

# 初中英语分层教学研究

陈大艳

贵阳市白云区华师一学校 贵州 贵阳 550081

**摘要:** 本文聚焦初中英语分层教学,依托多元智能等理论构建理论支撑体系。新课标对分层教学提出核心素养落地、教学公平、个性化学习等导向要求。通过调研阿克苏市3所初中,明确学生差异现状与分层教学实施困境。进而构建“科学分层—差异目标—适配内容—灵活实施—多元评价”实施框架。实践表明该框架有效,但研究有局限,未来可结合信息技术与跨学科模式,为初中英语教学改革提供新路径。

**关键词:** 初中英语; 分层教学; 核心素养

引言: 在新课标背景下,初中英语教学面临提升核心素养、解决学生分化等挑战。传统教学模式难以满足不同层次学生的学习需求,分层教学成为破局关键。其基于多元智能理论、最近发展区理论与建构主义学习理论,尊重学生智能差异,设定合理目标,引导学生主动建构知识。本文旨在深入探究初中英语分层教学,分析现状困境,构建实施框架,为提升教学质量、促进学生全面发展提供实践参考。

## 1 初中英语分层教学的核心理论基础

初中英语分层教学的实践开展,需依托多元智能理论、最近发展区理论与建构主义学习理论构建坚实的理论支撑体系。霍华德·加德纳的多元智能理论指出,学生智能涵盖语言、逻辑、人际等多个维度,初中生英语学习差异本质是智能优势的分化——部分学生语言记忆智能突出,词汇积累快速;部分学生人际智能较强,在对话合作中表现优异。这一理论为分层教学提供了“差异合理性”依据,明确分层并非标签化,而是尊重智能特点的个性化引导。维果茨基的最近发展区理论则为分层目标设计提供方法论,即针对不同层次学生设定“跳一跳够得着”的目标,基础层聚焦“夯实基础”,拓展层侧重“能力提升”,确保教学始终处于学生能力发展的关键区间<sup>[1]</sup>。建构主义学习理论强调学生的主动建构,分层教学通过设计差异化任务,引导不同层次学生在自主探究、合作交流中构建语言知识体系,如基础层通过模仿对话建构句型应用能力,拓展层通过主题辩论建构批判性思维,使每个学生都能成为学习的主体,为分层教学的实践方向提供核心指引。

## 2 新课标对初中英语分层教学的导向要求

### 2.1 核心素养落地

新课标以核心素养为英语教学总目标,分层教学是实现其精准落地的重要方式,需将四大素养拆解为不同

层次学生的可达成目标。语言能力上,基础层聚焦简单句型日常交流;提升层要求用复合句描述场景、表达观点;拓展层需用复杂句式进行主题演讲或议论文写作。文化意识培养方面,基础层侧重识别中外文化符号;提升层要求对比文化差异;拓展层需践行跨文化交际。思维品质与学习能力培养也分层推进,基础层侧重逻辑记忆与预习习惯,拓展层侧重批判性思维与自主规划能力,让核心素养转化为各层次学生具体发展目标。

### 2.2 教学公平原则

新课标强调的教学公平是满足差异需求的实质公平,分层教学是实现这一公平的核心。传统教学以中等生为基准,忽视不同层次学生学习权。分层教学通过资源精准匹配实现公平,课堂提问为基础层设计封闭性问题,为拓展层设计开放性问题;资源供给上,为基础层提供带音标词汇表等,为拓展层提供英文报刊等。这种公平是扬长补短,如为基础层学生提供词根词缀记忆方法指导,为拓展层学生组织英语辩论社团,让每个学生都能在自身基础上获得最大发展,落实公平理念<sup>[2]</sup>。

### 2.3 个性化学习

新课标倡导个性化学习,分层教学通过精准适配实现其常态化。初中生英语学习差异体现在多方面,分层教学结合学习风格差异设计活动,为视觉型基础层学生提供句型结构图等,为听觉型基础层学生提供句型录音模仿材料;为视觉型拓展层学生设计主题思维导图创作任务,为听觉型拓展层学生安排英语原声电影赏析与评论活动。同时,基于能力起点设计个性化进度,基础层在词汇背诵上多分配时间,拓展层提前进入拓展阅读环节;针对发展需求,为不同目标学生增设相应任务,使教学转变为以学生主体的个性化节奏,激发学习主动性。

