

大单元视角下初中英语教育实践探索

张 新

山东省东营市实验中学 山东 东营 257000

摘要：初中英语大单元教学意义重大，能整合知识、培养综合语言运用能力、提升思维品质。但当前实践中存在单元设计碎片化、目标缺乏整体性、内容选择不当、活动形式单一、评价方式不完善等问题。为此，需采取实践策略：确定契合课程标准、教材、学生兴趣及社会热点的单元主题；从四个维度设定教学目标；整合教材与课外资源；设计导入、新知呈现、实践活动等教学环节；建立注重过程性与综合性的评价体系，以推动学生全面发展。

关键词：大单元视角；初中英语教育；实践策略

引言

在初中英语教学中，传统教学模式弊端渐显。大单元教学作为一种创新模式，以主题为引领整合知识、培养能力、提升思维，顺应教学发展需求。然而，当下初中英语大单元教学实践存在诸多问题，制约其优势发挥。深入剖析这些问题并探寻有效的实践策略，对提升初中英语教学质量、促进学生英语素养全面发展具有重要意义。

1 大单元教学的意义

在初中英语教学中，大单元教学具有不可忽视的重要意义，在知识整合、能力培养和思维提升方面发挥着独特作用。大单元教学能有效整合知识，助力学生构建完整知识体系。初中英语涵盖语音、词汇、语法、文化等诸多内容，传统教学将这些知识分散于各课时，学生所学知识碎片化，难以形成系统认知^[1]。而大单元教学以主题为引领，把相关知识点整合于同一单元。以“旅游”为主题的单元，可将与旅游相关的词汇、常用语法结构、不同国家旅游文化等知识融合。学生在学习中，能清晰看到各知识点间的联系，从而构建起完整的知识框架，为后续学习奠定坚实基础。大单元教学着重培养综合语言运用能力。它强调语言知识与技能的紧密结合，通过设计丰富多样的语言实践活动，如听力训练、口语交流、阅读理解、写作练习以及观看英语视频等，为学生营造真实语境。学生在这些活动中，能将所学知识灵活运用，提升语言运用能力。大单元教学注重文化意识培养，让学生了解不同文化背景下的语言习惯和交际方式。在学习西方节日文化时，学生不仅能掌握相关词汇和表达，还能理解节日背后的文化内涵，进而增强跨文化交际能力。大单元教学有助于提升学生思维品质。在教学过程中，学生需对语篇进行深入分析、理解和评价。以阅读一篇关于环保主题的文章为例，学生要

梳理文章结构、理解作者观点，还要思考环保问题的解决方案。在讨论单元主题相关问题时，学生需思考不同观点，提出自身见解。

2 当前初中英语教育大单元教学实践中存在的问题

2.1 单元设计碎片化

部分教师在进行大单元教学设计时，仍然按照传统单课时的思路进行，没有将单元内的各个课时有机整合起来，导致单元教学缺乏整体性和连贯性。在教授一个关于“旅游”的单元时，各个课时可能分别侧重于旅游景点的介绍、旅游交通方式的选择、旅游费用的计算等，但没有将这些内容串联成一个完整的旅游主题情境，学生难以形成对旅游的全面认识。

2.2 教学目标缺乏整体性

一些教师在设定大单元教学目标时，只是简单地将各个课时的目标叠加在一起，没有从单元整体的角度出发，考虑目标的层次性和递进性。这使得教学目标缺乏明确的方向和重点，学生在学习过程中容易迷失方向，难以实现能力的逐步提升。

2.3 教学内容选择不当

在大单元教学内，部分教师没有根据单元主题和学生实际情况，合理选择和整合教学内容。要么内容过于简单，无法满足学生的学习需求；要么内容过于复杂，超出学生的认知水平，导致学生学习困难。此外，一些教师还忽视了文化内容的融入，使得英语教学缺乏文化内涵。

2.4 教学活动形式单一

当前初中英语大单元教学活动中，形式单一的问题较为突出。许多教师仍然以传统的讲授法为主，缺乏多样化的语言实践活动，如小组讨论、角色扮演、项目式学习等。这使得课堂气氛沉闷，学生参与度不高，难以激发学生的学习兴趣和主动性。

