

基于校企合作多元协同育人培养模式研究

耿春银 高 旭 金英海
延边大学 吉林 延吉 133002

摘 要: 随着社会对高素质技能型人才需求的日益增长,校企合作多元协同育人培养模式逐渐成为教育改革的重要方向。本研究通过深入探讨校企合作的理论基础、现状分析及构建策略,旨在构建一套高效协同的育人机制。研究强调课程设计到实习实践的全方位合作,跨学科融合与个性化培养方案的重要性,并提出优化政策环境与评估机制的建议。以期实现教育资源优化配置,促进人才培养与产业需求的精准对接。

关键词: 基于校企合作;多元协同育人;培养模式

引言: 随着全球化和技术革命的加速推进,教育行业正面临前所未有的变革挑战。校企合作作为连接教育与产业的关键桥梁,其在培养适应市场需求的高素质人才方面发挥着不可替代的作用。本研究聚焦于校企合作多元协同育人培养模式,旨在探索通过学校、企业等多方主体的紧密合作,实现教育资源的有效整合与人才培养质量的全面提升,为新时代下的教育改革与产业发展提供有力支撑。

1 校企合作多元协同育人培养模式的理论基础

1.1 职业教育理论

(1) 职业教育的特点与目标。职业教育具有实践性、针对性特点,以培养具备专业技能与职业素养的应用型人才为核心目标,注重理论与实践结合,强调人才培养与行业岗位需求精准对接,助力学习者快速适应职业环境。(2) 校企合作在职业教育中的地位与作用。校企合作是职业教育的核心路径,能为学生提供真实岗位实践场景,弥补学校实训资源不足的短板,同时推动教学内容更新与行业技术同步,保障职业教育人才培养质量,是实现职业教育目标的关键支撑。

1.2 多元协同理论

(1) 多元主体的协同作用。在育人模式中,学校、企业、行业协会等多元主体需发挥各自优势:学校负责知识传授,企业提供实践平台,行业协会把控标准,通过资源互补、责任共担,形成育人合力,提升人才培养

的全面性与实用性。(2) 协同育人的机制与原理。依托沟通协调、资源共享、利益分配等机制,打破主体间壁垒,实现信息、技术、师资等要素的高效流动,遵循“1+1>2”的协同原理,解决单一主体育人的局限性,构建一体化育人体系^[1]。

1.3 教育经济学理论

(1) 教育投资与回报。教育是重要的人力资本投资,校企合作模式下,学校与企业共同投入资源培养人才,既能降低单方投资成本,又能通过提升人才就业竞争力,实现个人、学校、企业的长期投资回报,促进人力资本增值。(2) 校企合作的经济效益分析。从经济角度看,校企合作可减少企业人才招聘与培训成本,为企业输送适配人才;同时提升学校办学效益与社会认可度,推动区域产业升级,实现教育与经济的双赢。

2 校企合作多元协同育人培养模式的现状分析

2.1 国内外校企合作模式概述

(1) 国内校企合作的主要模式。国内常见模式中,订单班由企业与企业共同制定培养方案,学生毕业后直接进入企业,实现“入学即就业”;现代学徒制以“师傅带徒”为核心,校企联合开展实践性教学,强化技能传承;工学结合则通过“学习+实习”交替模式,让学生在实践中巩固理论,如高职院校普遍推行的“2+1”培养(2年校内学习+1年企业实习),有效衔接教学与岗位需求。(2) 国外校企合作模式的借鉴与启示。国外成熟模式具参考价值:德国“双元制”以企业培训为主、学校教育为辅,企业深度参与课程设计与考核;美国“合作教育”强调校企共同管理教学过程,注重学生职业能力与创新思维培养。其启示在于:需明确校企权责划分,建立长效合作机制,强化企业在育人中的主体地位。

2.2 校企合作中存在的问题与挑战

(1) 合作机制不健全。多数合作缺乏法律保障与制

项目1: 吉林省十四五教研规划课题:新农科背景下地方高校《动物科学》专业校地、校企、校友多元主体协同育人体系的构建研究(GH21045)

项目2: “新农科”背景下地方民族高校动物生产类专业本科生创新创业人才培养体系的研究与实践,吉林省高等教育学会高教科研课题(课题批准号:JGJX2020C13)

度约束,校企权责模糊,易出现“学校热、企业冷”现象;沟通协调机制不完善,合作多停留在短期项目层面,难以形成稳定的协同育人体系。(2)资源共享不充分。企业优质技术、设备、师资向学校开放有限,学校教学资源也未有效服务企业发展;实训基地建设多依赖学校投入,企业参与度低,资源利用率与实用性不足。

