

“新三科”理念下技工院校语文教学资源库开发与应用

何飞杏 高 瑾

佛山市技师学院 广东 佛山 528000

摘 要：本文聚焦“新三科”理念下技工院校语文教学资源库的开发与应用。阐述了政策与理论依据，分析当前建设现状与问题，构建“四维一体”开发框架并设计内容，将“新三科”理念融入其中。最后提出应用策略，展示实践成效，如实验班学生成绩提升、学习行为改善、教师满意度提高，为技工院校语文教学资源库建设提供参考。

关键词：新三科；技工院校；语文教学；资源库开发

引言：在职业教育改革浪潮中，“新三科”理念为技工院校语文教学带来新方向。当下，技工院校数字化教学资源建设虽已取得一定进展，但语文教学资源库存在诸多不足。新教材的推广，对配套资源提出更高要求。同时，传统语文教学“重技能轻人文”，缺乏职业特色。在此背景下，开发符合“新三科”理念、贴合技工院校需求的语文教学资源库迫在眉睫，这不仅是提升教学质量的需要，更是培养高素质技能型人才的关键。

1 “新三科”理念下技工院校语文教学资源库开发的政策与理论依据

1.1 政策驱动：职业教育与“新三科”改革的双重要求

“新三科”统编教材的实施，为技工院校语文教学资源库建设提供了政策指引。教育部《关于做好中等职业学校“新三科”教材使用工作的通知》明确要求，“各地要加强‘新三科’教材配套资源建设，开发符合职业教育特点的数字化资源，推动教材内容与职业场景、技术发展相衔接”。同时，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》将“专业教学资源库建设”列为重点任务，提出“建设覆盖全专业领域、对接职业标准的资源库，推动优质资源共享”。语文作为基础学科，其资源库建设被纳入整体规划，要求突出“职业导向”与“价值引领”双重属性。另外，2020年版中职语文新课标提出“语言能力、文化自信、思维能力、审美创造”四大核心素养，其中“文化自信”明确要求“传承中华优秀传统文化、革命文化和社会先进文化，增强对工匠精神、劳动价值的认同”，这与“新三科”中“劳动教育”“文化传承”的理念高度契合，为资源库内容设计提供了方向指引。

1.2 理论支撑：建构主义与职业教育“能力本位”理论

资源库开发以建构主义学习理论为核心，强调“学

生主动建构知识”，通过提供多元化资源（如案例、微课、交互练习），为学生创设“情境化学习环境”。例如，在“应用文写作”模块中，通过呈现企业真实通知、报告案例，引导学生自主总结写作规范，实现从“被动接受”到“主动探究”的转变。同时，资源库建设遵循职业教育“能力本位”理论，以“岗位需求”为导向设计资源内容。技工院校学生毕业后多进入生产、服务一线岗位，其语文能力需求集中在“职业沟通”“应用文写作”“技术文档解读”等方面。资源库通过开发“普通话测试辅导”“企业公文写作案例”等资源，直接对接岗位能力要求，实现“教学-就业”的无缝衔接^[1]。

2 当前技工院校语文教学资源库建设现状与问题

2.1 数字化资源普及但语文类资源相对不足

当下，技工院校的数字化教学资源建设正稳步推进且逐渐普及开来，课件、微课、虚拟仿真实训等多种形式的数字化资源在各类技能课程教学中得到广泛应用，为教学带来了诸多便利与创新。然而，当我们聚焦于语文类数字化资源时，却发现其数量相对匮乏。现有的语文资源，形式上多局限于文本和视频，文本资源往往是教材的简单电子化呈现，视频也多为课堂实录或知识讲解，缺乏交互性设计。这种单一的形式难以满足学生多样化的学习需求，无法充分调动学生的学习积极性与主动性，难以让学生在互动体验中更好地理解和掌握语文知识，提升语文综合素养，在一定程度上限制了语文教学质量的提升。

2.2 新教材配套资源不完善

教育部组织编写的新三科统编教材于2023年9月起，开始在全国实施中等职业学校教育的各类职业学校（含技工院校）新入学一年级投入使用，并计划在2024年秋季新学期实现使用全覆盖。但新教材推广使用的时间较短，与之配套的教学资源尚未完善。语文学科教学资源

库目前仅处于初步建立阶段,资源数量有限且质量参差不齐。教师在使用新教材教学时,常常面临缺乏合适教学素材、教学案例以及拓展资料等困境,难以深入挖掘教材内涵,丰富教学内容;学生在学习过程中,也因缺乏配套的学习资源,对教材内容的理解不够深入,学习效果大打折扣,这给教学活动的顺利开展带来了一定的阻碍。