2.5 评价方式不够完善

大单元教学评价应该注重过程性评价和综合性评价，但目前一些教师的评价方式仍然以终结性评价为主，如考试成绩等。这种评价方式不能全面、客观地反映学生的学习过程和学习效果，也不利于及时调整教学策略，促进学生的学习。

3 大单元视角下初中英语教育的实践策略

3.1 确定单元主题

单元主题作为大单元教学的核心要素，起着统领全局的关键作用。它需具备明确指向，让学生清楚学习方向；与教学内容紧密相关，确保知识连贯性；同时富有启发性，能激发学生深入思考与探索^[2]。教师在确定单元主题时，要综合考量多方面因素。课程标准是教学的重要依据，它规定了学生在不同阶段应达到的知识与技能水平。教师需深入研究课程标准，从中提取关键主题方向，使单元主题契合教学要求。教材内容是基础资源，人教版初中英语教材包含众多单元，如“Friends”“DailyLife”“Festivals”等，这些主题为单元设计提供了丰富素材。教师要充分挖掘教材，对既有主题进行拓展深化，挖掘其潜在价值。学生兴趣爱好同样不容忽视。当单元主题契合学生兴趣时，能极大提升他们的学习积极性和主动性。教师可通过日常交流、问卷调查等方式了解学生的兴趣点，将其融入单元主题设计。结合学生实际生活和社会热点进行创新设计，能让单元主题更具吸引力和时代感。当前社会热点众多，如科技发展、文化传承、环境保护等。以“Environmental Protection”为例，教师可引导学生关注全球变暖、空气污染、水资源短缺等现实环境问题。通过组织讨论、开展实践活动等方式，让学生了解环境问题的严重性，激发他们的学习热情。培养学生社会责任感，使其认识到自身在环境保护中的责任与义务，鼓励他们从身边小事做起，为保护环境贡献力量。

3.2 设定单元教学目标

单元教学目标是大单元教学的重要指引，需从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度综合设定，以此确保目标的整体性与层次性，全方位促进学生发展。语言能力目标聚焦于学生英语基础能力的提升，涵盖词汇、语法、语音以及听说读写技能等方面。在具体单元教学中，要明确学生应掌握的词汇量、语法结构的运用、语音的准确发音，以及在听说读写不同场景下的技能要求。以“Environmental Protection”单元为例，学生需掌握与环保紧密相关的词汇和地道表达方式，能够流畅地用英语探讨环保问题及应对措施，实现

语言的准确输出与有效输入。文化意识目标着重引导学生了解不同文化的差异，培养其跨文化交际能力。在“Environmental Protection”单元里，学生要了解不同国家在环保方面的政策、做法以及背后的文化因素。通过对比各国文化在环保观念上的不同，学生能拓宽文化视野，增强对多元文化的理解和包容，从而在跨文化交流中更加得心应手。思维品质目标注重培养学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维。在该单元教学中，学生通过分析环境问题的成因、影响以及各种解决措施的利弊，锻炼逻辑推理能力；对现有的环保方案提出质疑和改进建议，培养批判性思维；尝试提出新颖独特的环保创意，激发创造性思维。学习能力目标强调学生自主学习、合作学习和探究学习的能力。在“Environmental Protection”单元，学生要能够自主查阅环保相关资料，拓宽知识面；通过小组合作，共同完成关于环保的调查报告，在合作中相互学习、共同进步；在探究过程中，学会发现问题、分析问题并解决问题，提升综合学习能力。

