

游戏化教学对提升乡村小学生英语学习动机的干预效果研究

何梅芬

广西贵港市港北区庆丰镇中心小学夏里分校 广西 贵港 537100

摘要：本文聚焦游戏化教学对提升乡村小学生英语学习动机的干预效果，首先分析乡村小学英语教学现状，包括基本特征、现实条件以及学生学习动机的表现与特点；接着指出游戏化教学在乡村小学英语教学应用中存在的游戏资源适配性不足、设计缺乏针对性、教师能力薄弱等问题；然后提出开发本土化游戏资源、优化游戏设计、加强教师培训等干预策略；最后探讨该领域的研究进展与实践成效，旨在为提升乡村小学英语教学质量提供参考。

关键词：游戏化教学；乡村小学生；英语学习动机；干预效果

游戏化教学作为一种将游戏元素与教学过程有机融合的教学模式，凭借其趣味性、互动性和挑战性等特点，在激发学生学习兴趣、提升学习动机方面展现出独特的优势。近年来，游戏化教学在城市中小学教育中得到了一定程度的应用，并取得了较好的效果。但在乡村小学英语教学中，游戏化教学的应用还处于探索阶段，面临着诸多问题和挑战。因此，深入研究游戏化教学对提升乡村小学生英语学习动机的干预效果，分析其在应用过程中存在的问题，探索有效的干预策略，对于改善乡村小学英语教学现状、提高学生英语学习积极性具有重要的理论和实践意义。

1 乡村小学英语教学现状

1.1 乡村小学英语教学的基本特征与现实条件

乡村小学英语教学在基本特征上，呈现出教学目标相对单一、教学方法较为传统的特点。教学目标往往侧重于学生对基础知识的掌握，如单词、句型的记忆，而对于学生英语听说能力的培养以及跨文化意识的渗透重视不足。教学方法上，多数教师仍采用“教师讲，学生听”的传统讲授式教学，课堂互动较少，学生的主体性难以发挥。从现实条件来看，乡村小学英语教学面临着诸多困境。一是教学资源匮乏。许多乡村小学缺乏必要的英语教学设备。二是师资力量薄弱。乡村小学英语教师数量不足，很多教师身兼数科教学任务，难以集中精力钻研英语教学。同时，部分英语教师专业水平不高，发音不标准、教学方法陈旧等问题较为突出^[1]。三是教学环境受限。乡村地区缺乏良好的英语语言环境，学生在日常生活中很少有接触和使用英语的机会，这在一定程度上影响了学生英语学习的效果。

1.2 乡村小学生英语学习动机的整体表现与群体特点

从整体表现来看，乡村小学生英语学习动机普遍不高。很多学生认为英语学习枯燥乏味，对英语学习缺乏内在的兴趣和动力，学习主要是为了应付老师和家长的要求。在课堂上，学生参与度较低，很少主动举手发言，对于老师布置的作业也往往敷衍了事。从群体特点来看，不同年级、不同性别的乡村小学生在英语学习动机上存在一定差异。低年级学生对英语学习的好奇心较强，学习动机相对较高，但随着年级的升高，学习难度加大，部分学生的学习动机逐渐减弱。女生通常比男生更重视英语学习，学习态度更为认真，学习动机也相对较强；而男生则更容易因学习难度增加或缺乏兴趣而产生厌学情绪，学习动机较弱。此外，家庭环境也会影响学生的英语学习动机，家庭经济条件较好、家长重视教育的学生，往往具有更强的学习动机。

2 游戏化教学在乡村小学英语教学中应用的突出问题

2.1 游戏资源适配性不足

目前，市场上现有的英语教学游戏资源大多是针对城市学生设计的，与乡村小学生的生活环境、认知水平和学习需求存在较大差距，适配性不足。这些游戏中涉及的场景多为城市的高楼大厦、地铁、商场等，乡村小学生对此缺乏生活体验，难以产生共鸣。同时，游戏中的语言内容和难度设置也没有充分考虑乡村小学生的英语基础，导致部分游戏对乡村小学生来说过于复杂，难以理解和操作，无法达到激发学习兴趣的目的^[2]。此外，乡村小学在硬件设施上的限制也使得一些先进的游戏资源无法得到有效利用。例如，一些需要在电脑、平板电脑等设备上运行的游戏，由于乡村小学缺乏足够的设备，学生无法正常体验。而且，部分游戏资源需要付费使用，这对于经费紧张的乡村小学来说也是一个不小的

