

浅谈小学数学易错题教学策略研究

王 慧

宁夏银川市兴庆区第六小学 宁夏 银川 750001

摘 要：随着小学数学教学深入，易错题教学备受关注。本文聚焦小学数学易错题教学策略研究。首先阐述小学数学易错题教学的重要性，涵盖提高成绩、增强信心、培养思维等方面。接着剖析易错题的形成原因，包括概念理解、运算规则、审题能力、学习习惯及心理因素等。最后提出针对性教学策略，如强化基础概念教学、优化运算规则训练、提升审题能力、培养良好学习习惯以及关注学生心理健康等，旨在为小学数学教学提供有效参考，提升教学质量。

关键词：小学数学；易错题；教学策略

引言：在小学数学教学实践中，易错题是师生共同面临的难题。学生在解题过程中频繁出错，不仅影响学习成绩，还可能打击其学习数学的积极性。小学数学作为基础学科，对培养学生的逻辑思维和问题解决能力至关重要。深入探究小学数学易错题教学策略，剖析易错题形成原因，并采取有效措施加以解决，有助于提高学生的学习效果，增强其解题信心，培养良好的数学思维，同时也能促使教师不断反思教学，提升教学水平。

1 小学数学易错题教学的重要性

1.1 提高学生学习成绩

小学数学易错题教学对提高学生成绩意义重大。易错题往往是学生知识掌握的薄弱环节，通过针对性教学，能精准攻克这些难点。教师引导学生剖析错题原因，总结解题方法与技巧，让学生吃透知识点。如此，学生在面对同类或相似题目时，能准确运用所学，减少失误，正确率大幅提升。长期坚持，学生在数学考试中能取得更好成绩，为后续学习打下坚实基础，也能让学生看到自身进步，增强学习动力，形成良性循环。

1.2 增强学生解题信心

在数学学习里，学生常因做错題而受挫，信心受打击。开展小学数学易错题教学，能让学生正视错误，明白出错是学习过程的一部分。教师通过引导分析错题，帮助学生找到问题根源并解决，让学生体验到攻克难题的成就感。当学生能独立或在他人的帮助下正确解答曾出错的题目时，会意识到自己的能力在提升，从而不再害怕难题，敢于尝试和挑战，逐渐树立起解题的自信心，以更积极的心态投入到数学学习中^[1]。

1.3 培养学生数学思维

小学数学易错题教学是培养学生数学思维的有效途径。易错题通常具有一定的复杂性和迷惑性，解决这类

问题需要学生运用分析、综合、比较、抽象、概括等多种思维方法。教师在讲解易错题时，引导学生从不同角度思考问题，探索多种解题思路，能拓宽学生的思维视野。学生在不断纠错、总结的过程中，学会透过现象看本质，把握数学问题的本质特征，从而逐渐形成严谨、灵活、创新的数学思维，提升解决实际问题的能力。

2 小学数学易错题的形成原因

2.1 概念理解不清

小学数学概念是构建知识体系的基础，若理解不清，极易导致易错题出现。一方面，数学概念具有抽象性，对于以形象思维为主的小学生来说，理解难度较大。例如“分数”概念，学生难以直观把握其表示部分与整体的关系，在分数大小比较、运算时就容易出错。另一方面，教师教学时若方法不当，如单纯讲解定义，未结合生活实例或直观演示，学生就难以深入理解。此外，学生自身学习态度不认真，对概念一知半解，不主动探究其内涵与外延，也会使概念在脑海中模糊不清。

2.2 运算规则不熟

运算规则是小学数学运算的依据，不熟悉运算规则是学生易出错的重要原因。小学数学运算规则多样，包括加减乘除的运算法则、运算顺序以及简便运算方法等。学生若对这些规则记忆不牢，在计算时就容易混淆。比如在进行四则混合运算时，不清楚先算乘除后算加减、有括号先算括号里的规则，就会导致运算顺序错误。而且，对于一些简便运算规则，如乘法分配律，学生若不能准确理解和运用，在计算类似“ $25 \times (40 + 4)$ ”时，就无法正确使用简便方法，只能按常规顺序计算，既费时又易出错。

2.3 审题能力不足

审题是解题的关键环节，小学生审题能力不足会引

发大量易错题。小学生年龄小,注意力难以长时间集中,阅读题目时往往粗枝大叶,不能全面、准确地获取题目信息。例如在应用题中,对题目中的数量关系、关键词理解不准确,像“增加了”和“增加到”的区别,就可能导致解题思路错误。同时,学生缺乏有效的审题方法和技巧,不知道如何从题目中提取关键信息、分析问题^[2]。

