

新文科背景下小学语文教师职前核心素养的体系重构与培养路径

王玉芳

银川科技学院 宁夏 银川 750021

摘要: 新文科打破学科壁垒, 聚焦培养创新型人才, 对小学语文教师职前核心素养提出新要求。本文以宁夏地区某高校小学教育专业师范生为对象, 重构其职前核心素养体系, 以价值与信念、知识与思维、能力与技能为三层模型, 细化各层核心维度。提出培养路径, 包括构建“基础+跨学科+实践”课程体系、打造“技术赋能+情境化”教学模式、建立“过程性+多元化”评价机制, 以提升小学语文教师职前素养, 适应新文科教育转型。

关键词: 新文科; 小学语文教师; 核心素养

引言: 新文科建设以传统文科为根基, 积极融合现代技术与跨学科理念, 肩负起培养创新型人才的重要使命。在这一时代背景下, 宁夏地区的小学语文教育发生了显著转变, 不再仅仅聚焦于知识的简单传授, 而是愈发重视文化传承、思维培养等综合能力的提升。这对小学语文教师的核心素质提出了全新且更高的要求, 传统素养体系已难以适应新需求。因此, 重构小学教育专业师范生职前核心素养体系并探索有效培养路径, 成为提升宁夏小学语文教育质量、顺应新文科发展的关键所在。

1 新文科背景下的教育转型与教师角色重构

1.1 新文科的内涵与教育使命

新文科以传统文科为根基, 融合现代技术与跨学科理念, 打破学科壁垒, 聚焦培养具备综合素养的创新型人才。其核心内涵体现在以文化为内核、以技术为支撑、以跨学科为路径, 强调文科教育与时代发展同频共振。在教育使命层面, 新文科背景下的语文教育不再局限于语言知识传授, 更注重引导学生传承文化基因、提升思维品质、增强文化自信。这要求教育体系从单一知识输出转向综合能力培养, 通过整合多学科资源, 让语文教育承载起塑造健全人格、培育文化认同、服务社会发展的重要使命, 为学生终身发展奠定坚实的文科素养基础。

1.2 小学语文教师核心素养的转型需求

新文科带来的教育转型, 对小学语文教师核心素养提出全新要求。传统以语言知识传授为核心的素养体系

已难以适应跨学科融合教学需求。小学教育专业师范生未来作为教师, 需从“知识传授者”转向“综合素养培育者”, 具备整合多学科资源设计教学的能力。同时, 面对数字化教育趋势, 要掌握技术与语文教学融合的方法, 借助技术优化教学过程^[1]。另外, 新文科强调文化传承与创新, 教师需深化文化素养, 能将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入教学。在思维培养上, 要从单向灌输转向引导学生批判性、创造性思维发展, 这些转变共同构成小学语文教师核心素养的转型方向。

2 小学语文教师职前核心素养体系的理论重构

2.1 价值与信念层

价值与信念层聚焦于师范生对教育事业的认同感与责任感, 是核心素养的内在灵魂。对于小学教育专业师范生而言, 要树立坚定的教育信念, 深刻认识到小学语文教育在传承中华优秀传统文化、促进学生全面发展中的重要作用。要热爱教育事业, 将教育视为实现自我价值、服务社会的重要途径, 以积极的态度投入到未来的教学工作中。同时, 要树立正确的价值观, 尊重每一个学生的个性差异, 关注学生的身心健康和成长需求, 努力成为学生成长道路上的引路人。此外, 还要具备社会责任感, 引导学生通过语文学习关注社会发展, 培养学生的社会担当意识。

2.2 知识与思维层

知识与思维层是师范生开展教学活动的基础支撑。在知识方面, 高校小学教育专业师范生需系统掌握语文专业知识, 包括现代汉语、古代文学、儿童文学等, 同时要了解宁夏地区的文化、民俗风情, 将这些本土知识融入语文教学, 使教学内容更具贴近性和吸引力。此外, 还应具备跨学科知识, 如历史、地理、艺术等, 以便在教

作者简介: 王玉芳(1985年4月), 女, 汉族, 宁夏中卫人, 中级讲师, 硕士研究生, 单位: 银川科技学院, 小学教育专业任课教师, 研究方向: 课程与教学论及小学语文教学设计。邮箱 124966811@qq.com。

