

小学英语四年级英语阅读教学策略研究

陈海琳

永宁县园艺小学 宁夏 银川 750104

摘 要：本文聚焦小学英语四年级阅读教学策略。先阐述该阶段阅读教学在语言知识、思维能力等多方面的重要性，分析学生处于形象到抽象思维过渡、语言运用弱等特点及教学现存问题。接着提出策略：激发阅读兴趣，从材料、活动、多媒体资源入手；加强词汇积累，涵盖教学方法、自主积累、语境教学；培养阅读技巧，通过略读等训练；创设阅读情境，从生活、问题、文化三方面开展，以提升学生阅读能力。

关键词：小学英语；四年级英语；阅读教学策略

引言

小学英语四年级作为英语学习的关键期，阅读教学作用显著，既能帮学生积累语言知识、提升思维、了解西方文化，又能激发学习兴趣。但目前四年级阅读教学问题不少：教学方法因循守旧，难以调动学生积极性；阅读材料选择缺乏科学性，不适合学生水平；阅读技巧指导匮乏，学生不知如何高效阅读；评价体系不完善，无法全面准确评估学生阅读能力。这些问题严重影响教学效果，探寻行之有效的阅读教学策略已成为当务之急，亟待解决。

1 小学英语四年级阅读教学的重要性

小学英语四年级是学生英语学习的关键阶段，阅读教学在这一时期有着不可替代的重要意义，从语言知识、思维能力、文化认知到学习兴趣等多个维度，为学生英语素养的提升提供有力支撑。阅读是学生积累语言知识的重要方式^[1]。四年级英语教材里的阅读材料包含大量词汇、句型和语法知识。学生在阅读过程中，能接触到丰富多样的语言实例。以阅读关于动物的短文为例，学生可以学到“elephant（大象）”“giraffe（长颈鹿）”等新词汇，还能掌握描述动物特征的句型，如“The elephant has a long nose.（大象有长鼻子。）”通过不断阅读，学生能扩大词汇量，加深对词汇和语法理解与记忆，进而提高语言运用能力，为后续的英语学习打下坚实基础。阅读有助于培养学生的思维能力。在阅读英语文章时，四年级学生需要理解文章主旨、把握细节信息，并推断作者意图。阅读一篇关于环保的短文后，学生要思考环保的重要性以及自己能为环保做些什么。这一过程涉及理解、分析、推理和判断等多种思维活动，能够有效锻炼学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维能力，提升他们综合分析和解决问题的能力。阅读是学生了解西方文化的重要途径。语言与文化紧密

相连，英语阅读材料中蕴含着丰富的西方文化知识。四年级学生通过阅读，可以了解英语国家的文化习俗、传统节日和生活方式等。比如阅读关于圣诞节的短文，学生能知晓圣诞节的由来、庆祝方式以及圣诞老人、圣诞树等相关文化符号，从而拓宽国际视野，增强跨文化交流能力。阅读还能激发学生的学习兴趣。有趣的阅读材料能吸引学生的注意力，当他们在阅读中体验到成功和乐趣时，会更积极主动地参与英语学习。

2 小学英语四年级学生特点及阅读教学现存问题

2.1 小学英语四年级学生特点

四年级学生有着独特且鲜明的特点。在认知方面，他们正处于从具体形象思维迈向抽象逻辑思维的关键过渡阶段。这一时期的学生，对直观、形象的事物充满兴趣，比如色彩鲜艳的图片、生动有趣的动画等，都极易吸引他们的目光。然而，他们的理解能力尚有限，面对较为复杂抽象的内容时，理解起来会有一定难度，而且注意力难以长时间保持集中，课堂上容易出现走神的情况。语言基础上，经过一至三年级的学习，学生积累了一定的英语词汇量，也掌握了一些简单句型。但他们在实际运用语言时能力较弱，难以灵活、准确地用英语表达自己的想法。在阅读方面，他们缺乏必要的阅读技巧，面对英语文章时，往往不知从何入手。学习动机方面，学生之间存在差异。部分学生对英语学习满怀热情，积极主动地参与课堂学习；但也有一些学生，或是因学习过程中遇到困难，或是本身对英语学习缺乏兴趣，导致学习动力明显不足。

2.2 小学英语四年级现存问题

在小学英语四年级阅读教学中，现存着一些亟待解决的问题。教学方法上，部分教师仍秉持传统“灌输式”模式，将大量时间花费在词汇和语法的讲解上，全然不顾学生在课堂中的主体地位，也不重视对学生阅读

