

初中英语分层教学研究

陈大艳

贵阳市白云区华师一学校 贵州 贵阳 550081

摘要：本文聚焦初中英语分层教学，依托多元智能等理论构建理论支撑体系。新课标对分层教学提出核心素养落地、教学公平、个性化学习等导向要求。通过调研阿克苏市3所初中，明确学生差异现状与分层教学实施困境。进而构建“科学分层—差异目标—适配内容—灵活实施—多元评价”实施框架。实践表明该框架有效，但研究有局限，未来可结合信息技术与跨学科模式，为初中英语教学改革提供新路径。

关键词：初中英语；分层教学；核心素养

引言：在新课标背景下，初中英语教学面临提升核心素养、解决学生分化等挑战。传统教学模式难以满足不同层次学生的学习需求，分层教学成为破局关键。其基于多元智能理论、最近发展区理论与建构主义学习理论，尊重学生智能差异，设定合理目标，引导学生主动建构知识。本文旨在深入探究初中英语分层教学，分析现状困境，构建实施框架，为提升教学质量、促进学生全面发展提供实践参考。

1 初中英语分层教学的核心理论基础

初中英语分层教学的实践开展，需依托多元智能理论、最近发展区理论与建构主义学习理论构建坚实的理论支撑体系。霍华德·加德纳的多元智能理论指出，学生智能涵盖语言、逻辑、人际等多个维度，初中生英语学习差异本质是智能优势的分化——部分学生语言记忆智能突出，词汇积累快速；部分学生人际智能较强，在对话合作中表现优异。这一理论为分层教学提供了“差异合理性”依据，明确分层并非标签化，而是尊重智能特点的个性化引导。维果茨基的最近发展区理论则为分层目标设计提供方法论，即针对不同层次学生设定“跳一跳够得着”的目标，基础层聚焦“夯实基础”，拓展层侧重“能力提升”，确保教学始终处于学生能力发展的关键区间^[1]。建构主义学习理论强调学生的主动建构，分层教学通过设计差异化任务，引导不同层次学生在自主探究、合作交流中构建语言知识体系，如基础层通过模仿对话建构句型应用能力，拓展层通过主题辩论建构批判性思维，使每个学生都能成为学习的主体，为分层教学的实践方向提供核心指引。

2 新课标对初中英语分层教学的导向要求

2.1 核心素养落地

新课标以核心素养为英语教学总目标，分层教学是实现其精准落地的重要方式，需将四大素养拆解为不同

层次学生的可达成目标。语言能力上，基础层聚焦简单句型日常交流；提升层要求用复合句描述场景、表达观点；拓展层需用复杂句式进行主题演讲或议论文写作。文化意识培养方面，基础层侧重识别中外文化符号；提升层要求对比文化差异；拓展层需践行跨文化交际。思维品质与学习能力培养也分层推进，基础层侧重逻辑记忆与预习习惯，拓展层侧重批判性思维与自主规划能力，让核心素养转化为各层次学生具体发展目标。

2.2 教学公平原则

新课标强调的教学公平是满足差异需求的实质公平，分层教学是实现这一公平的核心。传统教学以中等生为基准，忽视不同层次学生学习权。分层教学通过资源精准匹配实现公平，课堂提问为基础层设计封闭性问题，为拓展层设计开放性问题；资源供给上，为基础层提供带音标词汇表等，为拓展层提供英文报刊等。这种公平是扬长补短，如为基础层学生提供词根词缀记忆方法指导，为拓展层学生组织英语辩论社团，让每个学生都能在自身基础上获得最大发展，落实公平理念^[2]。

2.3 个性化学习

新课标倡导个性化学习，分层教学通过精准适配实现其常态化。初中生英语学习差异体现在多方面，分层教学结合学习风格差异设计活动，为视觉型基础层学生提供句型结构图等，为听觉型基础层学生提供句型录音模仿材料；为视觉型拓展层学生设计主题思维导图创作任务，为听觉型拓展层学生安排英语原声电影赏析与评论活动。同时，基于能力起点设计个性化进度，基础层在词汇背诵上多分配时间，拓展层提前进入拓展阅读环节；针对发展需求，为不同目标学生增设相应任务，使教学转变为以学生主体的个性化节奏，激发学习主动性。