(3)人才培养与企业需求不匹配。部分学校课程设置滞后于行业技术更新,学生实践能力与企业岗位要求存在差距;企业参与人才培养的积极性不足,未深度介入教学环节,导致人才输出与企业实际需求脱节。

3 校企合作多元协同育人培养模式的构建策略

3.1 构建多层次的协同育人体系

(1)从课程设计到实习实践的全方位合作。校企需打破环节壁垒,实现全流程协同:课程设计阶段,企业结合岗位需求参与课程大纲制定,将行业新技术、新工艺融入教学内容,如电商专业增设“直播电商运营”课程;教学实施中,企业技术骨干参与课堂教学,通过案例教学、实操演示补充理论知识;实习实践环节,企业提供阶梯式实践岗位,从基础认知实习到岗位顶岗实习,配套企业导师全程指导,形成“课程-教学-实践”闭环^[2]。(2)本科院校、高职院校与企业的多层次对接。依据院校类型差异化对接企业:本科院校侧重与企业共建研发型实践基地,围绕技术研发、项目攻关开展合作,培养学生科研与创新能力;高职院校聚焦技能培养,与企业共建生产型实训车间,按企业生产标准开展实操教学,如汽修专业与车企合作建设实训车间,模拟真实维修场景;企业则根据自身需求,分别与不同院校合作,形成“研发型+技能型”的多层次人才供给体系。

3.2 推动多领域的交叉融合

(1)跨学科、跨领域的课程与项目设计。打破学科边界,设计融合课程,如机械专业与计算机专业联合开设“智能装备编程”课程,物流专业与市场营销专业共建“供应链营销”课程;同时开展跨领域项目,如校企联合组织“智能产品设计与推广”项目,整合设计、技术、营销多领域学生组队,完成从产品研发到市场推广全流程,培养综合能力。(2)技术性人才与管理型人才的综合培养。在技术人才培养中融入管理知识,如为数控专业学生开设“生产现场管理”课程;在管理人才培养中增加技术认知模块,如让工商管理专业学生参与企业生产线观摩、技术流程学习。通过“技术+管理”双维度培养,使学生既懂专业技术,又具备基础管理思维,满足企业复合型人才需求^[3]。

3.3 实施个性化的培养方案

(1)根据学生兴趣、特长和职业规划进行定制。入学初期通过职业测评、面谈了解学生兴趣与职业目标,为学生分类定制培养路径:对倾向技术深耕的学生,侧重专业技能强化训练;对有意向管理岗位发展的学生,增设管理类选修课程与实践项目;企业则为不同方向学生匹配对应实践岗位,如技术方向学生参与设备研发,管理方向学生协助企业生产调度。(2)利用大数据技术进行精准教学与指导。搭建教学大数据平台,采集学生课堂表现、实训成绩、职业测评等数据,通过分析生成学生能力画像;依据画像为学生推送个性化学习资源,如为编程基础薄弱学生推荐线上实训课程;同时向校企导师反馈学生短板,便于导师调整教学策略与指导重点,实现“千人千策”的精准培养。

3.4 优化政策环境与评估机制

(1)政府资金支持与政策引导。政府设立校企合作专项基金,对优质合作项目给予资金补贴,如补贴共建实训基地的设备采购费用;出台税收优惠政策,对深度参与育人的企业减免部分税收;建立校企合作协调机构,统筹资源对接,解决合作中的跨部门问题,为校企合作提供政策保障。(2)校企合作项目的评估与反馈机制。建立多元评估体系,从人才培养质量(如毕业生就业率、企业满意度)、资源利用效率(如实训设备使用率)、合作可持续性(如合作年限、项目数量)等维度评估项目;定期组织校企、学生三方座谈,收集反馈意见,如企业提出的课程调整建议、学生反映的实践问题,据此优化合作方案,保障项目持续改进。

4 校企合作多元协同育人培养模式的实施路径

4.1 建立紧密的校企合作关系

(1)签订共建协议,明确责任与权益。校企需签订规范化共建协议,明确双方在育人中的核心职责:学校负责制定基础教学计划、配备理论师资,保障学生基础知识学习;企业负责提供实践岗位、指派技术导师,承担学生实践教学指导任务。同时,协议需明确权益分配,如企业可优先录用合作项目毕业生,学校可优先使用企业技术资源开展教学,对合作中产生的知识产权、科研成果,明确归属与收益分配规则,避免后续纠纷,为长期合作奠定基础。(2)共用教学、实习实训等设施。学校与企业开放各自优质资源,实现设施共享:企业向学校开放生产线、实验室、研发中心等,学校组织学生定期开展现场教学、实训操作,如汽车专业学生进入车企总装车间,直观学习装配流程;学校则向企业开放图书馆、报告厅、运动场馆等,为企业员工提供继续教育、技能培训场地,如企业可利用学校报告厅开展新

