

家校共育中家庭教育存在的问题及解决策略

黄姜飞

龙华区观湖外国语学校 广东 深圳 518110

摘要：随着时代发展与社会进步，家校共育模式在教育领域的重要性日益凸显，它整合了家庭与学校的教育资源，为学生的全面发展提供了有力支撑。本文聚焦家校共育中的家庭教育问题。先阐述家庭教育的内涵、特点、地位作用及家校共育协同机制与价值，接着剖析家庭教育存在教育观念偏差、方式不当、资源不均衡、家长参与度不足等问题。针对这些问题，提出更新教育观念、改进教育方式、优化资源配置、提高家长参与度、构建个性化支持体系、强化家校情感联结等解决策略，旨在促进家校共育中家庭教育的有效开展，提升教育质量，助力学生全面发展。

关键词：家校共育；家庭教育；问题；解决策略

引言：家校共育作为现代教育的重要模式，强调家庭与学校紧密合作，共同为学生成长营造良好环境。家庭教育作为家校共育的关键一环，其质量直接影响学生发展。然而，当前家校共育中的家庭教育存在诸多问题，如教育观念落后、方式不合理、资源分配不均、家长参与度低等，这些问题制约了家校共育的效果。深入分析这些问题并提出切实可行的解决策略，对于优化家校共育机制、促进学生健康成长具有重要的现实意义。

1 家校共育中家庭教育的理论基础

1.1 家庭教育的内涵与特点

家庭教育的内涵丰富，它是在家庭生活场景中，由父母或其他年长者对子女及其他年幼者实施的教育与影响活动。这种教育贯穿孩子成长全过程，涵盖品德塑造、知识传授、技能培养等多个方面。其特点显著，具有早期性，孩子从出生起便受家庭环境熏陶；具有感染性，家人间的情感交流与行为示范易引发孩子情感共鸣；还具有长期性与渗透性，在日常点滴中潜移默化地影响孩子价值观与行为习惯的形成，为孩子的人生奠定基础。

1.2 家庭教育在教育体系中的地位与作用

家庭教育在教育体系中占据基础且关键的地位。它是学校教育和社会教育的重要补充，为孩子接受后续教育筑牢根基。良好的家庭教育能培养孩子积极的人生态度、健康的心理和良好的品德修养，使其具备适应社会的基本能力。同时，家庭教育能激发孩子的学习兴趣和潜能，为学校教育提供有力支持。它还能弥补学校教育的不足，针对孩子个体差异进行个性化引导，促进孩子全面发展，在孩子成长中发挥着不可替代的作用。

1.3 家校共育的协同机制与价值

家校共育的协同机制强调家庭与学校建立紧密、平

等的合作关系。通过定期沟通，如家长会、家访等，实现信息共享，让双方及时了解孩子情况。同时，共同制定教育计划，整合家庭与学校的教育资源，形成教育合力。其价值在于，能充分发挥家庭与学校的教育优势，为学生提供更全面、多元的教育环境。家庭注重情感关怀与个性培养，学校侧重知识传授与集体教育，二者协同可促进学生身心健康发展，提升教育质量，助力学生更好地适应社会^[1]。

2 家庭教育存在的问题分析

2.1 教育观念偏差

部分家长教育观念存在明显偏差。一些家长秉持“唯分数论”，将成绩作为衡量孩子优劣的唯一标准，过度关注学业成绩，忽视孩子品德、心理和社交能力的培养，导致孩子发展失衡。还有些家长受传统观念影响，认为“棍棒底下出孝子”，采用严厉、专制的教育方式，压制孩子的个性和想法，使孩子缺乏自主性和创造力。另外，部分家长存在过度保护观念，事事包办代替，不让孩子经历挫折和困难，使得孩子缺乏独立生活能力和应对挑战的勇气。这些错误的教育观念，源于家长对教育本质的理解不深刻，未能跟上时代发展对人才全面发展的要求，严重影响孩子的健康成长。

2.2 教育方式不当

当前家庭教育方式存在诸多不当之处。部分家长教育方法简单粗暴，当孩子出现问题或犯错时，不是耐心沟通引导，而是直接批评指责甚至打骂，这会严重伤害孩子的自尊心和自信心，导致孩子产生逆反心理。还有一些家长过于溺爱孩子，对孩子有求必应，满足其一切不合理要求，使孩子养成以自我为中心、任性自私的性格。另外，部分家长在教育过程中缺乏一致性，父母之间或与祖辈之间教育标准不同，让孩子无所适从。

