

初中英语教学的有效性研究

张 勇

郧西县夹河镇初级中学 湖北 十堰 442600

摘 要: 在初中教育阶段, 英语教学占据关键地位, 其有效性直接影响学生语言能力发展。本研究以初中英语教学为对象, 深入剖析其现状, 发现存在教学方法单一、学生参与度低、评价体系不完善等问题。基于建构主义、多元智能等理论, 从优化单元整体与情境化教学设计、创新混合式与小组合作教学方法、强化学生自主学习与差异化教学、完善过程性与多元评价体系等方面, 提出提升教学有效性的策略。

关键词: 初中英语; 教学现状; 有效性; 提升策略

引言: 英语作为国际通用语言, 在国际交流、文化传播等领域发挥着不可替代的作用。初中英语教学是学生英语学习的承上启下阶段, 对学生英语综合能力的提升起着关键作用。但在实际教学中, 部分教师教学理念滞后、教学模式单一, 学生被动接受知识, 学习兴趣与能力难以有效提升。在此背景下, 开展初中英语教学有效性研究, 探寻优化教学的有效途径, 成为当前英语教育领域亟待解决的重要课题。

1 初中英语有效教学的理论基础

1.1 核心概念界定

(1) 教学有效性的定义: 指教学活动达成预期目标的程度, 核心体现在三方面。一是学生参与度, 涵盖课堂互动积极性、课后练习完成度等; 二是知识掌握, 即学生对英语词汇、语法、句型等基础知识点的理解与记忆; 三是能力提升, 包括听说读写技能及语言运用能力的发展, 如能运用英语进行简单交流、完成短文写作等。(2) 初中英语教学的特殊性: 需平衡语言输入与输出, 输入注重教材文本、听力材料等语言素材的积累, 输出则强调学生口语表达、书面创作等实践; 同时要渗透文化意识, 通过介绍英语国家习俗、节日等, 帮助学生理解语言背后的文化内涵, 避免文化误解。

1.2 国内外研究现状

(1) 国外研究: 任务型教学法应用广泛, 通过设计真实或模拟的任务, 如小组合作完成调查、角色扮演等, 让学生在完成任务中学习英语; 交际语言教学 (CLT) 强调语言的交际功能, 注重培养学生在实际情境中运用英语交流的能力, 改变传统以语法讲解为主的教学模式。(2) 国内研究: 新课标背景下, 单元整体教学成为探索热点, 将单元内各知识点、技能点整合, 形成完整的教学体系; 分层教学也得到关注, 根据学生英语水平差异, 设计不同教学目标与内容, 促进每位学生发展。

1.3 理论基础

(1) 建构主义学习理论: 强调学生主体性, 认为学生不是被动接受知识, 而是主动构建知识体系; 倡导情境化学习, 通过创设与英语实际运用相关的情境, 如购物、旅游等, 帮助学生更好地理解和运用英语知识。(2) 多元智能理论: 指出学生存在多种智能类型, 如语言智能、逻辑数学智能、空间智能等; 在初中英语教学中, 需采用差异化教学策略, 如针对语言智能强的学生增加口语表达训练, 针对空间智能强的学生利用图片、视频辅助教学。(3) 第二语言习得理论: 输入假说认为, 向学生提供可理解的语言输入 ($i+1$), 能有效促进语言习得; 互动假说强调, 学生在与教师、同伴的互动交流中, 如课堂对话、小组讨论等, 可提升语言理解与运用能力, 为初中英语教学提供重要指导。

2 初中英语教学的现状分析

2.1 教学现状调查

(1) 调查对象: 本次调查选取两类核心群体, 一是初中学生, 涵盖初一至初三不同年级, 兼顾城市公办初中、乡镇初中及民办初中, 共抽取8所学校1200名学生, 确保样本覆盖不同地域、办学层次及学习阶段, 避免单一群体偏差; 二是英语教师, 选取上述学校教龄3年以下新教师、3-10年骨干教师及10年以上资深教师, 共120人, 涵盖不同教学经验群体, 以全面反映教师教学认知与实践情况。样本选择采用分层抽样与随机抽样相结合的方式, 保证数据代表性与客观性。(2) 调查内容: 围绕教学全流程设计, 包括教学方法 (如是否采用任务型教学、小组合作等方式, 传统讲授法占比)、课堂互动 (如师生对话频率、学生主动提问次数、小组讨论参与度)、作业设计 (如作业类型是否多样, 是否包含听说读写综合任务, 是否分层设计)、评价方式 (如是否以考试成绩为主, 过程性评价如课堂表现、作业完成质量

