

初中英语教学中分层教学策略浅析

董依依

临西县大刘庄乡大刘庄中学 河北 邢台 054900

摘要:初中英语教学中,学生差异显著,传统教学难满足需求。分层教学结合学生学习基础、能力与需求划分层级,实施差异化指导。本文先阐述分层教学的基础认知,包括内涵、必要性及原则;接着说明前期准备,如学生分层、目标设定等;再探讨课堂实施与课后延伸策略;最后构建分层评价体系。通过分层教学,贴合学生个体,提升教学质量,促进学生全面发展。

关键词:初中英语;分层教学;差异化指导;教学质量;个性化发展

引言:在初中英语教育领域,学生英语水平参差不齐是普遍现象。不同学生在英语基础、学习能力、学习兴趣等方面存在明显差距,传统“一刀切”教学模式难以兼顾全体学生。分层教学作为一种针对性教学模式,依据学生实际情况划分层级,实施差异化教学,能精准满足不同层次学生需求,平衡英语学科教学目标,激发学生学习动力,为初中英语教学质量提升与学生个性化发展提供有效路径。

1 初中英语分层教学的基础认知

1.1 分层教学的核心内涵

定义与本质是在初中英语教学中,教师结合学生学习基础、能力水平及学习需求,划分不同层级并实施差异化教学指导,最终形成因材施教的教学模式。这种模式让教学更贴合学生个体情况,避免统一教学的局限性^[1]。核心特征体现针对性,教师会依据不同层级学生的学习特点调整教学节奏,基础薄弱学生侧重慢速讲解与反复巩固,能力较强学生侧重快速推进与拓展延伸;凸显动态性,随着学生能力变化及时调整层级划分,让层级始终适配学习进度;注重发展性,以促进各层级学生能力提升为目标,让每个学生都能在原有基础上稳步进步。与传统教学的差异在于打破一刀切的模式,传统教学用统一内容、方法与进度,忽视学生个体差异;分层教学聚焦学生不同特点,在教学内容、方法与评价上实现个性化适配,助力学生高效学习。

1.2 初中英语实施分层教学的必要性

适配学生英语学习差异是重要原因,初中生英语基础、学习能力与学习兴趣存在明显不同,有的学生词汇储备充足、语法掌握扎实,有的则基础薄弱,有的擅长听说,有的擅长读写,分层教学能精准满足各类学生需求。契合英语学科教学特点,英语作为语言学科,既需要积累词汇、语法等基础知识,又要具备听说读写的

应用能力,分层教学可让基础层学生先夯实基础,进阶层学生提升应用能力,提高层学生拓展综合素养,平衡不同教学目标。助力教学质量整体提升,传统教学中,基础薄弱生常因跟不上产生厌学情绪,能力较强生因内容简单感到乏味,分层教学通过针对性指导,让基础薄弱生跟上节奏、建立信心,能力较强生接触有挑战的内容、保持热情,推动全体学生英语水平共同进步。

1.3 分层教学的基本原则

客观性原则要求基于学生真实学习情况划分层级,参考课堂表现、作业完成度、测试结果等,避免主观臆断,确保层级划分科学合理。尊重性原则注重保护学生自尊心,不公开层级差异,不刻意区分学生,避免标签化,营造平等和谐的学习氛围。动态性原则强调定期评估学生学习进展,根据能力变化调整层级与教学策略,保障分层的时效性。整体性原则以提升全体学生英语素养为目标,兼顾各层级学生发展,实现个体进步与整体提升的统一。

2 初中英语分层教学的前期准备

2.1 学生分层的科学依据与方法

分层维度设计需从多方面构建指标,英语学习基础关注词汇储备量、语法规则理解深度、音标认读熟练度等情况,学习能力侧重听说读写各项技能在实际场景中的运用水平,学习习惯考察预习是否带着问题研读、复习是否梳理知识框架、作业完成是否独立且规范,学习需求则涵盖学生对提升应试成绩、强化语言交流能力、拓展文化知识等不同方向的诉求。分层实施流程需多环节配合,课前通过摸底测试检测学生基础知识掌握程度与能力水平,测试内容兼顾课本核心知识与简单应用题目;日常教学中持续观察课堂发言的主动性、小组互动的参与度及作业完成的质量与效率,同时倾听学生自我评估意见与对分层学习的意愿反馈,综合这些信息将学

生划分为基础层、进阶层与提升层^[2]。层级动态管理需依托学生学习档案,档案中详细记录各层级学生的能力变化、进步情况与薄弱环节,每学期结合单元测试、课堂表现及作业完成趋势进行一至两次层级调整,让分层始终贴合学生当下的学习状态,避免层级固定带来的学习动力不足或压力过大等局限。

