

在幼儿园阶段如何培养孩子阅读兴趣

韦卓瑶¹ 覃福丽¹ 徐超月²

1. 贵港市港北区郁林路幼儿园 广西 贵港 537100

2. 贵港市港北区迎宾路幼儿园 广西 贵港 537100

摘要：本文紧扣幼儿园阶段孩子阅读兴趣培养这一核心。先从阅读环境设计入手，打造舒适空间、丰富资源、营造文化氛围，为阅读筑牢根基。接着介绍故事讲述、角色扮演等多元阅读活动形式，激发孩子参与热情。探讨教师从激发动机、培养习惯等多方面引导孩子正确阅读。强调家园共育形成合力的重要性。最后，针对小、中、大班不同年龄段孩子特点，给出具体阅读引导策略，为幼儿园开展阅读教育提供了系统且全面的参考。

关键词：幼儿园阶段；培养阅读兴趣；环境设计

引言

在幼儿教育里，阅读能力培养是极为关键的基础。幼儿园阶段作为孩子成长的起始黄金期，大脑快速发育的他们，对世界满是好奇与探索热情，此时正是培养阅读兴趣的绝佳时机。培养孩子阅读兴趣，需要多方协发力，良好的阅读环境能让孩子沉浸其中，丰富多样的阅读活动可激发其参与热情，教师恰当引导能助力其掌握方法，家庭积极配合则能营造浓厚氛围。本文将围绕阅读环境设计、活动组织等多方面展开探讨，为孩子开启精彩阅读之旅。

1 幼儿园阶段阅读环境设计

1.1 打造舒适的阅读空间

幼儿园应设置专门的阅读区域，这个区域要相对安静、光线充足。可以摆放柔软的地垫、可爱的靠垫和小桌椅，为孩子们营造一个舒适、惬意的阅读角落。阅读区的书架设计要符合幼儿的身高特点，方便他们自主取放书籍。在书架上可以贴上分类标签，如故事类、科普类、诗歌类等，帮助孩子学会整理和分类图书，培养他们的秩序感^[1]。某幼儿园在阅读区放置了带有卡通图案的书架，将不同类型的书籍用不同颜色的标签区分开来。孩子们在取书时，能够根据自己的兴趣和标签提示快速找到想要的书籍，这种设计既方便了孩子，又增加了他们对阅读区域的喜爱。

1.2 丰富阅读资源

提供丰富多样、适合幼儿年龄特点的阅读材料是培

课题负责人申报的课题《幼儿早期阅读活动的指导与策略研究——以港北区迎宾路幼儿园中班为例》立项为贵港市教育科学“十四五”规划2025年度B类课题（批准文号：贵教科所[2025]6号），课题编号：2025004B。

课题组成员：韦卓瑶、覃福丽、徐超月。

养阅读兴趣的关键。除了常见的绘本外，还可以引入一些无字书、立体书、翻翻书等具有趣味性和互动性的书籍。这些书籍能够吸引孩子的注意力，激发他们的好奇心和探索欲。要根据幼儿的兴趣和发展需求，定期更新阅读材料，保持新鲜感。比如针对小班幼儿，可以选择画面简单、色彩鲜艳、内容贴近生活的绘本，如《大卫不可以》《好饿的毛毛虫》等；对于中班幼儿，可以提供一些情节稍微复杂、有一定故事性的书籍，如《小熊宝宝》系列；大班幼儿则可以接触一些科普类、历史类的简单读物，拓宽他们的知识面。

1.3 营造阅读文化氛围

在幼儿园的各个角落，如走廊、教室墙壁等，张贴与阅读相关的图片、名言警句和孩子们的阅读作品。可以设置“阅读之星”展示栏，定期展示在阅读方面表现优秀的孩子的照片和阅读心得，激发其他孩子的竞争意识和阅读动力。此外还可以播放轻柔的背景音乐，如古典音乐、自然音效等，为阅读活动营造一个宁静、愉悦的氛围。某幼儿园在走廊上展示了孩子们自己制作的阅读手抄报，手抄报上有他们喜欢的故事、诗歌和阅读感悟。其他孩子在经过走廊时，会被这些作品吸引，从而产生阅读的欲望。

2 幼儿园阶段阅读活动设计与组织

2.1 故事讲述活动

故事讲述是幼儿园阅读活动中最常用的形式之一。教师可以声情并茂地讲述故事，运用丰富的表情、动作和声音变化来吸引孩子的注意力。在讲述过程中，可以适时地提出问题，引导孩子思考和猜测故事的发展，增强他们的参与感。讲述结束后，组织孩子进行讨论，分享他们对故事的感受和理解。比如在讲述《三只小猪》的故事时，教师可以模仿小猪和大灰狼的声音，让孩子