兴趣的培养^[2]。如此,课堂氛围变得沉闷压抑,学生的学习积极性难以被调动起来,学习效果大打折扣。阅读材料的选择也存在问题。有的材料难度与学生实际水平脱节,不是过高让学生望而却步,就是过低使学生觉得毫无挑战。而且,材料内容枯燥乏味,缺乏趣味性和实用性,难以吸引学生的目光,激发他们的阅读兴趣。在阅读技巧指导方面,教师往往侧重于引导学生理解文章内容,却忽略了对略读、扫读、猜词等实用阅读技巧的传授。这导致学生在阅读时效率低下,面对大量文本不知如何快速获取关键信息。评价体系同样不够完善。目前的评价方式主要以考试为主,过于看重最终结果,而忽视了对学生阅读过程的评价。评价主体较为单一,缺乏学生自评和互评环节,无法全面、真实地反映学生的阅读能力和进步情况,不利于学生阅读能力的持续提升。

3 小学英语四年级阅读教学策略

3.1 激发阅读兴趣,让学生乐读

在小学英语四年级阅读教学中,激发阅读兴趣是促使学生主动投入阅读、享受阅读过程的核心要素,可从阅读材料选取、阅读活动开展以及多媒体资源利用等方面着手。阅读材料的恰当选择是激发学生阅读兴趣的基础。四年级学生有着独特的兴趣偏好和认知水平,教师需依据这些特点挑选阅读材料。内容上,涵盖英语童话、寓言、漫画以及简单英语新闻等不同类型。英语童话里奇幻的情节、寓言中蕴含的道理、漫画直观的画面呈现、英语新闻带来的最新资讯,都能满足学生多样化的阅读需求。以《小猪佩奇》英语绘本为例,其故事围绕小猪佩奇一家的日常生活展开,情节贴近学生生活且充满趣味,可爱的角色形象让学生倍感亲切,能迅速抓住学生的注意力,使学生产生阅读的欲望。开展多样化的阅读活动能为学生营造积极的阅读氛围,进一步激发他们的阅读兴趣。英语阅读比赛为学生设定了明确的目标和挑战,学生在准备比赛的过程中,会主动阅读大量英语材料,提升阅读速度和理解能力,同时在竞争中激发自身的竞争意识,争取取得优异成绩。故事分享会给予学生展示自我的机会,每个学生都可以走上讲台,分享自己喜爱的英语故事,在分享过程中,不仅能锻炼口语表达能力,还能从同伴的分享中发现更多有趣的书籍,拓宽阅读视野,提高阅读的积极性。角色扮演活动让学生化身故事中的角色,通过亲身体验和演绎,深入理解故事内容,感受英语语言的魅力,增强对阅读的热爱。

3.2 加强词汇积累,为学生阅读奠基

在小学英语四年级阅读教学中,加强词汇积累是为学生阅读筑牢根基的关键环节,可从词汇教学方法、学

生自主积累以及结合语境教学等方面发力^[3]。词汇教学方法的多样化是提升词汇学习效果的重要手段。单一的教学方法容易让学生感到枯燥乏味,降低学习积极性。游戏教学法能将学习与娱乐有机结合,像“词汇接龙”游戏,教师先给出一个单词,学生接着说出以该单词最后一个字母开头的新单词,一个接一个,形成“接龙”。在这个过程中,学生为了能顺利接上单词,会积极思考、回忆所学词汇,大大增加了词汇学习的趣味性,让学生在轻松愉快的氛围中记住更多单词。情境教学法通过创设真实的情境,帮助学生理解词汇的含义和使用场景。联想记忆法则是引导学生根据词汇的发音、拼写或意义进行联想,将新学的词汇与已有的知识或生活经验联系起来,加深记忆。引导学生自主积累词汇能培养学生的自主学习能力。教师要注重培养学生自主查阅词典的习惯,当遇到不理解的单词时,学生能够主动借助词典弄清楚单词的读音、词义和用法。鼓励学生准备词汇笔记,在阅读过程中,将遇到的新单词和短语及时记录下来,包括单词的拼写、词性、中文释义以及例句等信息。并且,要督促学生定期复习词汇笔记,通过反复记忆,巩固所学词汇,使词汇积累更加扎实。结合语境教学词汇能让学生更准确地理解词汇的含义和用法。词汇不是孤立存在的,只有在具体的语境中,学生才能明白词汇在不同情境下的准确意思。在阅读关于“购物”的短文时,将“shop(商店)”“buy(买)”“sell(卖)”等词汇放在短文的情境中进行教学。学生可以通过阅读短文,了解这些词汇在实际交流中的运用,从而更好地掌握它们的含义和用法,提高词汇运用的准确性,为阅读理解打下坚实的基础。

