

小学英语教学中的词汇教学策略

黄菊艳

海原县第二小学 宁夏 中卫 755200

摘要: 词汇是小学英语学习的基础,直接影响学生听说读写能力的发展。本文首先梳理小学英语词汇教学的相关理论,包括建构主义学习理论、情境认知理论等,为后续研究提供理论支撑;接着结合实际教学情况,分析当前小学英语词汇教学在教学方法、学生参与度、词汇应用等方面的现状及存在问题;最后基于理论和现状,提出情境教学法、游戏教学法、多感官体验法等一系列切实可行的词汇教学策略,旨在帮助教师改善教学效果,激发学生学习兴趣,提升学生的英语词汇掌握水平和综合语言运用能力。

关键词: 小学英语; 词汇教学; 教学策略; 学习兴趣; 语言运用能力

引言

在小学英语教学体系中,词汇如同搭建语言大厦的砖块,是学生理解对话、阅读文本、表达想法的前提。随着英语教学改革推进,小学英语教学越来越注重培养学生的核心素养,但在实际教学中,词汇教学仍面临诸多挑战。部分教师采用传统的“领读—背诵—听写”模式,导致学生学习兴趣低下,词汇记忆不牢固,难以将所学词汇灵活运用 to 实际交流中。此外,小学生年龄较小,注意力集中时间短,抽象思维能力较弱,对枯燥的词汇学习容易产生抵触情绪。因此,深入研究小学英语词汇教学的相关理论,分析教学现状,探索有效的教学策略,对于提高小学英语教学质量、促进学生英语学习的可持续发展具有重要的现实意义。

1 小学英语词汇教学相关理论概述

1.1 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为,学习不是教师向学生单向传递知识的过程,而是学生主动建构知识意义的过程。在小学英语词汇教学中,教师应充分发挥学生的主体性,为学生创设适宜的学习情境,引导学生通过自主探索、合作交流等方式,将新学词汇与已有的知识经验建立联系,从而实现对词汇意义的深层理解和记忆。例如,在教学“fruit”相关词汇时,教师可以让学生分享自己喜欢的水果,结合生活中的水果图片、实物等,帮助学生构建“fruit”的词汇网络,让学生在主动参与中掌握词汇。

1.2 情境认知理论

情境认知理论强调,知识的学习和运用离不开具体的情境,只有在真实或模拟的情境中,学生才能更好地理解知识的意义,并将其转化为实际的能力。对于小学英语词汇教学而言,单纯的词汇讲解和记忆难以让学

生真正掌握词汇的用法。教师应根据词汇的特点,创设生动、形象的教学情境,让学生在情境中感知词汇、运用词汇。比如,在教学“restaurant”相关词汇(如“waiter”“menu”“food”等)时,教师可以在教室布置简易的“餐厅”场景,让学生分别扮演服务员、顾客等角色,进行模拟点餐对话,使学生在真实的情境体验中理解和运用词汇,提高词汇学习的效率和效果^[1]。

1.3 多感官学习理论

多感官学习理论指出,人类的学习是多种感官协同作用的过程,调动学生的视觉、听觉、触觉、嗅觉等多种感官参与学习,能够有效提高学习的积极性和记忆效果。小学生的思维以形象思维为主,对直观、具体的事物更容易产生兴趣。在英语词汇教学中,教师可以利用多感官教学手段,如实物展示、图片观察、声音聆听、动作模仿等,让学生通过多种感官感知词汇的音、形、义。例如,在教学“animal”相关词汇时,教师可以展示动物的实物模型或图片(视觉),播放动物的叫声(听觉),让学生模仿动物的动作(触觉、动觉),让学生在多感官刺激下,快速、牢固地记住词汇。

2 小学英语词汇教学现状

2.1 教学方法单一,缺乏创新性

当前,许多小学英语教师在词汇教学中仍采用传统的教学方法,以教师领读、学生跟读,然后让学生背诵、听写为主。这种“填鸭式”的教学模式过于注重词汇的记忆,忽视了学生的学习体验和主体性。教师往往只关注学生是否能记住词汇的拼写和中文意思,而很少考虑如何激发学生的学习兴趣,引导学生理解词汇的用法。课堂上缺乏互动和创新环节,学生处于被动接受知识的状态,长期下来,容易使学生产生厌倦情绪,降低词汇学习的积极性和主动性。例如,在教学新的单元词

