

成人学习特点与中职教育课程设计的适应性研究

孙雪冲

宗汉成人中等文化技术学校 浙江 慈溪 315300

摘 要：本文聚焦成人学习特点与中职教育课程设计的适应性。先剖析成人学习目的明确多样、主动性强等五大特点，接着阐述中职教育课程设计现状与面临适应成人特点、行业变化、教学资源有限等挑战。进而从体现学习目标、增强互动实践等方面分析适应性，最后提出加强市场调研、构建多元课程体系等提升适应性的策略建议，为中职教育课程设计优化提供参考。

关键词：成人学习特点；中职教育；课程设计；适应性研究

引言：在终身学习理念日益深入人心的当下，成人学习群体不断扩大，中职教育作为职业教育的重要组成部分，也承担着为成人学习者提供优质教育服务的重任。成人学习者具有独特的学习特点，而当前中职教育课程设计存在一些不足，难以完全满足其需求。因此，深入研究成人学习特点与中职教育课程设计的适应性，对于提升中职教育质量、促进成人学习者职业发展具有重要意义。

1 成人学习特点分析

1.1 学习目的明确且多样化

成人学习者往往带着明确的目标进入学习情境。他们可能是为了提升职业技能以获得更好的职业晋升机会，比如一位在职的会计人员为了适应财务数字化转型，学习数据分析相关课程，期望能在工作中承担更复杂的数据处理和分析任务，从而晋升到更高的管理岗位。也可能是出于个人兴趣爱好，如一位退休人员学习绘画，丰富自己的晚年生活，实现年轻时未完成的梦想。另外，还有部分成人是为了适应社会变化、满足社交需求等进行学习。这种多样化的学习目的使得成人在学习过程中具有更强的针对性和选择性，他们会根据自己的目标筛选学习内容，集中精力攻克与目标相关的知识和技能。

1.2 学习主动性强

与青少年相比，成人具有更强的学习主动性。他们深知学习对自己生活和工作的重要，能够自觉地制定学习计划并付诸实践。在学习过程中，成人学习者会主动寻找各种学习资源，如通过网络课程、专业书籍、行业研讨会等途径获取知识。他们还会积极与教师和其他学习者交流互动，分享学习经验和见解，遇到问题时主动寻求解决方案^[1]。例如，在参加线上编程培训课程时，成人学习者会主动完成课后作业，积极参与课程讨论

区的话题交流，甚至在课程结束后继续深入研究相关技术，不断提升自己的编程能力。

1.3 学习材料要求高

成人学习者通常具有丰富的生活和工作经验，他们对学习材料的实用性和深度有较高的要求。过于简单、浅显的内容无法满足他们的学习需求，他们更希望学习到具有前瞻性、系统性和专业性的知识。例如，在企业管理的培训课程中，成人学习者不仅想了解基本的管理理论，更希望学习到实际案例分析、最新的管理理念和方法，以及如何将这些知识应用到实际工作中解决复杂问题。学习材料的形式也应多样化，除了传统的文字教材，还应包括视频、音频、案例分析、模拟软件等，以满足不同学习风格的需求。

1.4 计划性强，时间管理灵活

成人学习者由于要兼顾工作、家庭和学习，因此具有较强的计划性和时间管理能力。他们会根据自己的实际情况合理安排学习时间，制定详细的学习计划，并严格按照计划执行。例如，一位在职的家长可能会在工作日的晚上安排1-2小时的学习时间，周末则安排更长的学习时段。同时，成人学习者能够根据突发情况灵活调整学习计划，确保学习的连续性和有效性。他们善于利用碎片化时间进行学习，如在上下班途中听有声课程、在午休时间阅读专业文章等。

1.5 学习手段现代化

随着信息技术的快速发展，成人学习者更倾向于使用现代化的学习手段。互联网的普及使得在线学习成为主流，成人可以通过各种在线学习平台随时随地获取丰富的学习资源。移动学习设备如智能手机、平板电脑的广泛应用，进一步方便了成人学习者的学习。他们可以利用碎片化时间通过手机应用程序学习知识、参加在线测试、与教师和同学交流互动。虚拟现实（VR）、增强