3 初中英语教学中学生差异现状与分层教学实施困境

3.1 初中英语学生差异现状调研

为精准把握学生差异，本文对阿克苏市3所初中（城区重点校、城区普通校、乡镇校）初二年级862名学生开展调研，从语言基础、学习能力、学习动机三个维度构建差异画像。语言基础方面，词汇量差异最为显著：城区重点校拓展层学生平均词汇量达1800词，乡镇校基础层学生仅650词，前者能读懂简单英语小说，后者完成基础句型填空仍困难；语法掌握上，拓展层能熟练运用复合句，基础层对一般过去时的用法仍存在混淆。学习能力上，拓展层学生自主规划能力突出，78%能制定周学习计划并执行，基础层仅23%具备基础预习习惯；思维品质上，拓展层能对文章观点提出质疑，基础层多依赖教师给出的标准答案。学习动机方面，拓展层以“兴趣与自我提升”为主要动力，基础层则多为“应付考试与家长要求”，学习主动性差异明显。调研还发现，城乡校学生在文化认知上存在差距，城区学生接触英语文化渠道更多，乡镇学生对西方文化了解有限，这些差异为分层教学提供了精准依据。

3.2 初中英语分层教学实施现状与困境

通过对上述3所学校42名英语教师的访谈与课堂观察，发现分层教学已初步开展，但实施效果不佳，存在四大核心困境。一是分层标准单一，83%的教师仅以考试成绩为分层依据，忽视学习能力、学习风格等维度，导致“成绩相近但需求不同”的学生被归为同一层次，如部分成绩中等的学生口语突出但写作薄弱，却与写作强口语弱的学生接受相同教学。二是目标设计模糊，67%的教师未针对层次设计差异化目标，仅对同一目标降低难度要求，如基础层仅要求背诵对话，未明确语言能力与思维品质的发展目标^[3]。三是教学组织僵化，72%的教师采用“固定分组”模式，分层后长期不调整，导致基础层学生产生自卑心理，拓展层学生失去竞争动力。四是评价体系缺失，91%的教师仍采用统一试卷评价，未建立分层评价标准，基础层学生因长期成绩不佳失去信心，分层教学的激励作用无法发挥。此外，教师工作量大、分层资源不足等问题，也制约了分层教学的常态化推进。

4 初中英语分层教学的实施框架构建

4.1 科学分层——精准定位学生层次

科学分层需构建“三维度五步骤”体系，实现学生层次的精准定位。三维度包括基础维度（词汇量、语法掌握、听说读写成绩）、能力维度（自主学习能力、合作探究能力、思维活跃度）、动机维度（学习兴趣、目标导向、参与积极性），每个维度细化为3-5个具体指标，如基础维度包含“词汇量测试”“语法错题率”

等指标。五步骤实施流程为：第一步，前置诊断，通过入学测试、单元检测获取基础数据，结合“英语学习风格问卷”“自主学习能力力量表”收集能力与动机信息；第二步，初步分层，将学生划分为基础层（达标型）、提升层（进阶型）、拓展层（拔尖型），比例约为3:5:2；第三步，学生自评与互评，允许学生结合自身情况提出调整申请，小组内互评学习表现，作为分层参考；第四步，教师复核，结合课堂观察、作业完成情况对分层结果微调；第五步，动态调整，每单元结束后，依据测试成绩、课堂表现重新评估，实现“能上能下”的动态管理，如基础层学生单元测试进步显著可升入提升层，确保分层始终贴合学生实际。

4.2 分层目标设计——锚定差异化发展

以核心素养为核心，构建“总目标-层次目标-课时目标”的三级目标体系，确保目标差异化、可测量。总目标围绕单元主题设定，如人教版八年级“Environmental Protection”单元总目标为“能运用英语谈论环保话题，形成环保意识”。在此基础上分解层次目标：基础层目标为“掌握20个核心词汇，用‘We should…’句型提出简单环保建议，了解中西方环保节日”；提升层目标为“掌握35个词汇及‘It’s important to…’复合句，读懂环保短文并概括要点，对比中西方环保措施差异”；拓展层目标为“积累50个词汇及同义表达，撰写120词环保议论文，设计环保宣传方案并英文介绍”。课时目标进一步细化，如该单元听说课，基础层聚焦“听懂环保建议并回应”，提升层侧重“围绕环保话题对话并补充观点”，拓展层则需“模拟环保辩论赛并阐述立场”，每个目标均明确核心素养指向，如基础层目标指向“语言能力+文化意识”，拓展层目标指向“思维品质+学习能力”。