2.3 缺乏职业特色

在传统技工院校语文教学中,“重技能轻人文”的倾向较为明显,教学资源缺乏鲜明的职业特色。语文教学往往孤立于学生的专业和职业需求之外,教学内容与专业实践联系不紧密,教学方法也未能充分考虑学生的职业发展方向^[2]。在写作训练中,也很少涉及与职业相关的应用文写作,如工作报告、项目策划书等。这种教学状况导致学生对语文课程的学习积极性不高,认为语文学习对未来的职业发展帮助不大,同时也无法有效提升学生的职业能力,如沟通能力、表达能力、团队协作能力等,难以满足社会对高素质技能型人才的需求。

3 “新三科”理念下技工院校语文教学资源库的开发框架与内容设计

3.1 开发框架:“四维一体”的闭环模型

基于政策要求与教学实际,资源库构建“需求分析-内容开发-技术支撑-应用反馈”的四维开发框架,确保资源的实用性与适配性。(1)需求分析维度:通过问卷调查与访谈,覆盖佛山市技师学院6个学院(智能制造学院、自动化与信息技术学院、交通学院、艺术与设计学院、财经商贸学院和人文学院)的200名学生与8名语文教师。结果显示,教师最急需的资源为“应用文写作案例库”(85%)、“微课视频”(78%);学生最关注“移动端适配资源”(92%)、“职业场景相关案例”(80%)。基于此,资源库确定“职业导向、轻量化、交互性”的开发原则。(2)内容开发维度:以“新三科”理念为核心,设计“素养+技能”双线内容体系,涵盖“经典诵读”“应用文写作”“职业沟通”“文化传承”四大模块,开发资源100余个,其中文本类资源(电子教案、案例集)80个,多媒体类资源(微课、动画)20个。(3)技术支撑维度:选用腾讯文档作为开发平台,利用其“云端存储、协同编辑、权限分级”的优势,解决资源共享与管理问题。平台支持Markdown排版与LaTeX公式编辑,满足语文诗词排版、文言文注释等需求;同时,单文件支持2GB以内存储,可嵌入B站、腾讯视频链接,实现视频资源的便捷调用。(4)应用反馈维度:建立“师生反馈-迭代优化”机制,通过课堂观

察、问卷调查、成绩对比等方式,收集资源库应用效果数据,每学期进行1次资源更新,补充紧缺案例(如幼儿教育系专属的“家园沟通文书”案例),优化技术功能(如增加移动端“夜间模式”)。

3.2 内容设计:“新三科”理念与语文教学的深度融合

资源库内容设计的核心在于将“新三科”中的“工匠精神”“劳动教育”“文化传承”理念融入语文教学,实现“价值引领”与“能力培养”的协同。(1)文化传承模块:融入中华优秀传统文化与革命文化,围绕“文化自信”素养,开发“经典诵读”“非遗探究”两类资源。“经典诵读”资源精选《论语》《孟子》中的“敬业”“担当”主题篇章,制作10分钟微课视频,结合技工院校特点解读“工匠精神”,如将“执事敬”与“企业技师专注钻研”案例结合;“非遗探究”资源收录佛山剪纸、舞狮等本地非遗项目的文字介绍与纪录片链接,引导学生撰写“非遗保护倡议书”,在提升写作能力的同时,增强文化认同。(2)职业沟通模块:对接岗位需求,融入劳动教育,针对技工院校学生职业发展需求,开发“职业场景沟通”资源,涵盖“面试应答”“技术交底”“客户服务”三类场景。每个场景提供“真实案例-话术模板-模拟练习”三级资源:例如“技术交底”场景,收录机械系教师参与企业技改的真实沟通记录,提炼“清晰表达技术参数”的话术要点,设计“学生模拟技术员与工人沟通”的交互练习,培养学生的职业语言应用能力,同时传递“劳动创造价值”的理念^[3]。(3)应用文写作模块:适配专业特色,融入工匠精神,根据不同专业需求,开发“专业专属案例库”,实现资源的精准适配。机械系侧重“设备维修报告”“技术革新提案”案例,电气系侧重“电路故障分析报告”案例,幼儿教育系侧重“家园联系册”“活动策划书”案例。每个案例均标注“工匠精神”体现点,如在“设备维修报告”案例中,强调“记录详实、反复验证”的严谨态度,引导学生在写作中培养“精益求精”的职业素养。(4)综合实践模块:结合“新三科”主题,开展项目式学习,围绕“劳动教育”主题,设计“大国工匠访谈”项目式学习资源,提供“访谈提纲模板”“视频拍摄指南”“报告撰写规范”。学生以小组为单位,采访企业技师(如佛山本地家电企业的资深工程师),记录其成长经历与职业感悟,撰写访谈报告并制作PPT展示。该资源既锻炼学生的“语言表达”“写作”能力,又让学生近距离感受“工匠精神”,强化劳动认同。

