

大学英语信息化教学策略研究

孙子晴

天津市建筑工程职工大学 天津 300074

摘要:随着信息技术飞速发展,大学英语教学模式面临革新。本文聚焦大学英语信息化教学策略展开研究。首先概述大学英语信息化教学的内涵与特点,接着深入剖析其面临的挑战,涵盖教师信息化能力不足、学生自主学习能力欠缺、教学资源质量参差不齐以及教学评价体系不完善等方面。针对这些挑战,提出相应有效策略,包括提升教师信息化素养、培养学生自主学习能力、优化教学资源建设和完善教学评价体系。旨在为大学英语信息化教学提供理论支持与实践指导,推动大学英语信息化教学质量的提升与教学模式的创新发展。

关键词: 大学英语; 信息化教学; 教学策略

引言:在信息技术飞速发展的时代,教育领域正经历着深刻变革,大学英语信息化教学成为顺应时代潮流的必然趋势。信息化教学借助多媒体、网络等先进技术,为大学英语课堂注入新活力,带来丰富多样的教学资源和灵活便捷的教学方式,有助于提高教学效率与质量。然而,大学英语信息化教学在推进过程中面临诸多问题,如教师信息化能力、学生自主学习能力、教学资源及评价体系等方面存在不足。深入探究大学英语信息化教学策略,对于解决现存问题、充分发挥信息化教学优势、提升大学英语整体教学水平具有重要意义。

1 大学英语信息化教学概述

(1) 大学英语信息化教学是时代发展的必然产物。随着信息技术的迅猛发展,互联网、多媒体等技术在教育领域的应用日益广泛。大学英语作为一门重要的基础课程,也积极顺应这一趋势,将信息技术深度融入教学过程。这种教学模式打破了传统教学的时空限制,为学生提供了更为丰富多元的学习资源和更加便捷的学习途径,使英语学习不再局限于课堂和教材,学生可以随时随地通过网络获取全球范围内的英语学习资料,如英文电影、英文歌曲、在线英语课程等,极大地拓展了学习的广度和深度^[1]。(2) 大学英语信息化教学具有显著的特点。它具有交互性,借助在线教学平台、学习软件等工具,师生之间、学生之间可以实现实时互动交流,教师能够及时了解学生的学习情况和问题并给予反馈,学生之间也能开展合作学习与讨论,增强学习的主动性和积极性。同时,它还具备个性化特征,能够根据学生的学习进度、水平和学习风格,为学生提供个性化的学习方案和资源推荐,满足不同学生的学习需求,真正实现因材施教。(3) 大学英语信息化教学对教学效果提升有着重要意义。它丰富了教学手段,通过图像、音频、视

频等多种形式呈现教学内容,使抽象的知识变得生动形象,易于学生理解和接受,提高学生的学习兴趣和学习效果。而且,信息化教学有助于培养学生的自主学习能力和信息素养,让学生在信息化环境中学会自主获取知识、筛选信息和解决问题,为其今后的终身学习和发展奠定坚实基础。

2 大学英语信息化教学面临的挑战

2.1 教师信息化能力不足

在大学英语信息化教学中,教师信息化能力不足问题凸显。部分教师虽具备扎实的英语专业知识,但对信息技术掌握有限。在运用多媒体课件时,仅能进行简单操作,无法制作出高质量、富有吸引力的课件,难以有效整合图像、音频、视频等资源。对于在线教学平台,一些教师仅能开展基础直播授课,对互动功能、数据分析功能等运用不熟练,无法根据学生学习数据调整教学策略。而且,教师缺乏信息化教学培训机会,难以接触到前沿的教学技术和理念,导致信息化教学水平提升缓慢,影响信息化教学的深入开展。

2.2 学生自主学习能力欠缺

大学英语信息化教学要求学生具备较强自主学习能力,但实际情况不容乐观。许多学生长期依赖传统课堂教师讲授,缺乏主动学习的意识和习惯。在信息化教学环境下,面对丰富多样的网络学习资源,学生不知如何筛选和利用,学习缺乏针对性。同时,缺乏有效的自我监督和管理能力,在学习过程中容易受到外界干扰,如沉迷网络娱乐等,无法保证学习时间和效率。此外,学生缺乏明确的学习目标和计划,学习随意性大,不能根据自身英语水平和学习需求制定合理的学习方案,影响学习效果^[2]。