2.2 教学目标的分层设定

基础层目标聚焦英语基础知识积累,引导学生扎实掌握教材中的核心词汇与基础语法规则,能运用简单句式开展日常问候、购物等场景的简短对话,完成3-5句话的简单句子写作,在学习中逐步建立自信,消除面对英语学习的畏难情绪。进阶层目标注重在夯实基础的同时强化技能应用,学生需熟练运用所学语法分析记叙文、说明文等短文内容,能连贯地进行校园生活、家庭趣事等主题的日常交流,尝试围绕指定话题完成80-100词的段落写作,在巩固已有知识的过程中提升语言运用的熟练度与准确性。提升层目标侧重综合能力与思维拓展,鼓励学生阅读短篇寓言、文化习俗等课外拓展材料,围绕环保、科技等主题开展英语交流与3-5分钟的简短演讲,写出120词以上结构完整、内容丰富且观点明确的文章,在学习中逐步培养跨文化交际意识,提升语言综合素养与逻辑表达能力。

2.3 教学资源的分层整合

教材内容分层处理需拆解单元模块,基础层学生聚焦核心词汇的读写记忆、基础句型的模仿运用与课文逐句精读,扎实掌握教材核心内容;进阶层学生在掌握基础的同时,增加课文段落主旨归纳、细节信息提取等拓展理解练习与基础语法应用习题训练,深化对教材的理解与运用;提升层学生则在教材学习基础上,补充与单元主题相关的课外阅读材料与话题辩论、故事续写等拓展性任务,拓宽学习视野与思维边界。辅助资源分层配置需贴合各层需求,为基础层准备标注音标与例句的词汇手册、配有插图的语法图解等直观易懂的资料;为进阶层提供分主题的听力素材、包含常用句式的写作模板等助力技能提升的材料;为提升层配备带注释的原著节选、时事类英语新闻阅读等具有挑战性的内容,满足拓展需求与深度学习渴望。数字化资源分层运用需精准匹配,推荐基础层使用带发音与趣味记忆功能的单词背诵软件、侧重基础知识点讲解的语法微课,辅助夯实基础;进阶层使用可调节语速的听力训练工具、能模拟不同场景的对话模拟平台,提升应用能力;提升层使用汇聚多元题材的阅读拓展平台、具备语法纠错与内容点评功能的写作批改软件,助力综合素养提升。

3 初中英语分层教学的课堂实施策略

3.1 教学内容的分层设计

词汇教学分层贴合各层能力,基础层以教材必背词汇为核心,通过反复读写强化拼写,结合简单例句理解基本词义;进阶层掌握基础词汇后,侧重学习词汇搭配规则,在课文与习题中练习语境运用;提升层拓展同义反义词辨析,积累固定短语与话题相关拓展词汇,丰富表达储备。语法教学分层注重梯度递进,基础层聚焦语法规则字面理解,通过简单句子练习掌握基础应用;进阶层将语法融入句子仿写与短文阅读,强化语境中的灵活运用;提升层针对语法易错点对比分析,在写作与表达中实现精准使用。听说读写技能分层各有侧重,听力上,基础层听教材简单对话与课文录音,完成关键词抓取;进阶层听较长对话或叙事短文,梳理事件脉络;提升层听课外演讲、新闻片段,提炼主旨并分析观点。口语中,基础层进行句型模仿与日常简单对话;进阶层围绕校园、兴趣等主题讨论发言;提升层通过演讲、辩论展现深度思考。阅读时,基础层读教材短文完成细节查找;进阶层读课外短篇故事,进行推理与大意概括;提升层读长篇文章或原著节选,分析文本结构与内容。写作里,基础层进行句子仿写与简短段落写作;进阶层完成指定话题作文,注重语句连贯;提升层尝试多种文体,优化文章结构与表达逻辑。

3.2 教学方法的分层适配

基础层以讲授法清晰讲解知识点,用示范法展示规范用法,搭配小组互助学习,让能力稍强的同学辅助薄弱同学,通过反复练习巩固基础知识,降低学习难度,帮助学生建立学习信心。进阶层采用任务驱动法,设计情境化学习任务,如围绕周末计划开展小组对话、对课文进行改写练习,结合合作学习法引导学生在完成任务中主动运用知识解决问题,提升知识应用能力。提升层运用探究式学习法,围绕英语文化、科技发展等主题开展探究,搭配项目式学习法,布置英语戏剧编排、英语手抄报制作等拓展性任务,在实践中培养自主学习与创新思维。