## 3 初中英语教学中学生差异现状与分层教学实施困境

### 3.1 初中英语学生差异现状调研

为精准把握学生差异,本文对阿克苏市3所初中(城区重点校、城区普通校、乡镇校)初二年级862名学生开展调研,从语言基础、学习能力、学习动机三个维度构建差异画像。语言基础方面,词汇量差异最为显著:城区重点校拓展层学生平均词汇量达1800词,乡镇校基础层学生仅650词,前者能读懂简单英语小说,后者完成基础句型填空仍困难;语法掌握上,拓展层能熟练运用复合句,基础层对一般过去时的用法仍存在混淆。学习能力上,拓展层学生自主规划能力突出,78%能制定周学习计划并执行,基础层仅23%具备基础预习习惯;思维品质上,拓展层能对文章观点提出质疑,基础层多依赖教师给出的标准答案。学习动机方面,拓展层以“兴趣与自我提升”为主要动力,基础层则多为“应付考试与家长要求”,学习主动性差异明显。调研还发现,城乡校学生在文化认知上存在差距,城区学生接触英语文化渠道更多,乡镇学生对西方文化了解有限,这些差异为分层教学提供了精准依据。

### 3.2 初中英语分层教学实施现状与困境

通过对上述3所学校42名英语教师的访谈与课堂观察,发现分层教学已初步开展,但实施效果不佳,存在四大核心困境。一是分层标准单一,83%的教师仅以考试成绩为分层依据,忽视学习能力、学习风格等维度,导致“成绩相近但需求不同”的学生被归为同一层次,如部分成绩中等的学生口语突出但写作薄弱,却与写作强口语弱的学生接受相同教学。二是目标设计模糊,67%的教师未针对层次设计差异化目标,仅对同一目标降低难度要求,如基础层仅要求背诵对话,未明确语言能力与思维品质的发展目标<sup>[3]</sup>。三是教学组织僵化,72%的教师采用“固定分组”模式,分层后长期不调整,导致基础层学生产生自卑心理,拓展层学生失去竞争动力。四是评价体系缺失,91%的教师仍采用统一试卷评价,未建立分层评价标准,基础层学生因长期成绩不佳失去信心,分层教学的激励作用无法发挥。此外,教师工作量大、分层资源不足等问题,也制约了分层教学的常态化推进。

## 4 初中英语分层教学的实施框架构建

### 4.1 科学分层——精准定位学生层次

科学分层需构建“三维度五步骤”体系,实现学生层次的精准定位。三维度包括基础维度(词汇量、语法掌握、听说读写成绩)、能力维度(自主学习能力、合作探究能力、思维活跃度)、动机维度(学习兴趣、目标导向、参与积极性),每个维度细化为3-5个具体指标,如基础维度包含“词汇量测试”“语法错题率”

等指标。五步骤实施流程为:第一步,前置诊断,通过入学测试、单元检测获取基础数据,结合“英语学习风格问卷”“自主学习能力量表”收集能力与动机信息;第二步,初步分层,将学生划分为基础层(达标型)、提升层(进阶型)、拓展层(拔尖型),比例约为3:5:2;第三步,学生自评与互评,允许学生结合自身情况提出调整申请,小组内互评学习表现,作为分层参考;第四步,教师复核,结合课堂观察、作业完成情况对分层结果微调;第五步,动态调整,每单元结束后,依据测试成绩、课堂表现重新评估,实现“能上能下”的动态管理,如基础层学生单元测试进步显著可升入提升层,确保分层始终贴合学生实际。

### 4.2 分层目标设计——锚定差异化发展

以核心素养为核心,构建“总目标-层次目标-课时目标”的三级目标体系,确保目标差异化、可测量。总目标围绕单元主题设定,如人教版八年级“Environmental Protection”单元总目标为“能运用英语谈论环保话题,形成环保意识”。在此基础上分解层次目标:基础层目标为“掌握20个核心词汇,用‘We should…’句型提出简单环保建议,了解中西方环保节日”;提升层目标为“掌握35个词汇及‘It’s important to…’复合句,读懂环保短文并概括要点,对比中西方环保措施差异”;拓展层目标为“积累50个词汇及同义表达,撰写120词环保议论文,设计环保宣传方案并英文介绍”。课时目标进一步细化,如该单元听说课,基础层聚焦“听懂环保建议并回应”,提升层侧重“围绕环保话题对话并补充观点”,拓展层则需“模拟环保辩论赛并阐述立场”,每个目标均明确核心素养指向,如基础层目标指向“语言能力+文化意识”,拓展层目标指向“思维品质+学习能力”。