技术讲座,借助学校实训设备对员工进行技能提升训练,最大化资源利用效率。

4.2 实施校企联合培养项目

(1) 企业定制化课程与岗位培训。企业根据自身岗位需求,与学校共同开发定制化课程,如电商企业针对客服岗位,开设“客户沟通技巧”“售后问题处理”专项课程;制造企业针对设备维护岗位,设计“设备故障诊断”“维修实操”课程。同时,开展岗前培训,学生在毕业前6个月进入企业,接受由企业导师主导的岗位技能培训,培训内容完全对标企业实际工作流程,考核合格者直接上岗,缩短企业人才培养周期。(2) 学校与企业的“双主体”育人模式。在联合培养项目中,学校与企业共同承担育人责任:成立“双主体”教学管理团队,共同制定培养方案、安排教学进度、考核教学质量;推行“双导师”制,每位学生配备1名学校导师(负责理论指导)和1名企业导师(负责实践指导),定期召开导师交流会,同步掌握学生学习与实践情况。例如,在“软件开发”联合项目中,学校导师教授编程基础,企业导师指导学生参与企业真实软件开发项目,实现理论与实践深度融合^[4]。

4.3 加强师资交流与团队建设

(1) 企业技术人员到校兼课与指导。邀请企业技术骨干、行业专家担任学校兼职教师,参与课堂教学与实践指导:兼职教师可讲授行业前沿技术课程,如邀请人工智能企业工程师开设“AI算法应用”讲座;指导学生实训与竞赛,如带领学生参与企业技术项目,或指导学生参加职业技能大赛,将企业实践经验转化为教学资源,提升教学实用性。(2) 学校教师到企业实践与交流。建立学校教师企业实践制度,要求专业教师每两年至少到合作企业实践3个月,深入企业生产、研发一线,参与技术操作、项目研发等工作,如机械专业教师到企业参与设备升级改造,计算机专业教师到企业参与软件测试。实践结束后,教师需将企业实践经验融入教学,更新教学案例与内容,避免教学与行业脱节,同时为企业提供理论支持,协助解决技术难题。

4.4 推动科技成果转化与产学研结合

(1) 共同承担科研项目和技术攻关。校企联合申报科研项目,围绕企业生产中的技术痛点开展攻关,如与制造业企业合作“智能化生产线改造”项目,学校教师负责方案设计与理论支撑,企业技术人员负责现场实施与调试;与服务业企业合作“客户需求分析系统开发”项目,学校提供数据分析技术,企业提供实际客户数据与应用场景。项目成果优先在合作企业转化应用,产生的经济效益由校企按协议分享,激发双方合作积极性。

(2) 推动绿色技术研发与可持续产品设计。响应绿色发展理念,校企联合开展绿色技术研发,如与新能源企业合作“光伏储能技术优化”项目,与环保企业合作“工业废水处理技术创新”项目;在产品设计类专业教学中,融入可持续设计理念,校企共同指导学生设计环保产品,如可降解包装材料、节能家电等,部分优秀设计方案由企业投入生产,既培养学生环保意识,又为企业创造绿色发展价值。

结束语

综上所述,校企合作多元协同育人培养模式在推动教育资源优化整合、提高人才培养质量方面展现出显著优势。本研究通过对该模式的系统分析与探讨,不仅深化了对校企合作重要性的认识,也为未来教育实践提供了有益的参考。面对未来教育与产业融合的必然趋势,我们应持续探索和完善校企合作机制,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,共同开启教育与产业协同发展的新篇章。

参考文献

- [1]王琳.职业教育现代化背景下校企合作协同育人模式创新[J].2020,(04):45-46.
- [2]郭俊.中职学校“校企合作,协同育人”策略研究[J].经济学,2020,(07):69-70.
- [3]于艳东.“校企合作,产教融合,协同育人”人才培养模式的探索[J].2021,(08):89-90.
- [4]曹学坤.校企合作多元协同育人职业教育模式之探[J].教育学,2023,(11):117-118.