4.3 分层教学内容与活动设计——匹配层次需求

基于分层目标，设计“基础内容+层次拓展”的教学内容体系与“阶梯式”活动链。教学内容上，基础层以教材核心知识点为主，补充基础练习与情境化素材，如为“购物”主题补充带音标标注的购物词汇表与简单对话范例；提升层以教材为核心，增加课外阅读与技能训练，如补充难度适中的购物场景短文与对话仿写练习；拓展层超越教材，引入英文报刊、演讲视频等拓展资源，如提供“国际购物礼仪”英文文章与购物主题演讲案例^[4]。活动设计遵循“输入-内化-输出”逻辑，构建阶梯式活动链：输入环节，基础层开展“跟读模仿”“信息提取”活动，提升层进行“细节分析”“归纳总结”，拓展层实施“观点梳理”“质疑探究”；内化环节，基础层完成“词汇听写”“句型填空”，提升

层开展“小组讨论”“语法运用”，拓展层进行“逻辑梳理”“创意联想”；输出环节，基础层进行“简单对话”“句子仿写”，提升层完成“主题发言”“短文写作”，拓展层开展“辩论比赛”“项目展示”，确保各层次活动既匹配能力，又能激发潜力。

4.4 分层教学实施——灵活组织课堂

采用“动态分组+弹性教学”模式，实现课堂组织的灵活高效。分组形式包括三种：一是“层次内分组”，基础层4人一组开展互助学习，如共同完成对话练习，优生带动学困生；提升层6人一组进行合作探究，如讨论环保话题并整理观点；拓展层3人一组实施项目式学习，如合作设计环保宣传方案。二是“跨层互助分组”，每节课设置10分钟跨层互动，如拓展层学生担任“小老师”，指导基础层学生掌握基础句型，提升层学生负责记录与补充，实现“兵教兵”的互助效果。三是“临时分组”，根据具体任务灵活调整，如听力训练按听力水平分组，写作训练按写作能力分组，确保分组与任务高度适配。教学流程上采用“统一导入+分层探究+集中总结”结构，导入环节统一创设情境，如播放环保主题短视频；探究环节各层次开展差异化活动，教师巡回指导，重点关注基础层；总结环节统一梳理知识体系，邀请各层次学生分享成果，基础层分享基础知识点，拓展层分享创新观点，营造全员参与的课堂氛围。

4.5 分层评价——关注过程与进步

构建“过程+结果+自我”的多元分层评价体系，实现“以评促学”。过程性评价占比60%，针对各层次设计差异化评价指标：基础层侧重“参与度”与“基础掌握”，如课堂发言次数、词汇听写正确率、作业完成质量，采用“星级评价”（1-5星）；提升层侧重“能力提升”与“合作表现”，如对话展示效果、小组讨论贡献

度、语法运用准确率，采用“等级评价”（A/B/C/D）；拓展层侧重“思维品质”与“创新成果”，如辩论逻辑性、写作创意、项目展示效果，采用“评语+等级”评价。结果性评价占比30%，采用分层试卷，基础层侧重基础知识与简单应用，提升层增加综合运用题型，拓展层设置创新探究题目，如基础层考查句型填空，拓展层考查“环保主题议论文写作”。自我评价占比10%，各层次学生依据评价指标进行自我反思，如基础层反思“词汇背诵是否达标”，拓展层反思“辩论中观点是否充分”。评价结果及时反馈，为基础层学生制定“进步清单”，为拓展层学生提出“提升建议”，充分发挥评价的激励与导向作用。

结束语

初中英语分层教学以尊重差异、精准赋能为核心，对落实新课标要求、破解教学分化意义重大。本文构建的实施框架，使分层教学从形式走向精准，有效提升了学生学习兴趣与成绩，推动核心素养落地。然而研究存在样本局限，长期效果待跟踪。未来借助信息技术构建智能平台，探索跨学科分层模式，有望进一步优化教学，为初中英语教学改革注入新活力，开辟更广阔的实践天地。

参考文献

- [1]陈珺.初中英语分层教学研究[J].新课程研究,2025(14):41-43.
- [2]次仁卓玛.初中英语分层教学研究[J].电脑校园,2021(11):4148-4149.
- [3]赖文连.基于核心素养的农村初中英语分层教学研究[J].读与写,2022(5):101-103.
- [4]宋海燕.基于个性化教学视角下的初中英语分层教学研究[J].考试周刊,2021(27):87-88.