

孙子兵学融入高职军士生战略战术素养的创新与实践

巴忠峰 王昊天 宗永刚
滨州职业学院 山东 滨州 256603

摘要：在国际安全格局多极化与新军事革命纵深发展的背景下，高职军士生军事文化内核薄弱的问题日益凸显。本研究通过构建“知-行-信”三维模型与“理论-课程-评估-机制”四位一体路径，实现了孙子兵学思想与现代军事教育的深度融合。实证研究表明，该模型显著提升了军士生的战略规划能力与战术理解水平，并增强了其文化认同感，为军事教育文化传承提供了可推广的范式。

关键词：孙子兵学；战略战术素养；高职军士生；闭环机制；实证研究

引言

1 战略素养需求与短板

战争形态的智能化发展对基层指挥员的战略素养提出了更高要求。高职军士生作为军队重要人才来源，其培养过程中存在军事文化理论薄弱、教育场景与现实脱节、实证研究不足等问题。这些问题导致兵学思想在现代军事教育中被边缘化，亟需通过理论创新与实践探索予以解决。

1.1 研究创新

构建“知-行-信”三维模型：“知”，对接“五事七计”用作战场预判清单。“行”，运用虚拟现实（VR）技术驱动战术实战应用转化，如“无人机佯攻+无人车奇袭”；“信”，基于文化图式理论构建“认知-情感-行为”三维认同机制。

其主要创新，一是突破“三重脱节”，即文化认同

与素养转化、技术工具与教育持续性、碎片化设计与闭环优化的结构性矛盾。二是构建闭环路径，即“理论-课程-评估-机制”四维体系，紧密对接《军士职业教育改革实施方案（2024-2030年）》的政策导向，以“文化赋能”回应智能化战争人才需求^[1]。

2 理论框架

2.1 “知-行-信”三维模型结构

本研究构建递进式培养模型，以文化认同为中介变量串联素养转化全链条。

2.1.1 “知”，战略认知的术语转化

核心框架：孙子兵学“五事七计”与现代军事术语对接。

兵学原理与现代军事的对应维度及应用实例，如表1所示。

表1 孙子兵学“五事七计”原理与现代军事维度的对应关系及应用实例

兵学原理维度	现代军事维度	应用实例
道（上下同欲）	政治立场站位	强化“战争是政治的延续”意识
天（阴阳寒暑）	战场环境分析	无人机续航低温限制预判
法（奇正相生）	战术虚实配合	无人机佯攻+无人车渗透
地（远近险易）	战场地形适配性	山地作战装备负重测算
将（智信仁勇严）	指挥员综合素质评估	战术决策心理素质评分

2.1.2 “行”，战术应用的VR驱动

设计三阶沉浸式教学路径：

战例解析（如“围魏救赵”解构奇正本质）；

模拟推演（运用VR技术设计如城市反恐任务的主伴方案）；

创新设计（结合电子战装备提出“电磁压制+奇袭”战术）。

2.1.3 “信”，文化认同的三维机制

基金项目：2025年度滨州市社会科学规划课题专项资金资助（课题编号：25-ZJZX-001）

认知，经典战例vs现代战争（如“伐谋”与网络舆论战）；

情感，访谈兵学人物激发职业自豪感；行为，量表验证文化认同度与战斗意志水平呈显著正相关（ $r = 0.68, P < 0.01$ ）。该模型的核心突破在于首次将文化认同（“信”）确立为连接战略认知（“知”）与战术应用（“行”）的关键中介变量，从理论上破解了传统军事教育中普遍存在的“知行割裂”难题。

2.2 闭环优化机制

基于“数据驱动”原则构建动态调节系统。

2.2.1 运行逻辑

课程输入（三维内容）→教学过程（案例+VR+访谈）→素养输出（能力/认同提升）→反馈优化（评估数据反哺课程）。

2.2.2 调节机制

以“演练得分—量表得分”双维数据为关键指标，实时监测战术能力与文化认同的协同发展水平。通过识别高效教学环节（如案例分析贡献度 $\beta = 0.71$ ），并依据数据动态调整课程权重（如增加VR模拟在实训模块占比），来实现“数据输入—策略优化—效能迭代”的闭环更新。

2.3 研究设计

2.3.1 混合研究设计

采用解释性序列混合设计（QUAN→qual），通过量化数据验证素养提升效果（战略能力增长率、文化认同度），结合质性案例解析转化机制（认知/行为转变），形成“效果-机制”互补证据链。该设计通过“量化”回答“是否有效”、“质性”阐释“为何有效”，以双重结果验证三维模型实践效能。

