

小学语文班主任班级管理中的情感教育

吴海琴

襄阳市南漳县徐庶学校 湖北 襄阳 441500

摘要：情感教育是小学教育阶段不可或缺的组成部分，尤其在语文学科与班级管理的融合中具有独特价值。本文通过系统梳理情感教育的理论内涵，结合小学语文教学特性与班级管理需求，从文本资源开发、教学活动设计、管理策略创新三个维度，构建情感教育实施框架。研究发现，通过情境创设、角色体验、家校协同等路径，不仅能提升班级管理效能，更能促进学生情感认知、社会交往与人格发展，为其终身发展奠定基础。研究提出技术赋能、专业发展、政策支持三位一体的推进策略，为情感教育的深化实践提供理论参考。

关键词：小学语文；班主任；班级管理；情感教育；人格发展

引言

随着基础教育改革向纵深推进，学生核心素养培养已成为教育工作的核心目标。《中国学生发展核心素养》框架明确将社会参与、自主发展、文化修养作为三大支柱，其中情感能力贯穿始终。小学语文课程因其丰富的人文内涵与独特的情感表达功能，成为实施情感教育的重要载体。班主任作为班级管理的关键角色，通过将语文教学与情感教育有机结合，既能突破传统知识传授的局限，又能构建和谐师生关系，形成良性教育生态。本文系统探讨小学语文班主任实施情感教育的理论依据、实践路径与发展策略，旨在为新时代班级管理提供新思路。

1 情感教育的理论内涵与教育价值

1.1 情感教育的本质特征

情感教育是以培养学生情感认知、情感表达与情感管理能力为目标的教育实践，其本质在于通过情感体验促进认知发展与社会化进程。从心理学视角看，情感教育包含三个维度：情感认知（识别与理解他人情感）、情感表达（准确传递自身情感）、情感调节（有效管理情绪状态）^[1]。在小学语文教学中，这种教育方式表现为对文本情感价值的深度挖掘，如通过《背影》体会父子深情，借助《静夜思》感知游子思乡之情，运用《将相和》理解家国大义。这种教育模式突破了传统知识传授的局限，将情感发展纳入学生成长评价体系，形成“认知-情感-行为”的完整发展链条。

1.2 情感教育的理论支撑

（1）神经教育学视角：fMRI研究表明，情感处理主要激活杏仁核、前额叶皮层等脑区，这些区域与认知控制、决策制定存在密切联系。积极的情感状态能增强海马体活动，提升记忆编码效率，这为情感教育促进认知

发展提供了生物学依据。（2）建构主义理论：维果茨基的“最近发展区”理论强调，社会互动是认知建构的关键。情感教育通过创设合作情境，促进学生在情感交流中完成知识建构，实现个体认知与社会文化的双重发展。（3）积极心理学框架：塞利格曼提出的PERMA模型（积极情绪、投入、人际关系、意义、成就）指出，情感教育是培养积极心理品质的核心途径。通过系统训练，学生能建立更强的心理韧性，提升生活满意度。

1.3 情感教育的实践价值

（1）促进认知发展：情感与认知存在双向互动关系。积极的情感状态能提升信息加工效率，增强记忆保持效果。语文教学中，情感共鸣能帮助学生更深入理解文本内涵，如学习《匆匆》时，通过情感体验，学生更能体会时间流逝的紧迫感，这种认知深化是单纯知识讲解难以达到的。（2）塑造健全人格：情感教育通过引导学生在文学作品中体验多元情感，帮助其建立同理心与道德判断力。当学生能够理解《穷人》中桑娜夫妇的艰难抉择时，其社会责任感与道德认知水平将得到实质性提升^[2]。（3）优化班级生态：情感教育能构建包容性班级文化。班主任通过组织情感分享活动，鼓励学生表达内心困惑，有效缓解青春期学生的心理压力。数据显示，实施情感教育的班级，学生冲突事件发生率显著下降，集体荣誉感大幅提升。（4）增强社会适应：情感教育培养学生识别、表达和管理情绪的能力，这是社会适应的关键技能。能够准确理解他人情绪的学生，在团队合作中表现出更强的沟通能力和领导力。