现实（AR）等新兴技术也逐渐应用于成人教育领域，为学习者提供更加沉浸式的学习体验，提高学习效果。

2 中职教育课程设计现状与挑战

2.1 课程设计现状

目前，中职教育课程在一定程度上注重了职业技能的培养，以就业为导向设置了一系列专业课程。课程内容涵盖了专业基础知识和实践操作技能，通过课堂教学、实习实训等方式进行教学。在教学资源方面，部分中职学校配备了较为完善的实训设备和教学场地，能够满足基本的教学需求^[2]。同时，一些学校也开始引入信息化教学手段，如多媒体教学、在线教学平台等，丰富了教学方式。然而，整体来看，中职教育课程设计仍存在一些不足之处。课程体系相对单一，缺乏针对不同学习需求的个性化设计；课程内容更新速度较慢，难以跟上行业发展的步伐；教学过程中理论与实践的结合不够紧密，学生的实践能力和创新能力培养不足。

2.2 面临的挑战

2.2.1 适应成人学习者特点的挑战

中职教育在面向成人学习者时，需要充分考虑成人学习的特点。但目前的课程在设计满足成人学习目的明确性、主动性、对学习材料要求高等方面还存在差距。例如，课程内容可能过于注重理论知识的传授，而忽视了成人学习者对实践应用和职业技能提升的需求；教学方式可能较为传统，缺乏互动性和灵活性，难以激发成人学习者的学习兴趣和主动性。

2.2.2 行业变化快速带来的挑战

随着科技的飞速发展和行业的不断变革，中职教育所涉及的专业知识和技能也在快速更新。然而，课程设计的更新速度往往滞后于行业发展，导致学生所学知识与市场需求脱节。例如，在信息技术领域，新的编程语言、开发框架和工具不断涌现，如果中职学校的计算机专业课程不能及时更新教学内容，学生毕业后将难以适应企业的实际需求。

2.2.3 教学资源有限的挑战

中职学校在教学资源方面普遍存在一定程度的不足，包括师资力量、实训设备、教学场地等。特别是对于一些新兴专业和高端技术课程，缺乏具有丰富实践经验和专业知识的教师，实训设备也难以满足教学需求。此外，教学资源的分配不均衡也影响了课程设计的实施效果，一些学校可能更注重传统专业的教学资源投入，而忽视了新兴专业的发展^[3]。

3 成人学习特点与中职教育课程设计的适应性分析

3.1 课程设计需体现成人学习目标明确性与多样性

中职教育课程设计应紧密围绕成人学习者的学习目标进行。在课程设置方面，要根据不同专业和职业方向，明确各课程的学习目标和培养规格，使学习者清楚了解所学课程对自己职业发展的作用。例如，对于想要从事电子商务运营的成人学习者，课程设计应涵盖电商平台操作、网络营销策划、客户服务管理等方面的内容，帮助他们掌握从事该职业所需的核心技能。同时要提供多样化的课程选择，满足不同学习者的兴趣和需求。可以开设一些拓展课程和选修课程，如电子商务数据分析、跨境电商运营等，让学习者根据自己的职业规划和个人兴趣进行选择。

3.2 增强课程的互动性与实践性

成人学习者具有较强的学习主动性和实践需求，因此课程设计应注重增强互动性和实践性。在教学过程中，采用案例分析、小组讨论、项目实践等教学方法，鼓励学习者积极参与课堂互动，分享自己的经验和见解。例如，在市场营销课程中，可以引入实际的企业营销案例，让学习者分组进行讨论和分析，提出营销策略和建议，并进行课堂展示和交流。要加强实践教学环节，增加实习实训的时间和比重，让学习者在实际工作环境中应用所学知识和技能，提高实践能力和解决问题的能力。可以与企业建立合作关系，建立校外实习基地，为学习者提供真实的实践场景和项目任务。

3.3 优化课程时间安排与进度管理

考虑到成人学习者计划性强、时间管理灵活的特点，中职教育课程设计应优化时间安排和进度管理。可以采用模块化教学的方式，将课程内容划分为多个独立的模块，每个模块设置明确的学习目标和时间要求。学习者可以根据自己的时间和学习进度自由选择模块进行学习，提高学习的灵活性和自主性。例如，在计算机编程课程中，可以将不同编程语言和开发技术划分为多个模块，学习者可以根据自己的需求和基础选择学习顺序和时间安排。要建立有效的学习进度跟踪和反馈机制，及时了解学习者的学习情况，为他们提供指导和帮助，确保学习进度和质量。