们更加身临其境。讲到小猪盖房子时，提问孩子们：

“你们觉得哪只小猪的房子最结实呢？为什么？”引导孩子们积极思考，然后一起讨论故事的结局和寓意。

2.2 角色扮演活动

根据故事内容组织角色扮演活动，让孩子们亲身体验故事中的角色。为孩子们准备相应的角色服装和道具，帮助他们更好地进入角色。在角色扮演过程中，孩子们能够更加深入地理解故事内容，同时锻炼他们的语言表达能力和社会交往能力。例如在讲述《小红帽》的故事后，组织孩子们进行角色扮演。有的孩子扮演小红帽，有的扮演大灰狼，还有的扮演外婆。孩子们通过模仿角色的语言和动作，更加深刻地理解了故事中角色的特点和情节的发展，同时也体验到了阅读的乐趣。

2.3 图书制作活动

鼓励孩子们参与图书制作活动，让他们根据自己的生活经验和想象创作属于自己的图书。可以为孩子们提供各种材料，如彩纸、画笔、剪刀、胶水等，引导他们用绘画、粘贴等方式制作图书。制作完成后，组织孩子们分享自己的图书，讲述其中的故事。某幼儿园开展了“我的第一本图书”制作活动。孩子们用彩纸折成书本的形状，然后在每一页上画上自己想象的画面，并配上简单的文字^[2]。在分享环节，孩子们兴奋地介绍自己的图书，有的说：“这是我画的和爸爸妈妈一起去公园玩的故事。”通过图书制作活动，孩子们不仅提高了动手能力和创造力，还增强了对阅读的热爱。

2.4 阅读竞赛活动

定期举办阅读竞赛活动，如朗诵比赛、故事大王比赛等。为孩子们设定不同的主题和要求，让他们在准备竞赛的过程中主动阅读相关的书籍，积累知识和经验。竞赛结束后，对表现优秀的孩子进行表彰和奖励，激发他们的阅读积极性和成就感。幼儿园可以举办“童话故事朗诵比赛”，要求孩子们选择一篇自己喜欢的童话故事进行朗诵。在准备过程中，孩子们会认真阅读故事，练习朗诵的技巧。比赛时，孩子们精彩的朗诵赢得了阵阵掌声，通过这种竞赛活动，孩子们的阅读兴趣得到了极大的提升。

3 幼儿园阶段教师引导孩子正确阅读方法

3.1 激发阅读动机

教师要善于发现孩子的兴趣点，根据他们的兴趣选择合适的阅读材料。例如，如果孩子对动物感兴趣，就可以为他们提供有关动物的绘本和科普书籍。通过讲述有趣的阅读故事、展示精美的图书等方式，激发孩子对阅读的好奇心和渴望。教师在课堂上给孩子们讲述了

一个关于恐龙的神秘故事，孩子们听得津津有味。讲完后，教师拿出几本关于恐龙的绘本，说：“想知道更多关于恐龙的秘密吗？那就自己来读一读这些书吧。”孩子们立刻被吸引，纷纷主动去阅读这些书籍。

3.2 培养阅读习惯

引导孩子养成良好的阅读习惯，如正确的坐姿、翻书方法、阅读顺序等。教导孩子在阅读时要专注，不要边读边玩。鼓励孩子制定简单的阅读计划，每天安排一定的时间进行阅读，并坚持下去。例如，教师可以编一首关于阅读习惯的儿歌：“小眼睛，看图书；小手指，轻轻翻；坐端正，认真读；每天读，习惯好。”通过儿歌的形式，让孩子们更容易记住正确的阅读习惯。

3.3 提升阅读能力

在阅读过程中，教师要引导孩子学会观察画面、理解文字含义、预测故事发展等。可以通过提问、讨论等方式，帮助孩子深入理解阅读内容。教给孩子一些简单的阅读技巧，如跳读、略读等，提高他们的阅读效率。比如，在阅读绘本时，教师可以指着画面问孩子们：“从这幅画中，你们看到了什么？猜猜接下来会发生什么事情？”引导孩子们观察画面细节，发挥想象力。对于一些简单的文字，教师可以带领孩子们一起朗读，帮助他们理解文字的意思。

3.4 关注个体差异

每个孩子的阅读能力和兴趣都有所不同，教师要关注孩子的个体差异，因材施教。对于阅读能力较弱的孩子，要给予更多的指导和鼓励，选择适合他们水平的阅读材料，帮助他们逐步提高阅读能力。对于阅读能力较强的孩子，可以提供一些具有挑战性的阅读材料，满足他们的学习需求。在组织阅读活动时，教师可以根据孩子的阅读水平将他们分成不同的小组，为每个小组提供适合的阅读材料和指导。对于阅读能力较弱的小组，教师可以更加耐心地讲解，帮助他们理解内容；对于阅读能力较强的小组，教师可以引导他们进行更深入的思考和讨论。