2.4 学习习惯不良

不良的学习习惯是小学数学易错题产生的因素之一。部分学生课堂学习不认真,注意力不集中,对教师讲解的知识一知半解,课后又不及时复习巩固,导致知识掌握不扎实,在解题时就容易出错。在做作业或考试时,一些学生态度不端正,粗心大意,书写不规范,如数字书写潦草,把“6”写成“0”,把“+”写成“×”等,造成计算错误。还有的学生缺乏检查的习惯,做完题目不认真检查,对明显的错误视而不见。

2.5 心理因素干扰

心理因素对小学生数学解题有着不可忽视的影响,是易错题形成的原因之一。小学生心理发展尚不成熟,在面对数学问题时,容易产生紧张、焦虑等情绪。特别是在考试或具有一定难度的题目面前,这种情绪会干扰学生的正常思维,使其大脑一片空白,原本掌握的知识也难以运用,导致错误频发。此外,部分学生存在畏难心理,对数学难题缺乏勇气和信心去尝试,一遇到困难就放弃,或者在解题过程中稍有阻碍就产生烦躁情绪,不能冷静思考,从而出现错误。

3 小学数学易错题的教学策略

3.1 强化基础概念教学,夯实知识基础

(1) 借助直观教具与生活实例引入概念。小学生的思维具有直观性特点,对于抽象的数学概念难以直接理解。在教授“体积”概念时,教师可拿出两个大小不同的空盒子,向学生提问哪个盒子能装更多东西,让学生直观感受物体所占空间的大小,进而引出体积的定义。又如教学“百分数”,可结合生活中商品打折、成绩统计等实例,说明百分数在实际中的广泛应用,使学生明白学习百分数的意义,激发学习兴趣,为理解概念奠定基础。(2) 组织概念辨析活动。小学数学中存在许多易混淆的概念,如“质数与合数”“奇数与偶数”等。教师可通过设计对比练习、小组讨论等活动,让学生在实践中区分这些概念。例如给出一些数字,让学生分组讨论哪些是质数、哪些是合数,并说明判断依据,通过交流碰撞,加深对概念的理解。(3) 加强概念运用的练习。在学生初步掌握概念后,及时安排针对性练习,让

学生在实际解题中运用概念。练习形式可多样化,如填空、选择、判断、应用题等。教师认真批改作业,针对学生出现的错误,分析是概念理解不深还是运用不当,进行有针对性的辅导,帮助学生真正掌握概念,减少因概念不清导致的易错题^[3]。

3.2 优化运算规则训练,提高运算能力

(1) 系统梳理运算规则,构建知识网络。小学数学运算规则繁多,如加减乘除的运算法则、四则混合运算顺序、简便运算定律等。教师应将这些规则进行系统整理,以思维导图或表格的形式呈现给学生,帮助学生形成清晰的知识框架。例如在教授简便运算时,将加法交换律、结合律,乘法交换律、结合律、分配律等整理在一起,让学生对比学习,明确不同运算定律的特点和适用场景,避免混淆。(2) 设计多样化练习,强化规则运用。单一的练习形式容易让学生感到枯燥,降低学习积极性。教师可以设计填空、选择、判断、计算、应用等多种类型的练习题,从不同角度考查学生对运算规则的掌握和运用。如在学习小数乘法后,安排一些结合生活实际的应用题,让学生运用所学规则解决实际问题,提高学生运用规则的能力。(3) 开展错题分析活动,查漏补缺。收集学生在运算中出现的典型错误,组织学生进行错题分析。让学生自己找出错误原因,是运算规则记忆不清,还是运用不当,然后共同讨论正确的解法。通过这种方式,学生能深刻认识到自己的不足,及时纠正错误,加深对运算规则的理解和记忆,从而提高运算能力。

3.3 提升审题能力,培养解题思维

(1) 传授审题方法,养成良好习惯。教师要引导学生掌握正确的审题步骤,拿到题目后先通读全题,了解题目大致内容和要求;再逐字逐句精读,圈画关键词,如“增加”“减少”“一共”“平均”等,明确题目中的数量关系和关键信息;最后分析题目类型,确定解题思路。例如在解决应用题时,让学生通过圈画找出已知条件和所求问题,为解题做好铺垫。同时,培养学生认真细致、不急于下笔的审题习惯,避免因粗心大意而误解题意。(2) 开展专项训练,提高审题技巧。设计专门的审题训练题目,涵盖各种题型和难度层次。比如给出一些信息较多、条件隐蔽的题目,让学生练习提取关键信息;或者设置一些容易混淆的题目,如将“增加了”和“增加到”的题目放在一起,让学生区分。通过反复训练,学生能逐渐掌握不同类型题目的审题技巧,提高审题的准确性和速度。(3) 鼓励自主思考,培养解题思维。在审题过程中,鼓励学生自主分析问题,尝试从不同角度思考解题方法。教师不要急于给出提示或答案,