2.3 教育资源不均衡

家庭教育资源不均衡现象较为突出。从经济层面看,经济条件好的家庭能够为孩子提供丰富的学习资料、参加各类兴趣班和培训课程,还能带孩子外出旅游增长见识;而经济困难家庭则难以承担这些额外教育支出,孩子获取优质教育资源的机会相对较少。从文化层面讲,家长文化程度高的家庭,更懂得如何引导孩子学习,能为孩子提供良好的学习氛围和指导;文化程度低的家长可能因自身知识有限,无法有效辅导孩子学习。

2.4 家长参与度不足

在家校共育中,家长参与度不足的问题较为普遍。许多家长因工作繁忙,无暇顾及孩子的教育,很少参与学校组织的家长会、亲子活动等,对孩子在学校的情况了解甚少。有些家长虽然有时间,但缺乏参与教育的意识和主动性,认为教育是学校和老师的责任,自己只需负责孩子的物质生活。还有部分家长参与方式不当,在参与学校活动时,只是被动接受安排,没有积极与老师沟通孩子的教育问题,也未能将家庭教育与学校教育有效结合^[2]。

3 家校共育中家庭教育的解决策略

3.1 更新教育观念

(1)家长要摒弃功利化教育思维。当下,部分家长将教育视为获取名利、实现阶层跃升的工具,过度聚焦成绩与升学,忽略了孩子内心的需求与兴趣培养。这种观念易使孩子沦为学习机器,丧失对知识的热爱与探索欲。家长应认识到教育是促进孩子全面成长、塑造健全人格的过程,注重培养其品德修养、社会责任感和创新精神,让孩子明白学习的意义不仅在于分数,更在于提升自我、服务社会。(2)树立尊重个体差异的观念。每个孩子都有独特的天赋、性格与发展节奏,家长不能以统一标准衡量,更不应盲目攀比。要尊重孩子的兴趣爱好,鼓励他们发展特长,为孩子提供多元探索的机会,让他们在自己擅长的领域发光发热。(3)强化终身学习观念。在知识快速更新的时代,家长自身也要不断学习,提升教育素养。通过阅读教育书籍、参加家长学校等方式,了解先进的教育理念与方法,与孩子共同成长。同时,向孩子传递终身学习的理念,培养其自主学习能力和习惯,使其能适应未来社会的变化。

3.2 改进教育方式

(1)倡导民主平等的教育方式。家长应摒弃传统的权威式教育,不再以高高在上的姿态命令孩子,而是与孩子建立平等对话的关系。尊重孩子的想法和意见,鼓励他们表达自己的观点,当遇到分歧时,通过耐心沟通

协商来解决问题,让孩子感受到被尊重和理解,从而培养他们的独立思考能力和自主意识。(2)运用鼓励式教育。孩子成长过程中需要不断的肯定和鼓励来增强自信心。家长要善于发现孩子的闪光点,哪怕是很小的进步,也要及时给予表扬和认可。避免一味地批评指责,以免打击孩子的积极性。通过积极的反馈,激发孩子的学习动力和内在潜能,让他们在鼓励中不断成长。(3)注重实践体验教育。理论知识的学习固然重要,但实践体验能让孩子更深刻地理解和掌握知识。家长可以带孩子参与各种实践活动,如户外探险、手工制作、社会公益等,让孩子在实践中锻炼动手能力、培养团队合作精神,同时丰富他们的人生阅历,促进全面发展。

3.3 优化教育资源配置

优化家庭教育的资源配置,是提升家校共育质量的关键一环。(1)从物质资源层面来看,家长要合理规划家庭经济投入。摒弃盲目跟风购买高价学习资料或报名大量辅导班的做法,依据孩子的实际需求与兴趣爱好,精准挑选适合的学习工具、书籍以及有益的课外活动项目。例如,为热爱绘画的孩子购置优质画具、报名专业绘画课程,让资源切实助力孩子特长发展。(2)在人力资源方面,家长需提升自身教育素养。积极参加各类家长培训、教育讲座,学习科学的教育方法与理念,同时加强与学校教师的沟通交流,汲取专业教育经验,形成家庭与学校的教育合力。还可以发动家庭中其他成员,如祖辈,发挥他们在生活教育、品德传承方面的优势,共同参与孩子教育。(3)要充分利用社区资源。社区往往蕴含着丰富的教育元素,如图书馆、文化活动中心等。家长应引导孩子积极参与社区组织的阅读活动、文化展览等,拓宽孩子视野,丰富其课余生活。通过多维度优化教育资源配置,为孩子打造一个全面、优质且个性化的教育环境,促进孩子在家校共育中茁壮成长。