### 4.3 分层教学内容与活动设计——匹配层次需求

基于分层目标,设计“基础内容+层次拓展”的教学内容体系与“阶梯式”活动链。教学内容上,基础层以教材核心知识点为主,补充基础练习与情境化素材,如为“购物”主题补充带音标标注的购物词汇表与简单对话范例;提升层以教材为核心,增加课外阅读与技能训练,如补充难度适中的购物场景短文与对话仿写练习;拓展层超越教材,引入英文报刊、演讲视频等拓展资源,如提供“国际购物礼仪”英文文章与购物主题演讲案例<sup>[4]</sup>。活动设计遵循“输入-内化-输出”逻辑,构建阶梯式活动链:输入环节,基础层开展“跟读模仿”“信息提取”活动,提升层进行“细节分析”“归纳总结”,拓展层实施“观点梳理”“质疑探究”;内化环节,基础层完成“词汇听写”“句型填空”,提升

层开展“小组讨论”“语法运用”，拓展层进行“逻辑梳理”“创意联想”；输出环节，基础层进行“简单对话”“句子仿写”，提升层完成“主题发言”“短文写作”，拓展层开展“辩论比赛”“项目展示”，确保各层次活动既匹配能力，又能激发潜力。

#### 4.4 分层教学实施——灵活组织课堂

采用“动态分组+弹性教学”模式，实现课堂组织的灵活高效。分组形式包括三种：一是“层次内分组”，基础层4人一组开展互助学习，如共同完成对话练习，优生带动学困生；提升层6人一组进行合作探究，如讨论环保话题并整理观点；拓展层3人一组实施项目式学习，如合作设计环保宣传方案。二是“跨层互助分组”，每节课设置10分钟跨层互动，如拓展层学生担任“小老师”，指导基础层学生掌握基础句型，提升层学生负责记录与补充，实现“兵教兵”的互助效果。三是“临时分组”，根据具体任务灵活调整，如听力训练按听力水平分组，写作训练按写作能力分组，确保分组与任务高度适配。教学流程上采用“统一导入+分层探究+集中总结”结构，导入环节统一创设情境，如播放环保主题短视频；探究环节各层次开展差异化活动，教师巡回指导，重点关注基础层；总结环节统一梳理知识体系，邀请各层次学生分享成果，基础层分享基础知识点，拓展层分享创新观点，营造全员参与的课堂氛围。

#### 4.5 分层评价——关注过程与进步

构建“过程+结果+自我”的多元分层评价体系，实现“以评促学”。过程性评价占比60%，针对各层次设计差异化评价指标：基础层侧重“参与度”与“基础掌握”，如课堂发言次数、词汇听写正确率、作业完成质量，采用“星级评价”（1-5星）；提升层侧重“能力提升”与“合作表现”，如对话展示效果、小组讨论贡献

度、语法运用准确率，采用“等级评价”（A/B/C/D）；拓展层侧重“思维品质”与“创新成果”，如辩论逻辑性、写作创意、项目展示效果，采用“评语+等级”评价。结果性评价占比30%，采用分层试卷，基础层侧重基础知识与简单应用，提升层增加综合运用题型，拓展层设置创新探究题目，如基础层考查句型填空，拓展层考查“环保主题议论文写作”。自我评价占比10%，各层次学生依据评价指标进行自我反思，如基础层反思“词汇背诵是否达标”，拓展层反思“辩论中观点是否充分”。评价结果及时反馈，为基础层学生制定“进步清单”，为拓展层学生提出“提升建议”，充分发挥评价的激励与导向作用。

#### 结束语

初中英语分层教学以尊重差异、精准赋能为核心，对落实新课标要求、破解教学分化意义重大。本文构建的实施框架，使分层教学从形式走向精准，有效提升了学生学习兴趣与成绩，推动核心素养落地。然而研究存在样本局限，长期效果待跟踪。未来借助信息技术构建智能平台，探索跨学科分层模式，有望进一步优化教学，为初中英语教学改革注入新活力，开辟更广阔的实践天地。

#### 参考文献

- [1]陈璐.初中英语分层教学研究[J].新课程研究,2025(14):41-43.
- [2]次仁卓玛.初中英语分层教学研究[J].电脑校园,2021(11):4148-4149.
- [3]赖文连.基于核心素养的农村初中英语分层教学研究[J].读与写,2022(5):101-103.
- [4]宋海燕.基于个性化教学视角下的初中英语分层教学研究[J].考试周刊,2021(27):87-88.