2.3 教学资源质量参差不齐

大学英语信息化教学资源丰富多样,但质量良莠不齐。网络上的英语学习资源数量庞大,涵盖英语学习网站、在线课程、学习软件等,但其中不乏内容陈旧、错误百出的资源。一些在线课程缺乏系统性和逻辑性,知识点讲解不清晰,难以满足学生学习需求。部分英语学习软件功能单一,仅注重形式,缺乏实质性的学习内容。而且,优质教学资源分布不均衡,一些高校或地区能够获取丰富优质资源,而部分学校和学生则面临资源匮乏的困境,这给大学英语信息化教学的均衡发展带来阻碍。

2.4 教学评价体系不完善

当前大学英语信息化教学评价体系存在诸多不完善之处。评价方式单一,多以期末考试成绩作为主要评价依据,忽视了学生在学习过程中的表现,如课堂参与度、线上学习互动情况等,无法全面反映学生学习情况。评价主体局限,主要由教师对学生进行评价,缺乏学生自评和互评环节,不能充分发挥学生的主观能动性。评价标准模糊,缺乏明确、具体、可操作性的评价指标,导致评价结果缺乏客观性和公正性。此外,评价体系未能充分考虑信息化教学特点,不能有效激励学生利用信息化手段提升英语能力。

3 大学英语信息化教学有效策略

3.1 提升教师信息化素养

(1) 开展系统化培训是提升教师信息化素养的基础。学校应组织定期且全面的信息技术培训课程,内容涵盖信息化教学设备的操作,如智能教学一体机、电子白板等的熟练使用;教学软件的应用,像在线教学平台、英语语音识别与评测软件等;以及多媒体资源的制作,包括制作精美的教学课件、有趣的英语动画视频等。通过集中培训、线上学习与线下实操相结合的方式,让教师逐步掌握信息化教学的核心技能,为开展高质量的信息化教学奠定坚实基础。(2) 搭建交流分享平台促进教师共同成长。学校可以建立信息化教学交流群或论坛,鼓励教师们在平台上分享自己在信息化教学实践中的经验、遇到的问题及解决方案。定期组织信息化教学观摩活动和研讨会,让教师们相互观摩优秀的教学案例,共同探讨信息化教学的新方法、新思路。通过这种交流与分享,教师们能够取长补短,不断拓宽自己的信息化教学视野,提升信息化教学水平。(3) 建立激励机制激发教师提升信息化素养的积极性。学校应制定相应的奖励政策,对在信息化教学方面表现突出、取得显著成果的教师给予物质和精神奖励,如在职称评定、评优评先等方面给予倾斜。同时,将教师的信息化教学

能力纳入绩效考核体系,促使教师主动学习和应用信息技术,不断提升自身的信息化素养,积极投身于大学英语信息化教学的改革与创新中^[3]。

3.2 培养学生自主学习能力

(1) 引导学生制定个性化学习计划是培养自主学习能力的起点。大学英语信息化教学环境下,学生水平与需求各异。教师应指导学生依据自身英语基础、学习目标以及时间安排,制定出科学合理且具个性化的学习计划。比如,对于基础薄弱、希望提升日常交流能力的学生,计划可侧重于增加英语视听输入,利用在线英语学习平台每天进行一定时长的英语电影、英语广播收听练习;而对于旨在通过英语考试的学生,则要规划好词汇积累、真题模拟等学习环节的时间分配。明确的计划能让学生学习更具方向性,逐步养成自主规划学习的习惯。(2) 提供丰富且优质的学习资源并指导筛选方法,为学生自主学习提供有力支撑。在信息化时代,网络上的英语学习资源浩如烟海,但质量参差不齐。教师要为学生筛选和推荐权威、实用的学习网站、英语学习APP以及优质的英语电子书籍等。同时,教导学生如何根据自身学习需求,从海量信息中快速甄别出有价值的学习资料,提高学习效率,避免在无效信息上浪费时间。

(3) 构建自主学习反馈与激励机制,强化学生自主学习动力。教师可借助信息化教学平台,定期检查学生的学习进度和学习成果,及时给予针对性的反馈和建议。对于在学习过程中表现出色、取得进步的学生,通过线上表扬、积分奖励等方式进行激励,让学生感受到自主学习的成就感,从而更加积极主动地投入到英语学习中,形成自主学习能力提升的良性循环。