负担。

2.2 游戏设计缺乏针对性

在乡村小学英语教学中,游戏化教学的设计缺乏针对性,主要表现在以下几个方面。一是游戏目标与教学目标脱节。部分教师在设计游戏时,过于注重游戏的趣味性,而忽视了游戏与教学内容的结合,导致游戏无法服务于教学目标的实现。例如,一些游戏只是让学生进行简单的娱乐,而没有涉及到英语知识的学习和运用。二是游戏难度设置不合理。游戏难度要么过高,让学生在游戏过程中屡屡受挫,失去学习的信心;要么过低,无法激发学生的挑战欲望,导致学生对游戏失去兴趣。而且,游戏难度没有根据学生的个体差异进行分层设计,无法满足不同学习水平学生的需求。三是游戏形式单一。目前应用于乡村小学英语教学中的游戏形式较为单一,多为单词接龙、猜谜语等传统游戏,缺乏创新性和多样性。长期使用这些游戏,会让学生感到枯燥乏味,难以持续保持学习兴趣。

2.3 教师游戏化教学能力薄弱

教师是游戏化教学的实施者,其游戏化教学能力的强弱直接影响着教学效果。然而,乡村小学英语教师的游戏化教学能力普遍较为薄弱。一方面,教师对游戏化教学的认识不足,很多教师将游戏化教学简单地理解为在课堂上加入一些游戏活动,没有认识到游戏化教学是一种系统性的教学模式,需要与教学目标、教学内容、学生特点等紧密结合。另一方面,教师缺乏游戏化教学的设计和实施能力。多数乡村小学英语教师没有接受过系统的游戏化教学培训,不知道如何设计符合教学需求和学生特点的游戏,也不懂得如何在课堂上有效地组织和引导学生进行游戏化学习。在游戏化教学过程中,教师往往无法及时处理学生遇到的问题,也不能对学生的游戏表现进行有效的评价和反馈^[3]。

3 基于游戏化教学提升乡村小学生英语学习动机的干预策略

3.1 开发本土化游戏资源

开发本土化游戏资源是提高游戏化教学在乡村小学英语教学中适配性的关键。首先,要深入了解乡村小学生的生活环境、兴趣爱好和学习需求,以乡村的自然风光、农作物、传统习俗等为素材设计游戏内容。例如,可以设计“认识乡村动植物”的英语单词游戏,让学生在游戏中的学习关于乡村常见动植物的英语单词;设计“乡村节日庆祝”的角色扮演游戏,让学生在模拟乡村节日场景的过程中学习相关的英语表达。其次,在游戏形式上,要考虑乡村小学的硬件设施条件,多设计一些

不需要复杂设备就能开展的游戏。如卡片游戏、情境表演游戏、小组竞赛游戏等。同时,也可以利用乡村的自然资源制作游戏道具,如用树枝、石头等制作简单的教学工具,既节约成本,又能让学生感受到乡村生活的特色。此外,还可以鼓励教师和学生共同参与游戏资源的开发。教师可以引导学生将自己的生活经历和创意融入到游戏设计中,这样不仅能开发出更符合学生需求的游戏资源,还能提高学生的参与度和创造力。学校可以组织游戏资源开发竞赛活动,激发师生的积极性。

3.2 依据学生认知水平优化游戏设计

依据学生的认知水平优化游戏设计,需要做到以下几点。一是明确游戏目标与教学目标的一致性。在设计游戏时,要根据教学大纲和教学内容确定游戏目标,确保游戏活动能够围绕教学重点和难点展开,使学生在游戏过程中既能获得乐趣,又能掌握英语知识和技能。二是进行分层设计游戏难度。根据学生的英语学习水平和认知能力,将游戏难度分为不同层次,让每个学生都能在游戏中找到适合自己的挑战。例如,对于英语基础较差的学生,可以设计一些简单的单词识别和匹配游戏;对于英语基础较好的学生,可以设计一些复杂的对话和故事创编游戏。三是丰富游戏形式。除了传统的单词游戏、猜谜游戏外,还可以引入更多新颖的游戏形式,如英语拼图游戏、英语情景剧表演、英语歌曲演唱比赛等。同时,要注重游戏的互动性和合作性,设计一些需要学生小组合作完成的游戏任务,培养学生的团队合作精神和沟通能力。

3.3 加强教师游戏化教学能力培训

加强教师游戏化教学能力培训是提高游戏化教学实施效果的重要保障。首先,要开展系统的游戏化教学理论培训,让教师深入理解游戏化教学的内涵、原则和方法,转变教师的教学观念,提高教师对游戏化教学的认识。其次,要加强游戏化教学设计和实施能力的培训。通过案例分析、实践操作等方式,让教师掌握游戏化教学的设计技巧,学会根据教学目标和学生特点设计有效的游戏活动。同时,要培训教师如何在课堂上组织和引导学生进行游戏化学习,包括游戏规则的讲解、学生活动的指导、问题的处理等方面的能力。再次,要提高教师的信息技术应用能力。开展信息技术培训,让教师熟练掌握常用的教学软件和设备的使用方法,能够利用信息技术手段开发和应用游戏化教学资源,如制作简单的英语教学动画、使用在线英语学习游戏平台等^[4]。此外,还可以建立教师交流合作机制,组织乡村小学英语教师开展游戏化教学经验交流活动,让教师们相互学习、共