2 小学语文班主任实施情感教育的实践路径

2.1 文本情感资源的深度开发

（1）经典文本的情感解码：小学语文教材包含大量情感丰富的经典文本，班主任应引导学生进行多层次情

感分析。以《背影》为例,可设计“父亲动作细节分析”活动,聚焦“蹒跚”“探身”“攀缩”等动词,通过动作模仿、情境再现等方式,帮助学生体会父亲行动的艰难与情感的深沉。这种深度解读不仅能提升文学鉴赏能力,更能培养细致观察与情感感知能力。(2)古诗文的情感共鸣构建:古诗文是中华文化的重要载体,蕴含丰富的情感资源。教学《静夜思》时,可创设“月光下的思念”情境,引导学生联系自身经历,书写给远方亲人的信件。这种跨时空的情感联结,能帮助学生理解“举头望明月,低头思故乡”的深层意蕴,培养文化认同与情感表达能力。(3)现代文学的情感张力体验:现代文学作品更贴近学生生活,情感表达直接强烈。教授《诚实与信任》时,可设计“道德困境选择”辩论赛,设置“发现同学作弊是否举报”等情境,通过正反方论证,帮助学生建立价值判断标准。这种批判性思考过程,能促进学生情感认知与道德推理能力的发展。

2.2 教学活动的情感化设计

(1)角色扮演的情感代入:角色扮演是体验式学习的重要方法。在《草船借箭》教学中,学生分组扮演诸葛亮、周瑜、鲁肃等角色,通过台词设计、肢体语言表现人物心理。这种沉浸式体验能帮助学生理解历史人物的决策逻辑,培养战略思维与压力管理能力。活动后可组织反思讨论,引导学生分析角色情感变化,提升情感认知水平。(2)主题班会的情感引导:主题班会是实施情感教育的重要阵地。班主任可设计“感恩的心”“责任与担当”等主题,采用“情感温度计”“优点轰炸”等活动形式。“情感温度计”要求学生用颜色表示当日情绪状态,教师通过统计分析,及时发现学生情感需求;“优点轰炸”则通过同伴互评,帮助学生建立积极自我认知。(3)写作训练的情感表达:写作是情感表达的重要途径。教师可布置“我的烦恼”“最想对父母说的话”等主题日记,采用“三步反馈法”:首先肯定表达勇气,其次分析情感成因,最后引导解决方案。这种写作-反馈循环,不仅能提升写作能力,更能帮助学生梳理情绪,培养问题解决能力。

2.3 班级管理的情感化策略

(1)岗位轮换的责任培养:设立“图书管理员”“植物养护员”“节能监督员”等岗位,实行月度轮换制。通过岗位实践,学生能体验不同角色的责任与挑战,培养集体意识与服务意识。班主任可制定岗位评价标准,定期开展“岗位之星”评选,强化积极行为。(2)个性化成长档案建设:为每个学生建立包含情感发展、兴趣特长等维度的档案,定期记录关键事件与成

长变化。档案内容可包括学生自评、同伴评价、教师观察记录等,形成立体化评价体系。班主任可利用档案数据,与学生进行个性化谈话,提供针对性指导^[3]。(3)冲突调解的情感修复:制定“三步调解法”处理学生冲突:情绪安抚阶段,采用“积极倾听”技术,让冲突双方充分表达感受;事实澄清阶段,引导双方客观描述事件经过,区分事实与猜测;解决方案共创阶段,鼓励提出多种解决方案,评估选择最佳方案。这种方法能帮助学生学会理性处理矛盾,培养同理心与协商能力。

3 情感教育实施中的挑战与应对

3.1 教师情感素养的提升

(1)情感教学能力培训:当前教师培训体系对情感教育重视不足,需加强相关课程建设。可开展“情感教育工作坊”,通过微格教学、案例研讨等方式,训练教师情感引导技巧。培训内容应包括情绪识别、共情表达、冲突调解等实用技能,并通过模拟教学检验培训效果。(2)自我情感管理机制:教师情感状态直接影响教育效果。建立教师情绪日记制度,要求每日记录情感体验与应对策略,定期开展同伴互助督导。学校可设立教师心理支持室,提供专业咨询服务,帮助教师缓解职业压力,提升情感调节能力。

3.2 家校协同的深化

(1)家长情感教育课堂:家长是情感教育的重要合作伙伴,但部分家长缺乏科学教育理念。学校可开设“亲子沟通技巧”“青春期心理”等专题讲座,通过情景模拟、角色扮演等方式,提升家长情感支持能力。可建立家长学习社群,促进经验交流与资源共享。(2)家庭情感任务设计:设计“每日十分钟倾听”“家庭会议日”等实践作业,引导家长关注孩子情感需求。制定家庭情感教育指南,提供具体操作方法与案例参考。定期开展家庭情感教育评估,表彰优秀实践家庭,形成正向激励机制。