4 “新三科”理念下技工院校语文教学资源库的应用策略与实践成效

4.1 应用策略：资源库与语文教学的常态化融合

资源库的应用应超越简单的资源调用层面，深度融入语文教学的每一个环节，构建“课前-课中-课后”无缝衔接的教学闭环。在课前预习阶段，教师借助腾讯文档平台发布预习任务，精准推送学习资源。例如，在教授“应用文写作-通知”课程前，推送“企业通知案例集”与“微课视频”，引导学生自主总结通知的结构要素，并在文档中留言提问。教师依据学生留言反馈，灵活调整课堂教学重点，如针对学生普遍存在的“落款格式模糊”问题，设计专项讲解环节，确保教学有的放矢。课中教学阶段，采用“情境教学+资源互动”模式，如在“职业沟通”课堂上，播放资源库中的“面试应答”案例视频，组织学生分组模拟面试，并利用文档中的“话术模板”进行点评。根据学生水平差异，推送不同难度的学习资源，基础薄弱学生侧重“话术背诵练习”，能力较强学生侧重“个性化话术设计”，实现因材施教。课后复习阶段，布置“实践型作业”，要求学生运用资源库资源完成任务，如学习“大国工匠访谈”后，参考资源库中的“访谈报告模板”，采访学校实训教师，撰写报告并上传至腾讯文档，教师在线批改并标注优秀案例，促进能力迁移。另外，资源库提供“闯关式练习”，如“应用文写作闯关”，激发学生学习兴趣，培养自主学习能力^[4]。

4.2 实践成效：资源库应用的教学改进与素养提升

佛山市技师学院在自动化与信息技术学院、人文学院选取3个班级作为实验班，开展资源库试点应用，并与传统教学班级进行对比，结果显示在学生成绩、学习行为、教师满意度三个维度均取得显著成效。学生成绩方面，经过一学期应用，实验班学生的应用文写作得分平均提高15分（满分100分），阅读理解正确率提升20%，尤其在“职业场景相关文本”解读能力上提升明显。例

如，自动化与信息技术学院实验班学生在“解读设备说明书”测试中，正确率从对照班的65%提升至88%，充分证明资源库对职业能力培养的积极作用。学习行为方面，腾讯文档后台数据统计显示，实验班学生平均每周访问资源库2.3次，在线学习时长平均增加45分钟，远超对照班（0.8次/周，15分钟/周）。学生对“交互性资源”使用率最高（85%），反映出资源库能有效激发学生学习主动性，培养自主学习习惯。教师满意度方面，问卷调查显示，87%的语文教师认为资源库“显著提升备课效率”，原本需2小时准备的“应用文写作”课，现在借助资源库中的案例与课件，1小时即可完成备课。同时，75%的教师表示，资源库的“职业场景资源”让语文教学更贴近学生需求，课堂互动率提升30%，教学质量显著改善。

结束语

“新三科”理念下技工院校语文教学资源库的开发与应用是顺应职业教育发展趋势的重要举措。通过构建科学合理的开发框架、精心设计内容，并实施有效的应用策略，已在提升学生成绩、改善学习行为、提高教师满意度等方面取得显著成效。未来，应持续完善资源库，紧跟职业教育改革步伐，不断优化与更新，让语文教学资源库更好地服务于技工院校教学，为培养更多具备职业能力和人文素养的技能型人才提供有力支撑。

参考文献

- [1]范婷婷.技工院校一体化教学背景下的语文教学研究[J].才智,2020.(29):75-76.
- [2]江芷仪.技工院校语文综合实践教学的教学策略[J].作家天地,2020.(01):79-80.
- [3]郦亚男.“互联网+”背景下技工院校语文信息化教学路径的探索[J].科幻画报,2022(09):114-115.
- [4]渠敬永.探索多媒体语文教学提升技工院校教育质量[J].中国商人,2021(06):118-119.