3.4 引入现代化教学手段与技术

为了满足成人学习者对现代化学习手段的需求，中职教育课程设计应积极引入信息技术和新兴教学手段。利用在线学习平台、移动学习应用程序等，为学习者提供丰富的学习资源和便捷的学习方式。可以通过在线课程、视频教程、虚拟实验室等形式，让学习者随时随地进行学习^[4]。同时，运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创建沉浸式的学习环境，提高学习的趣

味性和效果。例如,在机械制造专业课程中,利用VR技术让学习者身临其境地感受机械加工的过程,加深对专业知识理解和掌握。

4 提升中职教育课程设计适应性的策略建议

4.1 加强市场调研与需求分析

中职学校应加强与行业企业的合作,定期开展市场调研,了解行业发展趋势和人才需求状况。通过与企业人力资源部门、技术专家等进行沟通交流,掌握企业对不同专业人才的技能要求和知识结构需求。同时,对成人学习者进行需求分析,了解他们的学习目标、兴趣爱好、学习基础等情况,为课程设计提供准确的依据。根据市场调研和需求分析的结果,及时调整和优化课程设置,确保课程内容与市场需求紧密结合。

4.2 构建多元化的课程体系

为了满足成人学习目标的明确性与多样性,中职学校应构建多元化的课程体系。除了专业核心课程外,还应设置通识教育课程、职业拓展课程和实践创新课程等。通识教育课程可以培养学习者的综合素质和人文素养,如语文、数学、英语、思想政治等课程;职业拓展课程可以根据不同职业方向和行业需求,开设相关的选修课程,拓宽学习者的职业视野和知识面;实践创新课程则注重培养学习者的实践能力和创新精神,如创新创业教育、项目实践、技能竞赛等课程。通过多元化的课程体系,为学习者提供更加丰富的学习选择,满足他们不同的学习需求。

4.3 强化师资队伍建设与培训

教师作为课程设计的实施者与教学过程的组织者,其素质和能力犹如课程大厦的基石,对课程设计质量及教学效果起着决定性作用。在中职教育领域,这一点尤为关键。中职学校需多管齐下加强师资队伍建设。一方面,积极引进具有丰富实践经验和专业知识的教师,为教师队伍注入新鲜血液,带来行业前沿理念与技能,让教学内容更贴合实际需求。另一方面,重视对现有教师的培训和培养。定期组织教师参加行业培训,使其紧跟行业动态;开展学术交流活动,拓宽教师视野;安排企业实践锻炼,提升教师实践能力,做到理论与实践紧密结合。同时,鼓励教师开展教学研究和课程改革,积极

探索适合成人学习特点的教学方法和模式。比如,组织教师参加在线教学培训,让其熟练掌握现代化教学手段和技术,借助丰富多样的线上资源,打破时空限制,提高教学效率和质量,为成人学习者提供更优质的教育服务。

4.4 完善学习评价体系

学习评价体系是课程设计的重要组成部分,它能够反馈学习者的学习情况和课程设计的效果,为课程改进提供依据。中职学校应完善学习评价体系,建立多元化的评价方式,综合考虑学习者的学习过程和学习结果^[5]。除了传统的考试评价外,还应增加实践操作考核、项目作业评价、小组互评、自我评价等评价方式,全面评价学习者的知识掌握程度、实践能力和综合素质。要及时将评价结果反馈给学习者,让他们了解自己的学习情况和不足之处,调整学习策略和方法。根据评价结果对课程设计进行反思和改进,不断提高课程设计的适应性和教学质量。

结束语

成人学习特点与中职教育课程设计的适应性研究是一个持续且必要的课题。通过深入分析成人学习特点,明确中职教育课程设计面临的挑战,并提出针对性的适应性策略,有助于优化中职教育课程,提高教学质量。未来,中职教育应紧跟时代发展,不断调整和完善课程设计,更好地满足成人学习者的多样化需求,为社会培养更多高素质技术技能人才。

参考文献

- [1]李森林,张肇龙.成人学习特点分析与继续教育教学改革[J].成人教育,2024,44(12):9-16.
- [2]范立东.基于成人学习特点的成人教育培训策略微探[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(4):59-61.
- [3]葛影.建构主义理论在中职英语课程设计中的应用研究[J].海外英语,2024(16):165-167.
- [4]赵文平,王晓军,高雅琴.职业教育中高本一体化人才培养的课程制度设计探析[J].教育与职业,2024,1062(14):5-12.
- [5]刘柯岩.面向新质生产力的中职教育数学课程设计的创新探索[J].陶行知学刊,2024(4):102-103.