学中进行跨学科整合,拓宽学生的知识视野。在思维方面,要培养批判性思维和创造性思维。批判性思维能够帮助师范生对教学内容进行深入分析和思考,不盲目接受既有观点,引导学生形成独立思考的能力。创造性思维则有助于师范生设计出新颖有趣的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 创造力,培养学生的创新精神。

2.3 能力与技能层

能力与技能层是师范生将知识和理念转化为实际教学行为的关键。对于小学教育专业师范生来说,语言建构与运用能力至关重要。要具备规范、准确、生动的语言表达能力,能够用清晰易懂的语言向学生传授知识,同时要引导学生积累语言素材、掌握语言规律,提升学生的语言表达能力。教学设计与实施能力也是核心能力之一。师范生要学会根据教学目标、学生特点和教学内容,设计合理的教学方案,运用多样化的教学方法和手段,有效地组织课堂教学,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。还应具备教育技术应用能力,掌握多媒体教学软件、在线教学平台等现代教育技术的使用方法,能够运用技术优化教学过程,提升教学效果。同时,要具备教育评价能力,能够运用科学的评价方法对学生的学习成果和自身的教学效果进行评价,根据评价结果及时调整教学策略,促进教学质量的不断提升。

2.4 小学语文教师职前核心素养各维度细化

在新文科背景下,小学语文教师职前核心素养体系以价值与信念、知识与思维、能力与技能为三层模型,以下六个素养维度是对这三层模型的具体展开,旨在全面且深入地构建职前教师应具备的核心素养框架。

2.4.1 语言建构素养

语言建构素养是小学语文教师职前核心素养基础,指小学教育专业师范生语言知识积累与运用能力。涵盖掌握汉语基础知识,精准运用规范语言表达;具备文本解读能力,分析文本特点、结构与技巧,把握核心要义。教学上,掌握教学方法,设计针对性教学活动,引导学生积累素材、掌握规律、提升表达;以规范生动的语言为示范,帮助学生锤炼扎实的语言功底,提升其运用的准确性与灵活性。

2.4.2 思维发展素养

思维发展素养强调师范生引导学生思维成长的能力,是语文教学核心目标之一。要求师范生掌握思维规律,了解宁夏地区小学生思维发展特点;具备培养批判性思维的能力,引导学生独立思考、质疑辨析;能设计促进创造性思维发展的活动,鼓励联想想象、创意表达。教学中运用多种教学方法搭建思维训练平台,提升学生多种

思维能力,实现语言学习与思维发展协同推进。

2.4.3 审美创造素养

审美创造素养体现语文教育美育功能,要求师范生具备发现、鉴赏和引导创造美的能力。语文文本含丰富审美资源,师范生需有审美感知能力,捕捉审美要素、理解价值;掌握鉴赏方法,引导学生多角度赏析,提升审美判断力与情趣;激发审美创造能力,通过多种活动让学生将体验转化为创作。师范生自身有艺术修养,融入艺术元素丰富审美教育,提升学生素养与创造力。

2.4.4 文化传承素养

文化传承素养是新文科背景下语文教师核心使命之一,要求师范生具备文化认知、传承与创新的能力。需系统掌握中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,了解宁夏地方文化特色;具备文化解读能力,挖掘文本内涵、梳理文化脉络;掌握教学策略,融入课堂增强学生文化认同;具备创新意识,对传统文化创造性转化,引导学生形成创新能力,增强文化自信与传播能力。

2.4.5 技术融合素养

技术融合素养是师范生语文教学必备关键能力,需将现代教育技术与语文深度融合。一方面,要熟练掌握常用工具操作,如用VR创设古诗词情境,让学生感受《登鹳雀楼》壮景;以动画演示文言文语法,助学生理解。另一方面,要具备信息素养,比如:能从海量资源中筛选优质资料,来丰富《红楼梦》教学内容。此外,要树立技术伦理意识,用AI辅助作文批改时,引导学生正确看待结果,培养批判思维,实现技术与教学融合,提升教学效果。

2.4.6 教育伦理素养

教育伦理素养是师范生职业操守的核心,属于价值与信念层面的关键素养,体现其对教育事业的责任与担当。该素养要求师范生树立正确的教育伦理观念,坚持以学生为中心,尊重学生的人格尊严、个体差异和发展权利,不歧视、不体罚学生。要具备公平公正的教育意识,在教学中为每个学生提供平等的学习机会,关注学困生的成长需求,促进教育公平^[1]。同时,需具备职业道德修养,恪守教师职业道德规范,保守学生隐私,廉洁从教。在师生关系处理上,要把握好边界,建立民主、平等、和谐的师生关系。师范生还需具备教育伦理判断能力,面对教学中的伦理困境能做出正确抉择,以高尚的伦理情操影响学生的品德养成。