3.3 评价体系的重构

(1)情感发展量表开发:传统评价体系偏重认知成绩,需开发专门情感评估工具。可研制包含情绪识别、同理心、情绪调节等维度的测评量表,采用自评与他评相结合的方式,全面评估学生情感发展水平。量表应具有良好信效度,并定期进行修订完善^[4]。(2)过程性评价实施:建立“情感成长星”制度,记录学生在分享、互助、表达等方面的表现。采用量化评分与质性描述相结合的方式,期末形成个性化评价报告。将情感评价结果纳入综合素质评价体系,作为评优评先的重要参考,引导师生重视情感发展。

4 情感教育的发展趋势与建议

4.1 技术赋能的情感教育

(1) AI情感识别系统:利用面部表情识别、语音情感分析等技术,实时监测学生课堂情感状态。系统可自动生成情感变化曲线,帮助教师及时调整教学策略。例如,当检测到多数学生出现困惑表情时,教师可放慢讲解速度,增加互动环节。(2)虚拟现实情境库:开发历史场景、自然环境等沉浸式学习空间,增强情感体验真实性。学习《圆明园的毁灭》时,学生可佩戴VR设备,身临其境感受园林辉煌与毁灭惨烈,这种强烈情感冲击能深化历史认知,激发爱国情怀。(3)大数据追踪平台:整合学业表现、社交行为、情感状态等多源数据,构建学生发展画像。通过机器学习算法,预测情感发展风险,提供个性化干预建议。例如,对长期情绪低落学生,系统可自动推送心理辅导资源,提醒教师关注。

4.2 教师专业发展建议

(1)完善职前培养体系:在师范课程中增设情感教育模块,占比不低于15%。课程内容应包括情感发展理论、情感教学设计、班级情感管理等。加强教育实践环节,要求师范生在实习中完成情感教育案例分析,提升实践能力。(2)建立区域教研共同体:组建跨校情感教育教研组,定期开展案例研讨与资源共享。建立情感教育资源库,收录优秀教学设计、活动方案、评估工具等。开展校际情感教育观摩活动,促进经验交流与成果推广。(3)完善职称评定标准:将情感教育成果纳入教师考核评价体系,在职称评审中设置专门指标。对在情感教育研究、实践创新方面表现突出的教师,给予政策倾斜与表彰奖励,激发教师积极性。

4.3 政策支持方向

(1)制定情感教育课程标准:明确各学段情感培养目标与实施路径,将情感教育纳入国家课程体系。研制情感教育指导纲要,提供具体教学建议与评价标准。加

强课程实施监督,确保情感教育落到实处。(2)加大专项经费投入:设立情感教育专项基金,支持课题研究、资源开发、教师培训等工作。改善学校情感教育设施条件,建设心理咨询室、情感体验室等功能教室。对开展情感教育成效显著的学校,给予经费奖励。(3)建立督导评估机制:将情感教育实施情况纳入学校考核指标,定期开展专项督导检查。制定情感教育评估指标体系,涵盖课程实施、师资建设、家校协同等方面。评估结果向社会公开,接受公众监督。

5 结语

情感教育作为小学语文班主任工作的核心要素,其价值已从理论探讨转化为实践成效。通过文本情感资源的深度开发、教学活动的情感化设计、班级管理的情感化策略等路径,能有效促进学生情感认知与人格发展。面对新时代教育挑战,需要构建“技术赋能、家校协同、政策保障”的三维支持体系,使情感教育真正成为照亮学生成长之路的明灯。未来的研究应进一步探索情感教育的神经机制,开发标准化评估工具,为教育实践提供更科学的依据。同时,需加强国际比较研究,借鉴先进经验,推动我国情感教育理论创新与实践发展。

参考文献

- [1]张琪.探究小学语文班主任班级管理中的情感教育[J].智力,2024,(07):80-83.
- [2]狄兴栋.探究小学语文班主任班级管理中的情感教育[J].新课程,2021,(43):228.
- [3]郭凤雁.小学语文班主任班级管理中的情感教育[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.吉林省松原市宁江区第六小学,2021:1991-1992.
- [4]吴建华.小学语文教学中情感教育与价值观培养的融合实践[N].山西科技报,2025-06-12(B03).