的占比,是否有个性化反馈)等维度,通过问卷、课堂观察、教师访谈等形式收集信息。

2.2 主要问题归纳

(1) 教师层面:一是过度依赖教材,教学内容局限于课本,缺乏对课外资源的补充与整合,难以拓展学生的语言视野;二是课堂管理低效,部分教师在组织小组活动、情境任务时,缺乏有效的引导与调控,导致课堂秩序混乱,教学目标难以达成;三是评价方式单一,多数教师仍以单元测试、期中期末考试等终结性评价为主,忽视对学生学习过程、课堂表现、口语能力的评价,无法全面反映学生的学习成效。(2) 学生层面:一是学习兴趣不足,部分学生认为英语学习枯燥乏味,仅为应对考试而学习,缺乏主动探索的意愿;二是自主学习能力弱,多数学生依赖教师的课堂讲解,课前预习不充分、课后复习不及时,未形成科学的学习方法;三是语言运用能力薄弱,学生虽掌握一定的词汇与语法知识,但在口语表达、书面写作中,常出现语法错误、表达不流畅等问题,难以灵活运用英语进行交流与创作。

(3) 教学资源层面:一是信息化工具应用不足,部分教师对多媒体课件、在线学习平台等信息化资源的运用能力较弱,仅将其作为展示知识点的工具,未充分发挥其在互动教学、个性化学习中的作用;二是校本课程开发滞后,多数学校未结合本校学生的兴趣特点、地域文化设计英语校本课程,导致教学内容与学生生活实际脱节,难以满足学生的个性化学习需求^[1]。

2.3 问题成因分析

(1) 传统教学观念的束缚:部分教师受“应试教育”观念影响,认为“讲透知识点、让学生考高分”是教学核心,忽视学生语言运用能力与学习兴趣的培养,不愿尝试创新教学方法,导致教学模式固化。(2) 班级规模过大与个性化需求矛盾:乡镇学校班级人数普遍超50人,城区重点校部分班级达60人,教师难以关注每位学生的学习状态,无法针对不同水平学生设计个性化教学任务,只能采用“一刀切”的教学方式,难以满足学生差异化需求。(3) 考试压力对教学目标的偏离:中考英语成绩直接影响学生升学,学校、家长对分数关注度高,教师为提升学生应试能力,将大量课堂时间用于知识点讲解、习题训练,压缩了口语实践、情境化任务等培养语言运用能力的环节,导致教学目标偏离“提升综合语言运用能力”的新课标要求。

3 提升初中英语教学有效性的策略

3.1 优化教学设计

(1) 单元整体教学设计:以教材单元主题为核心引

领,打破单课教学的碎片化局限,系统整合单元内的语言知识、技能目标与文化元素。例如,人教版初中英语八年级“Travel”单元,可围绕“出行规划—景点介绍—旅行感受”的逻辑主线,将词汇(交通方式、景点名称)、语法(一般过去时、现在完成时)与听说读写任务(制定旅行计划对话、撰写旅行日记)串联起来,形成“输入—内化—输出”的完整教学链条。同时,补充与主题相关的课外资源,如国外旅行vlog片段、旅行攻略英文文本,帮助学生构建连贯的知识体系,提升对单元主题的深度理解与语言综合运用能力^[2]。(2) 情境化任务设计:紧密结合学生生活实际,创设真实、可感知的语言运用情境,激发学生的参与意愿。例如,在教授“Shopping”相关内容时,可在教室搭建“模拟超市”情境,设置“选购商品—与店员沟通价格—付款结算”的任务;教授“Healthy Living”时,设计“为家人制定一周健康食谱”的任务,要求学生用英语描述食材选择、烹饪方式及营养搭配。情境设计需注重细节还原,如准备商品价签、食谱模板等道具,让学生在“做中学”,自然运用所学词汇与句型,避免语言学习的抽象化。