汇时,教师通常会先在黑板上写出词汇的英文拼写和中文释义,然后逐词领读,之后就让学生反复背诵,整个教学过程枯燥乏味,难以吸引学生的注意力。

2.2 学生参与度低,学习兴趣不足

由于教学方法单一、教学内容枯燥,很多小学生对英语词汇学习缺乏兴趣,课堂参与度较低。在词汇学习过程中,学生往往只是机械地跟读和背诵,不主动思考词汇的意义和用法,也不愿意参与课堂互动活动。部分学生甚至因为多次背诵仍记不住词汇而产生挫败感,逐渐失去学习英语的信心。例如,在课堂小组活动中,一些学生总是沉默不语,不愿意与同伴交流词汇学习的心得,也不愿意主动展示自己的学习成果,导致课堂氛围沉闷,教学效果不佳。

2.3 词汇教学与实际应用脱节

在实际教学中,许多教师过于注重词汇的记忆和积累,而忽视了词汇的实际应用。教师在教学词汇时,很少引导学生将词汇运用到对话、写作、阅读等语言实践活动中,导致学生虽然记住了大量词汇,但在实际交流或完成语言任务时,却不知道如何正确运用。例如,学生能够准确默写“happy”“sad”等情绪词汇,但在描述自己的心情时,却只能用简单的“I am happy.”“I am sad.”,无法结合具体的情境进行更丰富的表达,难以实现词汇学习与语言运用的有机结合。

2.4 缺乏有效的词汇复习与巩固机制

词汇学习需要不断地复习和巩固才能达到长期记忆的效果。然而,当前很多小学英语教师在词汇教学中,缺乏系统、有效的复习与巩固机制。教师往往在新授词汇后,只是在后续课堂中偶尔进行听写检查,没有根据学生的记忆规律和学习情况,设计科学的复习计划。学生在课后也缺乏有效的复习方法,容易出现学了新词汇、忘了旧词汇的情况,导致词汇积累效果不佳,影响后续的英语学习。例如,学生在学习完一个单元的词汇后,由于没有及时复习,到下一个单元学习时,对之前所学的词汇已经印象模糊,需要重新花费时间学习,降低了学习效率^[2]。

3 小学英语词汇教学的有效策略

3.1 运用情境教学法,增强词汇理解与运用

情境教学法依托真实、生动的语言环境,能让学生在沉浸式体验中感知词汇的音、形、义与用法,破解传统词汇教学“孤立记词”的困境,同时提升学习趣味性与实效性。小学阶段学生对具象场景更敏感,教师需结合词汇主题与学生生活经验,设计生活、故事、模拟互动等多样化情境,让词汇自然融入场景对话与活动中。

例如教学“clothes”主题词汇(如“shirt”“skirt”“coat”“sweater”)时,可创设“服装商店”情境:提前让学生准备闲置衣物或绘制服装卡片,将教室一角布置成“商店”,划分“店员”“顾客”“收银员”角色。活动中,“店员”需主动询问:“Can I help you? Do you like this blue shirt?”“顾客”要表达需求:“I want a warm coat.What size do you have?”“收银员”则用“Here you are.It's 50 yuan.”收尾。整个过程中,学生需围绕“衣物”词汇完成交流,不仅能快速理解词汇含义,还能掌握“询问需求”“描述物品”等实用表达,真正实现词汇从“记住”到“会用”的转变。

3.2 借助游戏教学法,激发学生学习兴趣

小学生天性活泼,注意力集中时间短,游戏教学法能将枯燥的词汇记忆转化为趣味活动,让学生在“玩中学”,主动投入学习。教师需结合词汇难度与学生年龄特点,设计低门槛、高互动的游戏,兼顾趣味性与知识性,避免为游戏而游戏。

常见的词汇游戏可分两类:一是新授巩固类,如“词汇寻宝”——提前将写有“pen”“bag”“ruler”等词汇的卡片藏在教室各处,让学生分组寻找,找到后需读出词汇并造句,既锻炼认读能力,又强化运用;二是复习拓展类,如“猜单词”“单词接龙”。“猜单词”时,一名学生根据教师提示(如“a small animal that likes fish”)做动作或模仿声音,其他学生猜“cat”;“单词接龙”从“banana”开始,下一名学生需接以“a”开头的词汇(如“apple”),接不上则淘汰,最后留存小组获胜。这类游戏能营造轻松课堂氛围,让学生在竞争与合作中巩固词汇,有效提升学习兴趣。