2.3.2 研究对象与样本

样本选择依据，以滨州职业学院2023级定向培养军士生为研究对象（ $N = 200$ ）。该校为首批军士生培养试点单位，生源覆盖全国22个省（自治区）（包含山东、辽宁、新疆等具有地域代表性的地区），采用“2.5年校内学习+0.5年部队实训”的校企军协同培养模式，在区域分布和培养机制上均具有典型性。分组与样本构成：实验组（ $n = 100$ ），接受孙子兵学融合课程；对照组（ $n = 100$ ），接受传统军事课程；教师样本（ $n = 15$ ），含军事教官10人、专任教师5人。

2.4 研究工具与开发

2.4.1 量化工具

“知-行-信”军士素养量，基于三维模型开发30题李克特5级量表：“知”维度10题（如战略态势分析能力）、“行”维度12题（如战术方案设计能力）、“信”维度8

题（如兵学文化认同感）。经5位专家（教授2人+部队教官3人）内容效度检验，量表整体Cronbach's α 系数为0.87。战略模拟演练评分，包含形势预判（30%）、战术选择（40%）、协同能力（30%）三大指标，由具备资深指挥经验的军官制定标准，重测信度 $r = 0.89$ （ $P < 0.01$ ）。

2.4.2 质性工具

半结构化访谈提纲（聚焦兵学思想对认知/行为的影响）

学员战术创新案例追踪表（记录理论学习→实践应用全流程）

3 数据分析方法

3.1 量化数据分析

使用SPSS 26.0软件进行独立样本t检验，验证实验组与对照组在战略素养各维度（形势预判、资源调配、风险评估）及文化认同度的差异显著性（ $P < 0.01$ ）；通过多元线性回归（ β 值）分析教学方法对素养提升的贡献度。

3.2 质性数据分析

3.2.1 采用NVivo 12.0对访谈文本编码，建立两级编码节点体系。

一级节点，聚焦教学方法（案例分析、VR模拟）、教师角色（兵学素养、教学引导）。

二级节点，细化分析案例教学对认知深化的作用、VR模拟对战术转化的促进机制。

3.2.2 典型案例（如张某认知转变轨迹）

采用过程追踪法分析“知→行→信”递进路径。此方法体系通过三角互证（量表+模拟评分+深度访谈）确保效度，为结果提供强支撑。

4 研究结果

4.1 量化验证：战略素养与文化认同的显著性提升

4.1.1 战略素养分维度提升

如表2所示，实验组（接受孙子兵学融合课程）在战略素养各维度显著优于对照组（ $P < 0.01$ ），平均提升率达21.1%。

表2 战略素养分维度对比（ $N = 100/\text{组}$ ）

维度	实验组均值	对照组均值	干预效应值 (d)	统计显著性
形势预判能力	82.5	68.3	20.8%	$t = 4.87^{**}$
资源调配能力	79.2	65.1	21.7%	$t = 4.12^{**}$
风险评估能力	76.8	64.5	19.2%	$t = 3.91^{**}$

注：满分100分；**表示 $P < 0.01$ ；干预效应值（d）=（实验组均值-对照组均值）/对照组均值 $\times 100\%$ （用于量化干预效果相对于对照组的提升幅度）。

进一步的机制分析表明：①形势预判能力提升与“五事七计”教学显著相关（战场环境分析准确率上升37%）；②资源调配优化源于“奇正相生”训练（无人

机-火力协同效率上升28%）；③风险评估强化受“慎战”思想驱动（突击决策失误率下降42%）。

4.1.2 文化认同特征

李克特量表 ($N = 200$) 显示, 关于现代价值认可, 85.6%学员认同孙子兵学对现代战争的指导性 (“非常同意” 42%+ “同意” 43.6%); 在主动学习行为方面, 学员课后自主研读《孙子兵法》的比例显著提升, 从基线12%增至38% (提升26个百分点)。

4.2 质性机制: “知-行-信” 的递进转化路径

4.2.1 学生认知-行为转变典型案例

学员张某 (2023级) 的认知行为转变历程清晰展现了 ‘知→行→信’ 的递进路径:

认知抵触 (2023年9月): 初期认为 “兵学思想与现代战争无关”; 战术创新 (2024年3月): 在VR城市反恐任务中, 基于 “奇正相生” 原理设计 “无人机佯攻+无人地面载具渗透” 战术方案, 入选优秀案例库; 文化内化 (2024年6月): 主动运用 “五事七计” 构建战场决策清单, 形成 “兵学即动态决策工具” 的深度认同。