同进步。可以邀请城市优秀教师或专家到乡村小学进行指导和示范教学,为乡村教师提供学习的榜样。

4 游戏化教学干预乡村小学生英语学习动机的研究进展与实践成效

4.1 研究进展

国内关于游戏化教学提升乡村小学生英语学习动机的研究虽然起步较晚,但也取得了一定的成果。研究主要集中在游戏化教学的应用策略、效果评估等方面。一些学者通过实证研究发现^[5],在乡村小学英语教学中的应用游戏化教学,能够显著提高学生的英语学习积极性和参与度,改善学生的学习态度。同时,也有研究指出了当前游戏化教学在乡村小学应用中存在的问题,并提出了相应的改进建议。随着信息技术的发展,移动学习、虚拟现实等技术与游戏化教学的结合成为研究的新趋势。研究者开始探索如何利用这些新技术开发更具吸引力和互动性的英语教学游戏,以进一步提升学生的学习动机。例如,一些研究尝试将虚拟现实技术应用于乡村小学英语教学中,让学生在虚拟的英语环境中进行沉浸式学习,取得了较好的效果。

4.2 实践成效

在实践层面,一些乡村小学已经开始尝试将游戏化教学应用于英语教学中,并取得了一定的成效。通过开展游戏化教学,学生的英语学习兴趣明显提高,课堂参与度大大增加。学生在游戏中积极思考、主动发言,学习氛围变得活跃起来。例如,某乡村小学在三年级英语教学中引入了“单词大作战”“英语小剧场”等游戏活动,学生的课堂表现明显改善,越来越多的学生能够主动参与到英语学习中来。游戏化教学也有助于提高学生的英语学习成绩。在游戏过程中,学生能够更轻松地掌握英语知识和技能,对知识的理解和记忆更加深刻。一些学校的实践数据显示,采用游戏化教学的班级,学生的英语平均分较之前有了一定的提高,尤其是在单词拼写、口语表达等方面的进步更为明显。此外,游戏化教学还对学生的综合素质发展产生了积极影响。在游戏中,学生需要与他人合作、交流、竞争,这有助于培养

学生的团队合作精神、沟通能力和竞争意识。同时,游戏化教学也能够锻炼学生的思维能力和创造力,让学生在解决游戏问题的过程中提升自己的综合素质。然而,我们也应该看到,游戏化教学在乡村小学英语教学中的实践还存在一些不足。例如,部分学校的游戏化教学实施不够深入,只是表面上加入了一些游戏元素,没有真正实现游戏与教学的深度融合;一些教师的游戏化教学能力仍然有待提高,无法充分发挥游戏化教学的优势。因此,在未来的实践中,还需要进一步加强研究和探索,不断完善游戏化教学的应用策略,以更好地提升乡村小学生的英语学习动机。

结论

综上所述,游戏化教学在提升乡村小学生英语学习动机方面具有重要的作用和价值。当前乡村小学英语教学存在教学目标单一、教学资源匮乏等问题,而游戏化教学在应用中也面临着游戏资源适配性不足、设计缺乏针对性等挑战。通过开发本土化游戏资源、依据学生认知水平优化游戏设计、加强教师游戏化教学能力培训等,能够确保游戏化教学的有效开展。未来,应进一步深入研究游戏化教学与乡村小学英语教学的融合模式,开发更多适合乡村小学生的游戏资源,推动游戏化教学在乡村小学英语教学中更广泛、更深入地应用,从而有效提升乡村小学生的英语学习动机,提高乡村小学英语教学质量,促进教育均衡发展。

参考文献

- [1]于文倩.小学英语课堂游戏化对小学生英语学习的影响[J].英语广场,2025(15):123-126.
- [2]王丹红.数字化教育游戏在小学英语教学中的应用研究[J].英语教师,2023,23(15):47-50.
- [3]郑成舟.小学英语游戏化教学策略探析[J].学周刊,2022,12(12):112-114.
- [4]胡双双.小学英语游戏化教学的构建模式分析[J].中外交流,2020,27(25):324.
- [5]吉青.游戏——小学英语词汇教学的催化剂[J].读与写,2020,17(20):135.