3.3 采用多感官体验法,强化词汇记忆

多感官学习理论指出,调动视觉、听觉、触觉等多种感官参与,能激活大脑更多记忆区域,提升记忆效率。小学生以形象思维为主,单纯“读”“写”难以留下深刻印象,需通过多感官体验,让词汇与具体感知绑定。

教学“vegetable”相关词汇时,可设计多感官活动:首先展示实物(“tomato”“potato”“carrot”),让学生观察颜色、形状(视觉),触摸表皮光滑度(触觉),闻气味(嗅觉);接着教师领读,学生跟读,注意发音细节(如“tomato”的重音)(听觉、口语);然后让学生用彩笔绘制蔬菜,并在旁边标注英文词汇,写错时及时订正(视觉、动手);最后开展“蔬菜分类”小游戏,让学生将实物与词汇卡片对应摆放,强化“形”与“义”的关联。整个过程中,学生通过多种感官感知词汇,记忆更牢固,后续回忆时,只要想到“摸

过的光滑番茄”“画过的橙色胡萝卜”，就能快速关联对应的英文词汇。

3.4 构建词汇网络，促进词汇系统记忆

词汇并非孤立存在，而是相互关联的网络体系。小学阶段若仅让学生零散记词，易出现“记了忘、用不上”的问题，需引导学生构建词汇网络，将新学词汇与已有知识串联，形成系统记忆。

教师可通过“分类整理”“联想拓展”两种方式搭建网络：一是分类整理，如教学“school”主题时，先引导学生回忆相关词汇（“teacher”“student”“classroom”“book”），再按“学校人员”“学校场所”“学习用品”分类，用思维导图呈现，让学生清晰看到词汇间的类别关联；二是联想拓展，从单个词汇出发，通过同义、反义、上下义关系延伸。如学“big”时，联想反义词“small”；学“animal”时，拓展下义词“dog”“cat”“bird”；学“happy”时，关联近义词“glad”。通过这样的训练，学生能逐渐养成“见词联想”的习惯，后续学“elephant”时，会自然将其归入“animal”类别，学“sad”时，能快速关联“happy”，词汇积累效率大幅提升^[3]。

3.5 加强词汇复习与巩固，提高词汇积累效果

根据艾宾浩斯遗忘曲线，词汇记忆需及时复习，否则1天后遗忘率可达60%以上。小学英语课时有限，需设计科学的复习机制，兼顾课堂与课后，分层落实，确保复习有效。

课堂上，可利用“碎片化时间”复习：每节课前5分钟，通过“快速听写”（听写3-5个前节课重点词）、“随机提问”（抽学生读词并造句）巩固；单元结束后，开展“词汇竞赛”，如“拼写接力”——小组内每

人写1个词，连成句子，正确率高的小组获胜，激发复习积极性。课后，需分层布置作业：基础较弱的学生，通过“词汇抄写+跟读录音”巩固音形义；基础较好的学生，完成“短文写作”（用5-8个单元词汇写3句话）或“对话创编”（如用“food”词汇编点餐对话），强化运用。同时，鼓励学生自制词汇卡片，正面写英文，背面写中文与例句，利用上下学路上、课间等碎片化时间翻看，培养自主复习能力，让词汇记忆持续落地。

结语

小学英语词汇教学是英语教学的重要组成部分，其教学效果直接关系到学生英语学习的基础和未来发展。当前小学英语词汇教学存在教学方法单一、学生参与度低、词汇与应用脱节、复习机制不完善等问题，需要教师结合建构主义、情境认知、多感官学习等相关理论，积极探索有效的教学策略。通过运用情境教学法、游戏教学法、多感官体验法，构建词汇网络，加强词汇复习与巩固等策略，能够有效激发学生的学习兴趣，提高学生的词汇理解和运用能力，为学生的英语综合素养发展奠定坚实基础。在未来的教学实践中，教师还应不断总结经验，根据学生的实际情况调整教学策略，推动小学英语词汇教学质量的持续提升。

参考文献

- [1] 李晓娟. 浅谈小学英语教学中的词汇教学的策略[J]. 才智, 2020(12): 154.
- [2] 霍桂红. 小学英语词汇教学中小组合作学习的评价策略[J]. 课程教育研究, 2020(09): 106-107.
- [3] 刘丹. 探究新时代背景下小学英语词汇教学的策略[J]. 智力, 2021(11): 9-10.