教师专业发展

教师是核心素养下语文教育之美实现的关键引领者,其审美素养与教学能力直接影响学生审美体验的深度与广度。(1)构建分层培训体系:针对新教师、骨干教师、名师开设差异化课程,内容涵盖文学美学理论、课堂审美设计、跨学科整合策略等,通过工作坊、名校跟岗等形式提升实践智慧。(2)强化校本教研共同体:以年级组或课题组为单位,定期开展“审美教学案例研讨”“文本解读沙龙”等活动,鼓励教师共享教学创意,在协作中突破审美教学瓶颈。(3)建立审美教学督导机制:邀请教研员、高校专家深入课堂,从教学目标审美化、过程情境化、评价多元化等维度进行诊断反馈,帮助教师精准优化教学策略。(4)完善激励评价制度:将审美教学目标达成度纳入教师绩效考核,设立“最美课堂”“审美创新奖”等荣誉,激发教师主动探索教育之美的内驱力。(5)搭建数字学习平台:利用国家中小学智慧教育平台等资源,组织教师参与线上美学课程学习,并通过虚拟教研室开展跨区域审美教学经验交流,拓宽审美视野。

3.4 构建美育评价体系

在核心素养下,构建美育评价体系是实现小学语文教育之美的重要策略。评价体系应注重过程性评价,关

注学生在学习过程中的表现,如参与课堂讨论的积极性、对美的感知和表达能力等。这可以通过课堂观察、学生互评、自我反思等方式进行。评价内容要多元化,不仅包括语文知识的掌握,还要涵盖审美能力、文化理解、创新思维等方面。例如,可以设置“美文欣赏”、“文化传承”、“创新写作”等评价项目,全面反映学生的语文素养。评价方法要灵活多样,结合定量评价和定性评价,采用考试、作品展示、项目评估等多种形式,确保评价的全面性和公正性。评价结果要用于指导教学,通过对表现的分析,教师可以及时调整教学策略,优化教学内容,确保教育之美在实践中不断升华。通过构建这样的美育评价体系,可以更好地引导教师和学生关注教育之美,促进小学语文教育的全面发展。

结语

未来,应持续深入探索与实践,让核心素养下的小学语文教育之美绽放更耀眼的光彩,为学生的终身发展奠定坚实基础。在教学内容上,需不断挖掘文本的多元价值,结合时代特色融入新元素,使学生感受语文的丰富内涵。教学方法方面,积极引入前沿技术与创新模式,如虚拟现实教学、项目式学习等,激发学生的学习热情。教师要不断提升专业素养,以更敏锐的教育洞察力和创造力开展教学。同时,完善美育评价体系,以科学、全面的评价促进教学质量提升。通过不懈努力,让小学语文教育成为学生成长路上的璀璨灯塔。

参考文献

- [1]黄蓉.基于核心素养下的小学语文教学策略探究[J].中国科技期刊数据库科研,2025(3):144-147.
- [2]李俊丽.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学探究[J].中国科技期刊数据库科研,2025(2):093-096.
- [3]孙丹丹.基于核心素养的小学语文阅读教学探究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(2):147-150.