

家校共育中家庭教育存在的问题及解决策略

黄姜飞

龙华区观湖外国语学校 广东 深圳 518110

摘要: 随着时代发展与社会进步, 家校共育模式在教育领域的重要性日益凸显, 它整合了家庭与学校的教育资源, 为学生的全面发展提供了有力支撑。本文聚焦家校共育中的家庭教育问题。先阐述家庭教育的内涵、特点、地位作用及家校共育协同机制与价值, 接着剖析家庭教育存在教育观念偏差、方式不当、资源不均衡、家长参与度不足等问题。针对这些问题, 提出更新教育观念、改进教育方式、优化资源配置、提高家长参与度、构建个性化支持体系、强化家校情感联结等解决策略, 旨在促进家校共育中家庭教育的有效开展, 提升教育质量, 助力学生全面发展。

关键词: 家校共育; 家庭教育; 问题; 解决策略

引言: 家校共育作为现代教育的重要模式, 强调家庭与学校紧密合作, 共同为学生成长创造良好环境。家庭教育作为家校共育的关键一环, 其质量直接影响学生发展。然而, 当前家校共育中的家庭教育存在诸多问题, 如教育观念落后、方式不合理、资源分配不均、家长参与度低等, 这些问题制约了家校共育的效果。深入分析这些问题并提出切实可行的解决策略, 对于优化家校共育机制、促进学生健康成长具有重要的现实意义。

1 家校共育中家庭教育的理论基础

1.1 家庭教育的内涵与特点

家庭教育的内涵丰富, 它是在家庭生活场景中, 由父母或其他年长者对子女及其他年幼者实施的教育与影响活动。这种教育贯穿孩子成长全过程, 涵盖品德塑造、知识传授、技能培养等多个方面。其特点显著, 具有早期性, 孩子从出生起便受家庭环境熏陶; 具有感染性, 家人间的情感交流与行为示范易引发孩子情感共鸣; 还具有长期性与渗透性, 在日常点滴中潜移默化地影响孩子价值观与行为习惯的形成, 为孩子的人生奠定基础。

1.2 家庭教育在教育体系中的地位与作用

家庭教育在教育体系中占据基础且关键的地位。它是学校教育和社会教育的重要补充, 为孩子接受后续教育筑牢根基。良好的家庭教育能培养孩子积极的人生态度、健康的心理和良好的品德修养, 使其具备适应社会的基本能力。同时, 家庭教育能激发孩子的学习兴趣和潜能, 为学校教育提供有力支持。它还能弥补学校教育的不足, 针对孩子个体差异进行个性化引导, 促进孩子全面发展, 在孩子成长中发挥着不可替代的作用。

1.3 家校共育的协同机制与价值

家校共育的协同机制强调家庭与学校建立紧密、平

等的合作关系。通过定期沟通, 如家长会、家访等, 实现信息共享, 让双方及时了解孩子情况。同时, 共同制定教育计划, 整合家庭与学校的教育资源, 形成教育合力。其价值在于, 能充分发挥家庭与学校的教育优势, 为学生提供更全面、多元的教育环境。家庭注重情感关怀与个性培养, 学校侧重知识传授与集体教育, 二者协同可促进学生身心健康发展, 提升教育质量, 助力学生更好地适应社会^[1]。

2 家庭教育存在的问题分析

2.1 教育观念偏差

部分家长教育观念存在明显偏差。一些家长秉持“唯分数论”, 将成绩作为衡量孩子优劣的唯一标准, 过度关注学业成绩, 忽视孩子品德、心理和社交能力的培养, 导致孩子发展失衡。还有些家长受传统观念影响, 认为“棍棒底下出孝子”, 采用严厉、专制的教育方式, 压制孩子的个性和想法, 使孩子缺乏自主性和创造力。另外, 部分家长存在过度保护观念, 事事包办代替, 不让孩子经历挫折和困难, 使得孩子缺乏独立生活能力和应对挑战的勇气。这些错误的教育观念, 源于家长对教育本质的理解不深刻, 未能跟上时代发展对人才全面发展的要求, 严重影响孩子的健康成长。

2.2 教育方式不当

当前家庭教育方式存在诸多不当之处。部分家长教育方法简单粗暴, 当孩子出现问题或犯错时, 不是耐心沟通引导, 而是直接批评指责甚至打骂, 这会严重伤害孩子的自尊心和自信心, 导致孩子产生逆反心理。还有一些家长过于溺爱孩子, 对孩子有求必应, 满足其一切不合理要求, 使孩子养成以自我为中心、任性自私的性格。另外, 部分家长在教育过程中缺乏一致性, 父母之间或与祖辈之间教育标准不同, 让孩子无所适从。

