

协同育人下提升班主任社会与情感能力的策略研究

丁青平

慈溪市慈吉实验学校 浙江 宁波 315300

摘要: 班主任要积极引导健康向上的班级舆论,要公平、公正地对待每一个孩子,还要处理好家长与同事的关系。作为一名优秀的班主任,必须要在家校社协同育人中不断提升自己的社会与情感能力,要努力做学生良好习惯养成教育的指导者,做家长正确家教思想的引导者,做任课教师团队合作的主导者。

关键词: 班主任;习惯指导;思想引导;团队主导

引言

曾在网络上看到这样一段话,它是这样描述班主任工作的:班主任是条扁担,一头担着学校的要求,一头担着学生的心愿、家长的期盼。无论是这头的学校,还是那头的学生和家,常常把这根扁担压得前起后伏。要想保持这根扁担的平衡,班主任要时时刻刻以厘以毫计算扁担的长短,精打细算地移动扁担的支点。

是的,班主任工作最繁琐、最难当,但也最有意义和挑战。对于作为学校基层组织的班级来说,一定程度上,一个优秀的班主任就可以带好一个好班级,而众多的好班级才能成就一所好学校。在具体的工作实践中,笔者认为,要成长为一名优秀的班主任,必须要在家校社协同育人中不断提升自己的社会与情感能力,努力做学生良好习惯养成教育的指导者,做家长正确家教思想的引领者,做任课教师团队合作的主导者,持之以恒,才能和学生、家长、同事一起,共同营造一份属于我们的美好的教育^[1]。

1 师生协同:做学生良好习惯养成教育的指导者

古希腊哲学家亚里士多德曾说过:“人的行动总是一再地重复,因此卓越不是单一的行动,而是习惯。”可见习惯对人的命运和成败影响之大。因为它是一贯的,在不知不觉中,经年累月地影响着我们的品德,暴露出我们的本性,左右着我们的成败。

1.1 物品整理的习惯指导

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中指出:用劳动的爱好来教育学生。儿童的智慧在他的手指尖上,手所掌握的和正在学习的技艺越高超,儿童、少年和青年就越聪明,他对事实、现象、因果联系、规律性进行深入思考和分析的能力就表现得越鲜明。可见,良好的习惯对他们的学习和品质都起着非常重大的甚至决定性的影响作用。小学低年级是儿童学习习惯养成的关键期,养成好习惯尤其重要。这一年龄段,学生的习惯和处事能力只能在老师的指导下慢慢培养。于是,在日常的教育教学中,我就带头做学生习惯养成的示范者、引领者和评价者。



图1: 始终整洁的教室和课桌椅



图2: 随时整齐、有序的课桌洞



图3: 雨伞都有温暖的家



图4: 叠放整齐的雨衣



图5: 德育积分本

1.2 班级主人的意识指导

俗话说:“众人划桨开大船,众人拾柴火焰高。”

一个良好的班集体如果只有班主任一个人在拼命使劲显然是徒劳的。为了让班级成员人人有主人翁意识,事事

所有的这些,都需要老师,特别是班主任去及时地、随机地引导。只有在日常的交流中,老师与家长的的教育思想融合了,观念一致了,哪怕出现问题了,解决起来也是游刃有余、事半功倍了^[3]。

3 团队协同:做任课教师合作的主导者

一个班集体,除了学生和班主任,还有其他任课老师。同事搭档间的合作与谦让是创建良好班集体的基础和前提。记得李镇西老师曾说过:班主任一定要胸襟开阔,不可斤斤计较,同事间要相互欣赏与敬佩,只有生活在这样的人文环境中,老师幸福,学生也幸福。

在日常工作中,我努力协调、处理好学科教师间的关系,建立以班主任为核心的学科教师圈。教师团队的舆论、学生的课业负担、家校的沟通交流,都要以班级教师团队的面貌出现,相互搭台,而班主任,更要义无反顾地成为这一教师团队的核心,成为团队合作的主导者。每学期开学初,在排课方面,我会把英语学科放在首位,因为英语老师任教的班级多,安排起来相对麻烦;在学科方面,我会把数学排在前列,因为数学有先天的学科优势,对学生后续的学习有很大的影响;音体美等综合学科也不落下,社团活动、校内外竞赛等都鼓励学生积极参加;作为小学班主任的我们,往往任教语文学科,就利用边角时间,引导孩子海量阅读,徜徉在书海,在书去感受那一幕幕人性的光辉,让阅读和思考不断丰富着孩子们的心灵,滋润着孩子们的成长……

笔者所在的学校,数学拓展教学是学校的一张亮丽的名片,而数学老师往往又得任教两个班级。为了让数学老师能把更多精力放在教学上,每当学生在数学学科中出现了问题或偏差,我都会主动承担起与学生和家长沟通的任务,鼓励学生乐于学数学,让家长配合辅导好自己的孩子,同时,也把家长的困惑或需求反映给数学老师,做到“教师——学生——家长”信息互通,及时发现问题,及时解决问题。(图12)

在平时的工作中,班主任不但要学会低下头来,踏实地做,认真地做,学会静静地反思,反思自己的得失

与对错,还要抬起头来,努力地学,向书本学,向同伴学,更要向优秀教师学,这样,你的班主任工作就会得心应手,甚至走向艺术。因为,任何事,只要用心就肯定能做成!

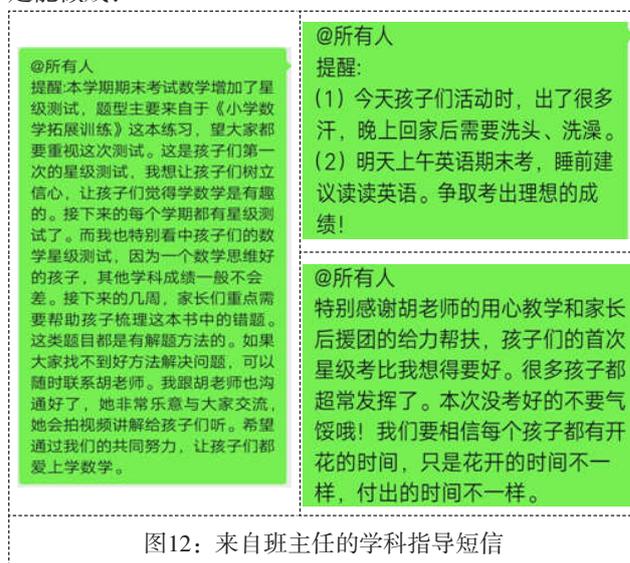


图12: 来自班主任的学科指导短信

结束语:

作为班主任,在家校社的协同育人中,能不断提升自己的社会与情感能力。以上三点,是我近二十年班主任工作中一些粗浅的体会,其中做学生良好习惯养成教育的指导者是优质教育的基础;做家长正确家教思想的引导者,赢得家长的支持,是工作顺利开展的保障;做任课教师团队合作的主导者是班级得以健康、全面发展的前提。我和我的同伴们积极修炼,在协同育人活动中,不断成长,努力做一名让领导放心、让学生欢心、让家长省心、让搭档舒心的班主任。

参考文献

- [1]苏霍姆林斯基著.给教师的建议[M],长江文艺出版社,2014.
- [2]魏书生著.班主任工作漫谈[M],漓江出版社,2014.
- [3]李镇西著.做最好的班主任[M],漓江出版社,2014.