3.3 优化教学资源建设

(1) 整合多元资源以丰富教学素材库。大学英语信息化教学需打破资源来源的局限,广泛收集各类优质资源。一方面,从正规教育出版社、权威英语教育网站获取系统、规范的教材配套资源,如电子课本、教学课件、习题库等,确保教学内容的准确性和专业性。另一方面,积极挖掘网络上的特色资源,像英语原声电影、英语广播剧、英语名人演讲视频等,这些资源能为学生营造真实的语言环境,增强学习的趣味性和实用性。同时,鼓励教师自主开发教学资源,结合教学实际和学生特点,制作具有针对性的微课、教学案例等,充实教学素材库。(2) 建立资源审核与筛选机制保障资源质量。面对海量的教学资源,必须严格把关。成立由英语教育专家、资深教师组成的资源审核小组,对收集和开发的资源进行全面评估。审核内容包括资源的准确性、适用

性、时效性以及技术规范性等方面。只有通过审核的资源才能进入教学资源库,供教师和学生使用。定期对资源库进行清理和更新,剔除过时、错误的资源,确保资源始终保持高质量和前沿性。(3)搭建资源共享平台促进资源流通与利用。学校应构建便捷、高效的资源共享平台,实现校内教师之间、师生之间的资源快速共享。通过平台,教师可以上传自己优质的教学资源,也能下载其他教师的优秀成果,实现资源的优势互补。同时,为学生提供资源获取和交流的渠道,学生可以根据自己的学习需求在平台上搜索和下载相关资源,还能与其他同学分享学习心得和资源使用体验,提高资源的利用效率。

3.4 完善教学评价体系

(1)构建多元化评价指标体系是完善大学英语信息化教学评价体系的基础。传统的评价体系往往过于侧重学生的语言知识成绩,在信息化教学背景下,应全面考量学生的综合能力。除了考试成绩,还需将学生在信息化学习过程中的表现纳入评价,如在线学习时长、参与线上讨论的活跃度、利用信息化工具完成作业的质量等。同时,评价教师的指标也应多元化,涵盖信息化教学设备与软件的应用能力、教学资源的设计与整合水平、对学生信息化学习的指导效果等方面,从而更全面、客观地反映教学情况。(2)采用多样化评价方式丰富评价手段。单一的终结性评价无法准确反映学生的学习过程和进步情况,应增加形成性评价的比重。通过在线学习平台的记录功能,实时跟踪学生的学习轨迹,包括学习进度、作业完成情况、测试成绩变化等,为形成性评价提供数据支持。此外,引入学生自评和互评机制,让学生对自己的学习过程和成果进行反思,同时从同伴那里获得不同的视角和建议,促进学生之间的相互学习和共同进步。教师评价也应注重过程性指导,及时给予学生反馈和建议,帮助学生调整学习策略。(3)建

立动态反馈与调整机制确保评价体系的科学性。教学评价体系不是一成不变的,应根据信息化教学的发展和学生的实际情况进行动态调整。定期收集教师、学生的反馈意见,分析评价结果,发现评价体系中存在的问题和不足。针对这些问题,及时调整评价指标和评价方式,使评价体系始终与教学目标和学生的发展需求相适应,充分发挥教学评价体系对大学英语信息化教学的导向和促进作用^[4]。

结束语

在信息技术深度融合教育的当下,大学英语信息化教学策略研究意义重大。本研究针对大学英语信息化教学中教师信息化能力、学生自主学习、教学资源及教学评价等方面存在的问题,提出了提升教师素养、培养学生自主学习能力、优化教学资源建设和完善教学评价体系等策略。这些策略旨在推动大学英语信息化教学朝着更高效、更优质的方向发展。然而,教学策略的实施与完善是一个长期的过程,未来还需持续探索与实践,根据不断变化的教学实际和学生需求,动态调整策略,以充分发挥信息化教学的优势,切实提升大学英语的教学质量与效果。

参考文献

- [1]李晓凡.大数据背景下高校大学英语信息化教学策略研究[J].智库时代,2022(10):145-148,152.
- [2]李红霞.智慧教育背景下大学英语教师信息化教学能力提升策略研究[J].通化师范学院学报,2024,45(3):139-144.
- [3]刘露.大学英语教师信息化教学能力发展策略研究[J].英语广场(下旬刊),2021(2):98-99.
- [4]在庆梅.大学英语教师信息化教学能力现状及提升策略研究[J].辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报),2022(3):134-136