2.3 教育资源不均衡

家庭教育资源不均衡现象较为突出。从经济层面看,经济条件好的家庭能够为孩子提供丰富的学习资料、参加各类兴趣班和培训课程,还能带孩子外出旅游增长见识;而经济困难家庭则难以承担这些额外教育支出,孩子获取优质教育资源的机会相对较少。从文化层面讲,家长文化程度高的家庭,更懂得如何引导孩子学习,能为孩子提供良好的学习氛围和指导;文化程度低的家长可能因自身知识有限,无法有效辅导孩子学习。

2.4 家长参与度不足

在家校共育中,家长参与度不足的问题较为普遍。许多家长因工作繁忙,无暇顾及孩子的教育,很少参与学校组织的家长会、亲子活动等,对孩子在学校的情况了解甚少。有些家长虽然有时间,但缺乏参与教育的意识和主动性,认为教育是学校和老师的责任,自己只需负责孩子的物质生活。还有部分家长参与方式不当,在参与学校活动时,只是被动接受安排,没有积极与老师沟通孩子的教育问题,也未能将家庭教育与学校教育有效结合^[2]。

3 家校共育中家庭教育的解决策略

3.1 更新教育观念

(1) 家长要摒弃功利化教育思维。当下,部分家长将教育视为获取名利、实现阶层跃升的工具,过度聚焦成绩与升学,忽略了孩子内心的需求与兴趣培养。这种观念易使孩子沦为学习机器,丧失对知识的热爱与探索欲。家长应认识到教育是促进孩子全面成长、塑造健全人格的过程,注重培养其品德修养、社会责任感和创新精神,让孩子明白学习的意义不仅在于分数,更在于提升自我、服务社会。(2) 树立尊重个体差异的观念。每个孩子都有独特的天赋、性格与发展节奏,家长不能以统一标准衡量,更不应盲目攀比。要尊重孩子的兴趣爱好,鼓励他们发展特长,为孩子提供多元探索的机会,让他们在自己擅长的领域发光发热。(3) 强化终身学习观念。在知识快速更新的时代,家长自身也要不断学习,提升教育素养。通过阅读教育书籍、参加家长学校等方式,了解先进的教育理念与方法,与孩子共同成长。同时,向孩子传递终身学习的理念,培养其自主学习能力和习惯,使其能适应未来社会的变化。

3.2 改进教育方式

(1) 倡导民主平等的教育方式。家长应摒弃传统的权威式教育,不再以高高在上的姿态命令孩子,而是与孩子建立平等对话的关系。尊重孩子的想法和意见,鼓励他们表达自己的观点,当遇到分歧时,通过耐心沟通

协商来解决问题,让孩子感受到被尊重和理解,从而培养他们的独立思考能力和自主意识。(2) 运用鼓励式教育。孩子成长过程中需要不断的肯定和鼓励来增强自信心。家长要善于发现孩子的闪光点,哪怕是很小的进步,也要及时给予表扬和认可。避免一味地批评指责,以免打击孩子的积极性。通过积极的反馈,激发孩子的学习动力和内在潜能,让他们在鼓励中不断成长。(3) 注重实践体验教育。理论知识的学习固然重要,但实践体验能让孩子更深刻地理解和掌握知识。家长可以带孩子参与各种实践活动,如户外探险、手工制作、社会公益等,让孩子在实践中锻炼动手能力、培养团队合作精神,同时丰富他们的人生阅历,促进全面发展。

3.3 优化教育资源配置

优化家庭教育的资源配置,是提升家校共育质量的关键一环。(1) 从物质资源层面来看,家长要合理规划家庭经济投入。摒弃盲目跟风购买高价学习资料或报名大量辅导班的做法,依据孩子的实际需求与兴趣爱好,精准挑选适合的学习工具、书籍以及有益的课外活动项目。例如,为热爱绘画的孩子购置优质画具、报名专业绘画课程,让资源切实助力孩子特长发展。(2) 在人力资源方面,家长需提升自身教育素养。积极参加各类家长培训、教育讲座,学习科学的教育方法与理念,同时加强与学校教师的沟通交流,汲取专业教育经验,形成家庭与学校的教育合力。还可以发动家庭中其他成员,如祖辈,发挥他们在生活教育、品德传承方面的优势,共同参与孩子教育。(3) 要充分利用社区资源。社区往往蕴含着丰富的教育元素,如图书馆、文化活动中心等。家长应引导孩子积极参与社区组织的阅读活动、文化展览等,拓宽孩子视野,丰富其课余生活。通过多维度优化教育资源配置,为孩子打造一个全面、优质且个性化的教育环境,促进孩子在家校共育中茁壮成长。