而是引导学生通过讨论、交流,拓展思维。例如对于一道数学难题,让学生先独立思考,再小组讨论,分享各自的思路和方法,从而培养学生的创新思维和逻辑思维能力,提升解题水平。

3.4 培养良好学习习惯,减少粗心错误

(1) 规范书写与格式,奠定严谨基础。书写潦草是导致粗心错误的重要因素之一,数字、符号书写不规范,容易在计算或阅读时看错。教师要严格要求学生的书写,从数字的大小、形状到运算符号的规范使用,都要细致指导。同时,规范解题格式,如应用题要分步解答、列竖式计算要对齐数位等。通过长期的规范训练,让学生养成认真书写的习惯,减少因书写问题引发的粗心错误。(2) 养成认真检查习惯,筑牢质量防线。很多学生做完题目后不检查,导致一些明显的错误未能及时发现。教师要引导学生养成检查的习惯,教授检查的方法。比如,对于计算题,可以通过逆运算、重新计算等方式进行验证;对于应用题,检查是否理解题意、计算过程是否正确、答案是否符合实际等。让学生明白检查是解题过程中不可或缺的环节,通过认真检查,提高答题的准确率。(3) 建立错题整理机制,实现精准提升。让学生准备错题本,将做错的题目整理下来,分析错误原因,如是因为粗心、概念不清还是运算规则不熟等,并记录正确的解法。定期复习错题本,加深对易错知识点的理解和记忆,避免再次犯错。通过错题整理,学生能清晰地了解自己的薄弱环节,有针对性地进行学习和改进。

3.5 关注学生心理健康,营造积极学习氛围

(1) 洞察心理状态,给予及时关怀。小学生心理较为敏感,在面对数学易错题时,容易产生挫败感、焦虑等负面情绪。教师要细心观察学生的表现,当发现学生因做错题而情绪低落时,及时与学生沟通,了解其内心想法。例如,课后单独与学生交流,用温和的语气询问“是不是这道题没做对让你有点不开心呀”,让学生感受到教师的关心,从而愿意倾诉自己的烦恼,教师再针

对性地进行心理疏导,帮助学生调整心态。(2) 开展心理激励活动,增强学习信心。通过举办数学竞赛、设立进步奖等方式,激发学生的学习动力。对于在解决易错题上有进步的学生,及时给予表扬和肯定,如颁发小奖品、在课堂上公开表扬等,让学生获得成就感。还可以组织学习小组,让学生相互鼓励、共同进步,营造积极向上的学习氛围,使学生相信通过努力能够克服困难,减少对易错题的恐惧心理。(3) 营造宽松课堂环境,鼓励自由表达。在课堂上,教师要营造宽松、和谐的学习氛围,鼓励学生大胆提问、发表自己的见解。即使学生的想法不正确,也不要急于批评,而是耐心引导,让学生感受到在数学学习中可以自由探索,不用担心犯错。这样能减轻学生的心理负担,使他们更积极主动地参与数学学习,有效减少因心理压力导致的易错情况^[4]。

结束语

在小学数学教学里,易错题的教学策略研究意义重大且影响深远。通过对强化基础概念教学、优化运算规则训练、提升审题能力、培养良好学习习惯以及关注学生心理健康等多方面策略的探索与实践,我们为学生搭建起更稳固的学习阶梯。这些策略不仅助力学生减少错误、提升成绩,更培养了他们严谨的思维、良好的心态与自主学习的能力。未来,我们仍需持续深入研究,结合学生发展特点与教学实际不断优化策略,让小学数学教学更具针对性与实效性,为学生的数学素养提升与终身学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1]陈薇.浅谈小学数学易错题的成因及对策[J].数学之友,2023,37(23):261-263.
- [2]贾大刚.小学数学易错题成因分析与纠正策略[J].名师在线,2023,(11):157-159.
- [3]林巧英.小学数学错题归因分析及解决对策[J].数学大世界(下旬),2022,(12):165-167.
- [4]盛立萍.小学数学错题资源的开发与利用[J].新课程(小学),2022(12):183-183