3.2 创新教学方法

(1) 混合式教学模式:融合线上资源的灵活性与线下课堂的互动性,打破传统教学的时空限制。课前,通过学习平台(如钉钉、晓黑板)推送微课视频(如语法知识点讲解、听力材料)、预习任务单,引导学生自主学习基础内容;课中,教师聚焦重难点解析与互动交流,如针对课前预习中普遍存在的语法问题开展小组讨论,利用在线答题工具(如问卷星)进行即时检测,及时掌握学生学习情况;课后,推送个性化拓展资源,如为听力薄弱的学生推荐“每日英语听力”的初级听力材料,为写作能力强的学生布置英语短文投稿任务,实现“线上预习—线下探究—线上拓展”的闭环教学。(2) 小组合作学习:通过多样化的合作活动提升课堂互动性,培养学生的语言表达与协作能力。根据学生英语水平、性格特点进行异质分组(每组4-6人),确保组内成员优势互补。设计针对性活动,如在教授“Environment”主题时,开展“环保措施辩论会”,让小组分别代表“政府”“企业”“公民”三方,阐述各自的环保责任;在阅读教学中,实施“拼图阅读法”,将一篇完整文本拆分为多个片段,每组负责研读一个片段,再通过组内分享整合完整信息。活动后,教师对小组表现进行点评,强调合作过程中的语言运用亮点,激发学生的参与热情^[3]。

3.3 强化学生主体性

(1) 培养自主学习能力: 借助多样化工具引导学生从“被动接受”转向“主动探究”。设计结构化预习任务, 如“预习清单”, 明确要求学生标注生词、梳理课文脉络、提出疑问, 避免预习流于形式; 推行“学习日志”制度, 让学生每日记录学习内容、遇到的问题及解决方法, 每周进行自我总结, 教师定期查阅日志, 给予个性化指导; 推荐自主学习工具, 如“百词斩”“不背单词”等APP辅助词汇记忆, “Grammarly”帮助检查写作语法错误, 让学生掌握科学的学习方法, 逐步养成自主学习习惯。(2) 差异化教学: 针对学生英语水平差异设计分层任务, 确保每位学生都能在“最近发展区”获得提升。将学生分为基础层(成绩中下游, 基础薄弱)、提高层(成绩中等, 有一定基础)、拔尖层(成绩上游, 能力较强)三个层次, 制定不同教学目标与任务。例如, 在写作教学中, 基础层学生完成“根据提示词写5句短文”的任务, 提供句型模板; 提高层学生完成“自主撰写8句短文”的任务, 教师仅给出主题方向; 拔尖层学生完成“撰写短文并对其进行修改润色”的任务, 鼓励加入高级词汇与复杂句型。任务完成后, 采用分层评价标准, 对基础层学生侧重“是否完成基础要求”, 对拔尖层学生侧重“语言表达的丰富性与准确性”, 让每位学生都能获得成就感^[4]。

3.4 完善评价体系

(1) 过程性评价与终结性评价结合: 打破“唯分数论”, 构建全面的评价体系。过程性评价占比50%, 涵盖课堂表现(如发言次数、小组合作贡献)、作业完成质量(如预习清单、学习日志)、阶段性检测(如单元小测、口语打卡), 采用“成长档案袋”记录学生学习过程中的成果与进步; 终结性评价(如期中、期末考试)占比50%, 侧重考查学生语言综合运用能力, 调整试卷结构, 增加口语测试(如话题简述、情景对话)、书面表

达(如应用文写作、短文创作)的分值占比, 减少单纯的词汇、语法识记类题目, 确保评价结果能全面反映学生的学习成效。(2) 引入学生自评与互评机制: 赋予学生评价主动权, 培养自我反思与批判能力。每单元学习结束后, 组织学生进行自评, 填写“自评表”, 从“知识掌握”“课堂参与”“自主学习”三个维度进行自我打分, 并阐述理由; 开展小组内互评, 采用“星级评价+文字反馈”的形式, 如“在小组辩论中, 你积极发言, 运用了3个新学词汇, 建议下次注意发音准确性”, 确保评价具体、有针对性。教师对自评与互评结果进行汇总分析, 结合自身评价给出最终反馈, 让评价成为学生自我提升的动力, 而非单纯的考核手段。

结束语

初中英语教学有效性的研究虽取得一定成果, 明确了优化方向与策略, 但在实践中仍面临挑战。不同地区、学校教学条件和学生基础存在差异, 策略的实施效果有待进一步检验。而且, 随着教育理念和技术的发展, 对教学有效性会有新要求。因此, 我们要保持研究热情, 不断调整和完善教学策略, 让初中英语教学在有效性提升的道路上稳步前行, 更好地满足学生成长和社会发展的需求。

参考文献

- [1]陈吉妹.初中英语听力教学实效性提高途径[J].新课程教学(电子版),2022,(14):78-79.
- [2]谢晓雅.初中英语教学中有效开展课堂评价的途径探索[J].英语学习,2021,(09):22-26.
- [3]郭九凤.提升初中英语教学评价有效性的策略探析[J].炫动漫,2023,(9):94-96.
- [4]石慧娟.提升初中英语教学评价有效性的策略探析[J].华夏教师,2023,(13):81-83.