3.3 培养阅读技巧,提高学生阅读能力

在小学英语四年级阅读教学中,培养阅读技巧是提高学生阅读能力的核心途径,可通过略读、扫读、猜词及推理判断等训练方式来实现。略读训练能帮助学生迅速把握文章的主旨和大意。教师要指导学生掌握略读的方法,即快速浏览文章的标题、首尾段以及每段的首句。标题往往是文章内容的浓缩,能给学生提供关于文章主题的初步线索。首尾段通常包含文章的核心观点,而每段的首句往往是该段的中心句。在阅读一篇英语短文前,先让学生看标题,鼓励他们大胆猜测文章可能涉及的内容,这能激发他们的阅读期待。接着,让学生快速浏览全文,在这个过程中去验证自己之前的猜测。通过这样的略读训练,学生能学会抓住文章的关键信息,在短时间内了解文章的主要内容,提高阅读效率。扫读训练旨在教会学生根据问题或关键词在文章中快速定位

并查找相关信息。当给出具体的问题,如“What time does the school start?”时,学生需要带着问题在文章中进行扫读,眼睛快速移动,寻找与问题相关的关键词和句子,从而快速找出答案。这种训练方式能让学生学会有针对性地阅读,避免在无关信息上浪费时间,提高获取信息的速度。猜词技巧训练可以引导学生根据上下文、构词法等来猜测生词的含义。当在文章中遇到生词“unhappy”时,教师可以引导学生观察前缀“un-”,向学生说明这个前缀通常表示否定,由此让学生猜测“unhappy”意思是“不高兴的”。通过这样的训练,学生能减少对词典的依赖,提高自主阅读的能力。推理判断训练能够培养学生根据文章信息进行推理判断的能力。阅读一篇关于人物心情的短文,让学生根据文中描述的人物行为和语言,去推断人物此时的心情。

3.4 创设阅读情境,增强学生阅读体验

在小学英语四年级阅读教学中,创设阅读情境是增强学生阅读体验、提升阅读效果的有效方法,可从生活、问题、文化三方面着手。生活情境的创设能让英语阅读与学生的实际生活紧密相连。当阅读内容涉及“问路”时,教师在教室精心布置一个模拟街道场景,有“商店”“银行”“公园”等标识。学生分别扮演问路者和指路者,用英语进行交流互动。在这个过程中,学生仿佛置身于真实的问路场景中,能深刻体会到英语在生活中的实际应用,从而对阅读内容产生更浓厚的兴趣,也更容易理解和记忆相关的英语表达^[4]。问题情境的创设能引导学生带着目的去阅读。在阅读一篇关于环保的短文前,教师提出具有启发性的问题“What can we do

to protect the environment?”。这个问题就像一根线,串起了学生的阅读过程。学生在阅读时,会主动寻找与问题相关的信息,思考如何从文中获取答案。这种有目的的阅读,能让学生更加专注,提高阅读的效率和质量。文化情境的创设有助于学生理解阅读材料背后的文化内涵。在阅读关于西方节日的短文时,教师先详细介绍该节日的起源、传统习俗等文化背景知识。学生了解到文化差异后,再阅读短文,就能更好地理解文中描述的节日活动和相关表达,拓宽文化视野,增强跨文化交际能力。

结语

综上,小学英语四年级阅读教学对学生英语素养的提升至关重要。通过实施激发阅读兴趣、加强词汇积累、培养阅读技巧、创设阅读情境等策略,能有效解决当前教学中存在的问题,增强学生的阅读体验,提高学生的阅读能力。教师应不断探索和创新教学方法,为学生提供更优质的阅读教学,助力学生在英语学习的道路上稳步前行。

参考文献

- [1]刘璐.小学英语四年级英语阅读教学策略研究[J].爱情婚姻家庭(下旬),2020(6):0093-0093.
- [2]胡爱萍.小学英语高年级阅读教学中批判性思维培养策略研究[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(4):095-098.
- [3]奎国芝.小学高年级英语阅读教学中培养学生跨文化意识的策略研究[J].名师在线(中英文),2025,11(16):58-60.
- [4]赵志芳.新课标改革背景下小学英语阅读教学策略研究[J].教育教学研究前沿,2025,3(1):81-83.