3.4 提高家长参与度

提高家长在家校共育中的参与度,对孩子的成长至关重要。(1)家长要强化教育责任意识,深刻认识到自身在孩子教育中的关键作用,不能将教育责任完全推给学校。主动关注孩子的学业、心理和生活情况,积极参与孩子成长的全过程。(2)学校应搭建多样化的沟通平台,除了传统的家长会,还可利用线上工具,如建立家长微信群、专属教育APP等,及时向家长反馈孩子在校表现、学习进度等信息,也让家长能随时与老师交流。同时,定期组织亲子活动、家长开放日等,让家长走进校园,亲身感受孩子的学习环境,增进对学校教育的理解。(3)家长自身要合理安排时间,克服工作繁忙等困

难，尽量参加学校组织的各项活动。在参与过程中，积极与老师和其他家长交流教育经验，分享育儿心得。此外，家长要积极参与家庭教育的规划与决策，根据孩子的特点，与老师共同制定适合孩子的教育方案，形成家校教育的一致性和连贯性，为孩子创造更有利的成长条件，助力孩子全面发展。

3.5 构建个性化支持体系

(1) 精准洞察孩子特质是构建个性化支持体系的基础。家长和学校需全面、细致地观察孩子，涵盖性格、兴趣、学习能力、思维方式等多个维度。例如，通过日常互动了解孩子是活泼外向还是内敛沉稳，借助学习活动发现孩子在数学逻辑、语言表达等方面的优势与不足。学校可运用专业测评工具，为孩子绘制更精准的个性画像，为后续个性化支持提供科学依据。(2) 定制专属教育方案是关键。依据孩子的个性特点，家校共同制定贴合其需求的教育计划。对于有艺术天赋的孩子，提供丰富的艺术课程和实践机会；对于学习能力较弱但动手能力强的孩子，设计以实践操作为主的学习模式。同时，在教学方法上也要因人而异，采用启发式、探究式等多样化方式，激发孩子的学习兴趣和潜能。(3) 动态调整与持续跟踪不可或缺。孩子的成长是一个动态过程，其个性特点和需求会随时间发生变化。家校要保持密切沟通，定期评估个性化支持的效果，根据孩子的最新情况及时调整教育方案。通过持续跟踪，确保个性化支持体系始终与孩子的发展同步，为孩子的成长提供精准、有效的助力。

3.6 强化家校情感联结

(1) 建立常态化沟通机制是强化家校情感联结的基石。学校应拓宽沟通渠道，除定期家长会外，利用现代信息技术搭建即时交流平台，如专属家校沟通群、教育类APP等。教师可及时分享孩子在校的精彩瞬间、学习

进展，家长也能随时反馈孩子在家的情况，让双方在频繁互动中增进了解与信任，如同为家校情感联结搭建起稳固的桥梁。(2) 开展丰富的家校共育活动能加深情感纽带。组织亲子运动会、校园开放日、家长进课堂等活动，让家长亲身参与孩子的学习生活。在亲子运动会上，家长与孩子并肩作战，共同体验拼搏与合作的快乐；家长进课堂活动中，家长发挥自身职业优势，为孩子带来别样知识，这些互动能拉近家校距离，使情感在活动中自然升温。(3) 注重情感表达的真诚与及时。教师和家长都要善于用真诚的语言和行动表达对彼此的尊重与理解。教师肯定家长在教育中的付出，家长感谢教师的辛勤教导，一个温暖的微笑、一句贴心的问候，都能让家校双方感受到被重视，从而进一步强化情感联结，为孩子的健康成长营造充满爱与关怀的环境^[3]。

结束语

家校共育里，家庭教育暴露的问题犹如前行路上的荆棘，观念偏差束缚孩子多元发展，方式不当阻碍其个性成长，资源不均拉大教育差距，参与不足削弱共育合力，情感联结薄弱影响教育温度。然而，我们并未退缩。更新观念为孩子打开全面发展的窗口，改进方式赋予其自由成长的土壤，优化资源提供均衡发展的养分，提高参与度凝聚教育强大力量，强化情感联结营造温暖育人氛围。只要家校携手，以爱为舟，以智为楫，定能穿越问题的暗礁，驶向孩子美好未来的光明彼岸。

参考文献

- [1]王倩,逢敏.推动家校共育,提升家庭教育水平[J].语言文字报,2023.(7)105-107.
- [2]李强.视障儿童家校共育中存在的问题及其策略研究[J].甘肃教育研究,2023(04):22-24.
- [3]朱璐.家园共育中家庭教育存在的问题及解决策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(11):147-149.