4 幼儿园阶段家庭学校形成阅读教育合力

4.1 开展家长培训

幼儿园可以定期开展家长培训活动，向家长传授培养孩子阅读兴趣的方法和技巧。邀请专家进行讲座，分享阅读教育的经验和案例，让家长了解阅读对孩子成长的重要性。组织家长之间的交流活动，让他们互相分享在培养孩子阅读兴趣过程中的成功经验和遇到的问题。比如，某幼儿园举办了“如何培养孩子的阅读兴趣”家长讲座，专家从阅读环境创设、阅读材料选择、阅读方

法指导等方面进行了详细讲解。讲座结束后，家长们纷纷表示受益匪浅，并积极交流自己在家庭中培养孩子阅读兴趣的做法。

4.2 建立家园阅读沟通机制

建立家园阅读沟通机制，教师可以通过家长会、家长群、家园联系手册等方式，及时与家长沟通孩子在幼儿园的阅读情况。向家长反馈孩子的阅读进步和存在的问题，同时了解孩子在家庭中的阅读表现，共同制定适合孩子的阅读培养计划^[3]。教师每周在家长群里分享孩子在幼儿园阅读活动的照片和视频，让家长了解孩子的学习情况。通过家园联系手册，教师记录孩子在阅读方面的表现和进步，家长也可以反馈孩子在家庭中的阅读情况，双方保持密切沟通。

4.3 鼓励家庭阅读活动

鼓励家长在家中开展亲子阅读活动，为孩子创造良好的家庭阅读氛围。建议家长每天安排一定的时间与孩子一起阅读，选择适合孩子年龄的书籍，采用互动式的阅读方式，如提问、讨论、角色扮演等，增强孩子的阅读体验。比如，家长可以在晚上睡觉前和孩子一起躺在床上阅读绘本，边读边与孩子交流，问他们喜欢故事中的哪个角色，为什么。通过亲子阅读活动，不仅能够增进亲子关系，还能培养孩子的阅读兴趣。

5 针对不同幼儿园年龄段孩子的阅读引导

5.1 小班（3-4岁）年龄段孩子的阅读引导

小班幼儿注意力时间短，对色彩鲜艳、形象生动的画面感兴趣。在选择阅读材料时，应选择画面简单、文字少、情节单一的绘本。阅读活动要以游戏为主，如通过指认画面中的物体、模仿动物的声音等方式，吸引孩子的注意力。教师可以带领孩子一起阅读，用简单的语言讲解画面内容，引导孩子观察和表达。在阅读《抱抱》这本绘本时，教师可以指着画面中的小动物，说：“看，小猴子在抱抱妈妈，多温暖呀。”然后引导孩子模仿小猴子的动作，抱抱身边的小朋友，让孩子在游戏中感受阅读的乐趣。

5.2 中班（4-5岁）年龄段孩子的阅读引导

中班幼儿的语言表达能力有所提高，开始对故事情节产生兴趣。可以选择一些情节稍微复杂、有一定故事性

的绘本。在阅读活动中，可以引导孩子预测故事的发展，鼓励他们用自己的语言讲述故事。可以开展一些简单的阅读拓展活动，如绘画故事中的场景、制作小书签等。在阅读《蚯蚓的日记》时，教师可以问孩子们：“你们猜蚯蚓明天会写什么日记呢？”引导孩子发挥想象力进行预测^[4]。阅读结束后，让孩子们用画笔画出自己印象最深刻的故事场景，锻炼他们的表达能力和创造力。

5.3 大班（5-6岁）年龄段孩子的阅读引导

大班幼儿的认知能力和思维能力有了较大发展，能够理解一些较为复杂的内容。可以为他们提供一些科普类、历史类的简单读物，拓宽他们的知识面。在阅读活动中，要引导孩子深入思考问题，分析故事中的人物形象和情节发展。鼓励孩子进行自主阅读，并分享自己的阅读感受和见解。例如，在阅读《昆虫记》（幼儿版）时，教师可以引导孩子观察书中对昆虫的描写，让他们了解昆虫的生活习性和特点。阅读结束后，组织孩子们进行讨论，分享自己最喜欢的昆虫和原因，培养他们的批判性思维和表达能力。

结语

幼儿园阶段是培养孩子阅读兴趣的关键时期，通过精心设计阅读环境、组织丰富阅读活动、教师有效引导以及家园紧密合作，针对不同年龄段孩子特点因材施教，能够激发孩子对阅读的热爱。这不仅有助于孩子在当下获得知识与快乐，更能为其未来的学习和成长奠定坚实基础。让我们持续努力，为孩子们营造充满书香的成长环境，引领他们在阅读的海洋中畅游，收获智慧与成长。

参考文献

- [1]黄诗雨.基于自主阅读能力培养的幼儿园教学策略[J].教育界,2025(17):101-103.
- [2]邹晓婷.学前教育中幼儿阅读兴趣的培养研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025(2):072-075.
- [3]马琼.幼儿阅读启蒙:培养孩子的阅读兴趣与能力[J].科学之友,2024(7):128-129.
- [4]普布玉珍.学前教育阶段幼儿阅读兴趣的激发与培养[J].故事家(下),2024(2):175-177.