3.4 提高家长参与度

提高家长在家校共育中的参与度,对孩子的成长至关重要。(1) 家长要强化教育责任意识,深刻认识到自身在孩子教育中的关键作用,不能将教育责任完全推给学校。主动关注孩子的学业、心理和生活情况,积极参与孩子成长的全过程。(2) 学校应搭建多样化的沟通平台,除了传统的家长会,还可利用线上工具,如建立家长微信群、专属教育APP等,及时向家长反馈孩子在校表现、学习进度等信息,也让家长能随时与老师交流。同时,定期组织亲子活动、家长开放日等,让家长走进校园,亲身感受孩子的学习环境,增进对学校教育的理解。(3) 家长自身要合理安排时间,克服工作繁忙等困

难,尽量参加学校组织的各项活动。在参与过程中,积极与老师和其他家长交流教育经验,分享育儿心得。此外,家长要积极参与家庭教育的规划与决策,根据孩子的特点,与老师共同制定适合孩子的教育方案,形成家校教育的一致性和连贯性,为孩子创造更有利的成长条件,助力孩子全面发展。

3.5 构建个性化支持体系

(1) 精准洞察孩子特质是构建个性化支持体系的基础。家长和学校需全面、细致地观察孩子,涵盖性格、兴趣、学习能力、思维方式等多个维度。例如,通过日常互动了解孩子是活泼外向还是内敛沉稳,借助学习活动发现孩子在数学逻辑、语言表达等方面的优势与不足。学校可运用专业测评工具,为孩子绘制更精准的个性画像,为后续个性化支持提供科学依据。(2) 定制专属教育方案是关键。依据孩子的个性特点,家校共同制定贴合其需求的教育计划。对于有艺术天赋的孩子,提供丰富的艺术课程和实践机会;对于学习能力较弱但动手能力强的孩子,设计以实践操作为主的学习模式。同时,在教学方法上也要因人而异,采用启发式、探究式等多样化方式,激发孩子的学习兴趣和潜能。(3) 动态调整与持续跟踪不可或缺。孩子的成长是一个动态过程,其个性特点和需求会随时间发生变化。家校要保持密切沟通,定期评估个性化支持的效果,根据孩子的最新情况及时调整教育方案。通过持续跟踪,确保个性化支持体系始终与孩子的发展同步,为孩子的成长提供精准、有效的助力。

3.6 强化家校情感联结

(1) 建立常态化沟通机制是强化家校情感联结的基石。学校应拓宽沟通渠道,除定期家长会外,利用现代信息技术搭建即时交流平台,如专属家校沟通群、教育类APP等。教师可及时分享孩子在校的精彩瞬间、学习

进展,家长也能随时反馈孩子在家的情况,让双方在频繁互动中增进了解与信任,如同为家校情感联结搭建起稳固的桥梁。(2) 开展丰富的家校共育活动能加深情感纽带。组织亲子运动会、校园开放日、家长进课堂等活动,让家长亲身参与孩子的学习生活。在亲子运动会上,家长与孩子并肩作战,共同体验拼搏与合作的快乐;家长进课堂活动中,家长发挥自身职业优势,为孩子带来别样知识,这些互动能拉近家校距离,使情感在活动中自然升温。(3) 注重情感表达的真诚与及时。教师和家长都要善于用真诚的语言和行动表达对彼此的尊重与理解。教师肯定家长在教育中的付出,家长感谢教师的辛勤教导,一个温暖的微笑、一句贴心的问候,都能让家校双方感受到被重视,从而进一步强化情感联结,为孩子的健康成长营造充满爱与关怀的环境^[3]。

结束语

家校共育里,家庭教育暴露的问题犹如前行路上的荆棘,观念偏差束缚孩子多元发展,方式不当阻碍其个性成长,资源不均拉大教育差距,参与不足削弱共育合力,情感联结薄弱影响教育温度。然而,我们并未退缩。更新观念为孩子打开全面发展的窗口,改进方式赋予其自由成长的土壤,优化资源提供均衡发展的养分,提高参与度凝聚教育强大力量,强化情感联结营造温暖育人氛围。只要家校携手,以爱为舟,以智为楫,定能穿越问题的暗礁,驶向孩子美好未来的光明彼岸。

参考文献

- [1]王倩,逢敏.推动家校共育,提升家庭教育水平[J].语言文字报,2023.(7)105-107.
- [2]李强.视障儿童家校共育中存在的问题及其策略研究[J].甘肃教育研究,2023(04):22-24.
- [3]朱璐.家园共育中家庭教育存在的问题及解决策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(11):147-149.