3.3 课堂互动的分层引导

提问分层需精准匹配各层水平,针对基础层设计词汇拼写、语法规则判断等基础性问题;为进阶层设计句型运用、课文细节理解等应用性问题;为提升层设计观点表达、文本深层含义分析等拓展性问题,让每个学生都能参与作答^[3]。小组活动分层兼顾学习需求,基础层以帮扶型小组为主,搭配能力稍强的同学辅助记忆与练习;进阶层以协作型小组为主,共同完成对话编写、短

文分析等任务；提升层以探究型小组为主，围绕复杂话题开展深度研讨，碰撞思维火花。反馈分层注重激励与提升，对基础层侧重鼓励性反馈，肯定微小进步，增强学习动力；对进阶层侧重指导性反馈，明确指出不足并提供具体改进建议；对提升层侧重挑战性反馈，提出更高学习目标与拓展方向，推动能力持续提升。

4 初中英语分层教学的课后延伸策略

4.1 分层作业设计

基础层作业以巩固性为主，词汇抄写搭配课本例句帮助记忆，语法填空选取教材内基础句型，课文朗读录音要求准确清晰，通过反复练习让学生熟练掌握基础知识，夯实学习根基。进阶层作业侧重应用性，短文阅读选取与教材主题相关的课外材料，搭配细节理解与简单推理题目；话题对话编写围绕日常场景，要求语句连贯；英语日记写作记录每日小事，注重正确运用课堂所学语法与词汇，在实践中强化知识运用能力。提升层作业聚焦拓展性，英语课外阅读笔记需梳理文章主旨与精彩表达；英语电影观后感结合剧情分析人物或主题，融入个人思考；跨文化主题小论文围绕中外节日、习俗等展开，探索文化差异，在完成作业过程中培养综合素养。

4.2 分层辅导安排

集体辅导针对各层级共性问题开展，基础层聚焦语法难点，通过例题解析与针对性练习帮助突破薄弱环节；进阶层围绕阅读技巧，指导快速抓取信息与理解主旨的方法；提升层侧重写作技巧，讲解文章结构优化与表达升级的策略，让辅导更具针对性。个别辅导兼顾不同需求，对基础薄弱生采用查漏补缺的方式，逐一梳理未掌握的知识点，通过简单易懂的讲解与反复练习弥补漏洞；对能力较强生进行拔高拓展，推荐难度稍大的学习材料，引导深入探究语法规律或文化内涵，满足深度学习需求。同伴辅导搭建互助桥梁，组织进阶层、提升层学生与基础层学生结成学习对子，前者帮助后者背诵单词、纠正发音，后者在提问中促使前者巩固知识，通

过双向互动实现共同进步，营造轻松的学习氛围。

4.3 分层评价体系构建

评价标准分层贴合各层目标，基础层以掌握基础为核心，重点考察词汇拼写、语法运用等基础知识与简单听说读写技能的达成情况；进阶层以熟练应用为核心，关注知识运用的准确性与流畅性，如对话是否自然、短文理解是否到位；提升层以拓展创新为核心，看重综合能力与思维品质，如写作是否有独特观点、跨文化分析是否深入。评价方式多元且全面，过程性评价涵盖课堂发言积极性、作业完成质量、小组活动参与度等日常表现；终结性评价通过单元测试、阶段性检测检验学习效果，两者结合既关注知识掌握，也重视能力发展，避免单一评价的片面性。评价反馈突出个性化，对基础层学生着重指出进步之处，肯定每一点努力；对进阶层学生明确指出不足，提供具体可操作的改进建议；对提升层学生提出更高目标，引导探索新的学习方向，以贴合各层特点的反馈，帮助学生清晰认识自身情况，明确后续学习重点。

结束语

初中英语分层教学从基础认知出发，经科学的前期准备，到课堂与课后的有效实施，构建起完整教学体系。通过分层，教学更具针对性，满足不同层次学生需求，激发学习热情，提升教学质量。未来，还需持续探索优化分层教学策略，关注学生动态变化，让分层教学更好服务于初中英语教学，助力学生英语素养全面提升，为其未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]刘思伟.初中英语分层教学的实践与探索[J].教育教学论坛,2023(45):123-126.
- [2]张天琪.基于核心素养的初中英语分层教学策略研究[J].中小学外语教学,2024(08):35-40.
- [3]宁尤坤.初中英语教学中分层教学的合理使用[J].教育实践与研究(B),2023,(Z1):48-50.