3 小学语文教师职前核心素养的培养路径

3.1 课程整合:构建“基础+跨学科+实践”三位一体课程体系

课程整合是培养职前核心素养的关键。“基础+跨学

科+实践”三位一体课程体系能全面覆盖素养培养需求。基础课程针对宁夏高校小学教育专业师范生,设现代汉语等课程,夯实专业根基,培养扎实的语文专业知识与教育理论基础素养。跨学科课程打破学科界限,设置文学与历史、语文与艺术、语文与宁夏地方文化等融合课程,培养师范生的跨学科整合能力,适应新文科跨学科教学需求,重点提升其跨学科思维与综合知识运用素养。实践课程贯穿培养全过程,包括教育见习、模拟教学、顶岗实习等,让师范生在小学进行实践,在实践中应用理论知识,提升教学技能,着重强化其实践操作与教学实施素养。三类课程相互衔接、有机融合,基础课程为跨学科和实践课程提供支撑,跨学科课程拓展基础课程的广度,实践课程检验两类课程的学习成效,形成完整的课程育人链条,共同助力师范生多方面核心素养的协同发展。

3.2 实践创新:打造“技术赋能+情境化”教学模式

实践创新对提升职前教师教学实践能力至关重要,“技术赋能+情境化”教学模式是有效途径。技术赋能借助前沿技术,为师范生创设逼真模拟教学场景,利用在线平台开展远程模拟教学,突破地域限制,培养其运用现代技术辅助教学的素养。情境化教学将实践置于真实情境,引入案例、组织观摩、开展师徒结对,让师范生设计教学方案、处理突发问题、与学生互动,强化教学情境应对与沟通协作素养。技术与情境深度融合,技术为情境创设提供坚实支撑,情境为技术应用提供广阔场景,助力师范生掌握技术运用技巧,提升情境化教学设计与实施能力^[4],全方位促进师范生适应实际教学场景的素养发展。

3.3 评价改革:建立“过程性+多元化”评价机制

评价改革是保障小学语文职前教师核心素养培养质量的重要支撑,“过程性+多元化”评价机制能够全面且客观地反映培养成效。过程性评价突破了传统终结性评价的局限,它贯穿于宁夏地区某高校小学教育专业师范

生培养的全过程。通过课堂表现,观察师范生在课堂上的教学组织、师生互动等情况;从作业完成情况,了解其对知识的掌握与运用能力;借助课程论文,评估其学术研究与思考深度;依据实习日志,记录其在实践中的成长点滴。这种评价方式关注师范生在知识学习、技能训练、素养提升等各个方面的成长轨迹,有助于师范生不断反思与改进,培养其自我认知与持续发展素养。多元化评价则体现在评价主体、评价内容和评价方式的多元性。评价主体涵盖教师、同学、实习学校指导教师和学生,从不同视角对师范生进行评价,使评价结果更加全面客观。评价内容覆盖各核心素养维度,避免单一知识评价的片面性,全面考量师范生的综合素养,着重保障对师范生多方面素养的精准评估。评价方式结合笔试、口试、教学展示、作品评审等多种形式,全面考核师范生的综合能力。过程性评价与多元化评价协同作用,形成科学的评价体系,为师范生核心素养培养提供明确导向与坚实保障,推动师范生综合素养的全面提升。

结束语

新文科背景下,重构宁夏地区某高校小学教育专业师范生小学语文教师职前核心素养体系并探寻培养路径意义重大。通过构建“基础+跨学科+实践”课程体系、打造“技术赋能+情境化”教学模式、建立“过程性+多元化”评价机制,能全面提升职前教师素养。未来,需持续优化培养体系,紧跟教育发展趋势,培养更多适应新文科要求的小学语文教师,推动宁夏地区小学语文教育高质量发展。

参考文献

- [1]康月真.新课标背景下小学语文学科核心素养培养探索[J].文科爱好者,2023,(06):172-174.
- [2]刘金石,张奂奂.小学语文教师核心职业能力的国际比较综述[J].当代教研论丛,2022,8(11):78-80.
- [3]张彦娟.核心素养视域下小学语文教师教学基本功提升策略[J].科学咨询,2021(30):41-42.