3.3 整合单元教学内容

在明确单元主题与教学目标后，教师需对教材内容及其他教学资源展开合理整合，以此构建一个丰富且高效的教学体系。教材是教学的重要依托，教师要对教材中的语篇进行深度剖析。每个语篇都蕴含着丰富的语言知识和独特的文化内涵，教师要将其与单元主题紧密关联。以“Environmental Protection”单元为例，教材里可能存在涉及环保措施、环境现状描述的语篇。教师要引导学生从语篇中提取关键的语言知识，如与环保相关的词汇、特定句式等，同时挖掘其中所体现的文化内涵，像不同地区对环保的认知差异等，让教材内容更好地服务于单元主题^[3]。仅依靠教材内容是不够的，教师还需补充课外资源来丰富教学。课外资源形式多样，英语歌曲、电影、新闻报道等都是优质的选择。这些资源不仅能为学生提供更为真实、生动的语言环境，还能拓宽他们的视野。在“Environmental Protection”单元中，教师可选取一些关于环境保护的英语新闻报道作为阅读材料。新闻报道具有时效性，能让学生及时了解最新的环境动态，如全球变暖的新数据、各国出台的环保新政策等。通过阅读这些材料，学生能提升阅读理解能力，同时增强对环保问题的关注度。推荐与环境保护相关的英语电影也是不错的做法。像《地球脉动》《海豚湾》等电影，以直观的画面和生动的情节展现了地球的美丽与脆弱，以及人类活动对环境造成的影响。学生在欣赏电影的过程中，能更深刻地理解环保的重要性，从而增强环保意识。通过整合教材内容与课外资源，教师能为学

生打造一个内容丰富、形式多样的学习环境，促进学生在语言能力、文化意识等方面全面发展。

3.4 设计并实施单元教学活动

导入活动是激发学生学习兴趣的关键环节。教师可以通过图片、视频、歌曲等多种形式，创设与单元主题相关的情境，引导学生进入学习状态。在“Environmental Protection”单元的导入环节，教师可以播放一段关于环境污染的视频，让学生直观地感受环境问题的严重性，然后提出问题：“What environmental problems can you see in the video? What can we do to protect the environment?”引发学生的思考和讨论。在新知呈现与讲解环节，教师要采用多样化的教学方法，如情境教学法、任务驱动法等，让学生在真实的语境中学习和运用语言知识。在讲解与环境保护相关的词汇时，教师可以通过图片、实物等展示词汇的含义，然后设计一些任务，如让学生用新学的词汇描述图片中的环境问题，或者进行词汇接龙游戏等，加深学生对词汇的理解和记忆。实践活动是大单元教学的核心环节，它可以包括听、说、读、写、看等多种形式。在“Environmental Protection”单元中，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们分享自己对环境保护的看法和建议；安排学生进行角色扮演，模拟环保志愿者向市民宣传环保知识；指导学生进行写作练习，写一篇关于环境保护的倡议书等。通过这些实践活动，让学生在实践中运用所学知识，提高综合语言运用能力。在单元教学的最后，教师要对本单元的内容进行总结和归纳，引导学生进行拓展学习，了解更多的环境保护知识和措施，将所学知识运用到实际生活中。

3.5 建立单元教学评价体系

大单元教学评价应该注重过程性评价和综合性评价

相结合。过程性评价可以通过课堂表现、作业完成情况、小组合作等方面进行评价，及时了解学生的学习过程和学习效果，为学生提供及时的反馈和指导^[4]。综合性评价可以采用项目式评价、口语测试、笔试等多种形式，全面评价学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，在“Environmental Protection”单元中，教师可以设计一个关于环境保护的项目式学习任务，让学生分组完成一份关于当地环境问题的调查报告，并根据报告的内容和展示效果进行评价；结合口语测试和笔试，对学生的语言知识和技能进行综合评价。

结语

初中英语大单元教学推进过程中，挑战虽在，但并非不可逾越。合理确定主题、科学设定目标、精心整合内容、设计多元活动以及完善评价体系等策略，是破局的关键。教师当积极践行，让大单元教学优势充分释放，点燃学生学习热情，提升其综合语言运用与跨文化交际能力，助力学生在终身学习与未来发展的道路上稳健前行，收获成长与进步。

参考文献

- [1]王艳丽.初中英语大单元教学中跨学科整合的探索与实践[J].基础教育论坛,2025(S1):49-50.
- [2]曾丽丹.基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学设计与实践探索[J].学周刊,2025(9):128-130.
- [3]赖勇.教育信息化背景下初中英语智慧课堂的构建与实践探索[J].中文科技期刊数据库（全文版）教育科学,2025(1):041-044.
- [4]侯尚珍.单元整体视角下的初中英语写作教学实践研究[J].基础教育论坛,2025(2):12-14.