4.2.2 教师对教学革新的关键反馈

“教学从 ‘背条令’ 转向 ‘原理推导’, 学生自主推演战术逻辑, 课堂参与度从50%升至85%” (12年教龄教官); “兵学素养深厚的教师能串联战例-理论-实训, 如 ‘半渡而击’ 关联两栖作战潮汐规律, 显著增强代入感” (教师访谈)。

5 讨论

5.1 理论贡献: 揭示 “文化认同” 的中介效应

本研究的实证机制分析, 在传统文化融入现代军事教育领域实现了两大关键理论突破。

破解 “知行脱节” 困局。相较杨少华 (2023) 的理论框架, 本研究首次实证验证文化认同 (信) 为 “知→行” 转化的关键调节变量 ($r = 0.68$), 解释了实验组战略认知提升23.5% (对照组仅+12.3%) 的差异机制——文化认同激活了传统智慧的现代转化动能^[2]。修正课程设计范式。陈平 (2024) 的三位一体模型忽视文化认同维度, 导致教学停留于技术层面。本研究证实: 缺乏 ‘信’ 维度的支撑, 兵学教育极易陷入符号化知识灌输的窠臼 (如对 ‘奇正相生’ 的机械背诵), 难以实现对军事思维的深度塑造^[3]。因此, 本研究提出的 ‘知-行-信’ 三维模型及其揭示的 ‘文化认同→素养转化’ 作用链, 不仅为孙子兵学融入现代军事教育提供了微观机制解释, 也为更广泛的传统文化创新性转化研究贡献了理论新知。

5.2 实践启示: 构建防 “符号化” 的教育生态

5.2.1 课程设计: “3+2” 模块实现文化-能力双螺旋 (图2)

该模式的核心价值在于摒弃了传统的 “诵读+翻译” 形式, 着力推动兵学思想的创造性转化与创新性发展。

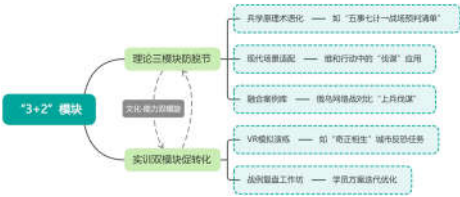


图2 “3+2” 模块实现文化-能力双螺旋

5.2.2 长效机制: 三阶推进体系 (图3)

(1) 阶段化实施

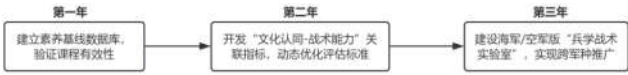


图3 阶段化实施图

(2) 师资保障

推行 “教师兵学素养认证制度” (要求年研修不少于40学时、每学期部队跟训不少于2周), 并将学员军事素养提升成效纳入教师职称评审指标体系。

5.3 局限与未来方向: 从地域适配到技术深化

未来研究可在以下方向深化: 地域文化适配性验证, 从地域文化适配性方面分析, 山东样本结论需在沿海 (广东)、边疆 (新疆) 等差异文化区验证, 重点考察 “慎战” 思想在不同地缘环境中的解读差异。军种战术转化探索: 从军种战术转化方面分析, 海军方向, 探索 “半渡而击” 与两栖登陆潮汐规律的战术耦合; 空军方向, 验证 “致人而不致于人” 在制空权争夺中的决策映射。智能技术深度融合: 从智能技术升级方面分析, 当前VR模拟缺乏动态推演能力, 需整合AI构建兵学战术生成系统 (如基于 “虚实之变” 原理的智能战场态势预测)。

6 研究结论

本研究通过 “知-行-信” 三维路径, 实证验证了孙子兵学思想对高职军士生培养具有 “能力赋能” 与 “精神铸魂” 的双重价值: 它既是提升军事战略战术素养的思维工具库, 更是培育战斗精神的文化基因库。在能力赋能方面, 实验组战略战术素养显著提升 (均值 $\uparrow 21.1\%$), 文化认同超85%, 证实兵学为现代军事教育注入活的思维工具。在机制创新方面, “输入→教学→输出→优化” 闭环机制, 实现传统文化与军事素养双向赋能, 为破解 “文化缺失” 提供可复制范式。

参考文献

[1] 中央军委办公厅. 军士职业教育改革实施方案 (2024-2030年) [Z]. 2024-01-15.
[2] 杨少华. VR技术在兵学战例教学中的应用效果研究 [J]. 中国电化教育, 2023(5): 78-85.
[3] 陈平, 张建军. 高职军士生战略素养课程模型的构建与验证 [J]. 高等教育研究, 2024, 45(2): 33-47.