

生成式 AI 课程赋能高职计算机专业职业核心能力培养的路径研究

汪 灏

黑龙江旅游职业技术学院 黑龙江 佳木斯 154002

摘要：本文聚焦生成式AI课程赋能高职计算机专业职业核心能力培养。阐述生成式AI技术内涵与高职计算机专业职业核心能力框架，分析其对职业核心能力在技术赋能和岗位需求变化方面的影响。设计课程目标重构、内容模块化等四条赋能路径，并从师资建设、校企合作、资源平台搭建三方面提出实施保障机制，为高职计算机专业人才培养提供理论与实践参考。

关键词：生成式AI；高职计算机专业；职业核心能力

引言：在数字化浪潮下，生成式AI技术蓬勃发展，为高职计算机专业带来新契机。高职计算机专业旨在培养适应行业需求的技术技能人才，职业核心能力是其立足关键。生成式AI的出现，既带来机遇也带来挑战。如何借助生成式AI课程赋能职业核心能力培养，成为重要课题。本文将深入探讨其概念理论、影响、赋能路径及保障机制，助力专业发展。

1 生成式AI课程赋能高职计算机专业职业核心概念与理论基础

在数字化浪潮以磅礴之势席卷全球的当下，各个领域都在经历着前所未有的变革，高职计算机专业也迎来了新的发展契机，而生成式AI课程无疑成为了这股浪潮中的关键助力。生成式AI技术内涵极为丰富，它依托于深度学习等前沿算法，拥有令人惊叹的能力。它能够自动生成文本，无论是文学创作、新闻稿撰写还是商业文案策划，都能信手拈来；可以生成逼真的图像，为设计、影视等行业注入新的活力；还能编写代码，辅助软件开发，大大提高开发效率。其强大的创造与学习能力，使其在众多领域展现出巨大的应用潜力。高职计算机专业旨在培养适应行业需求的技术技能人才，其职业核心能力框架涵盖了编程、系统维护、网络管理等多个重要方面。这些能力是学生能够在计算机行业立足的基石，关乎着他们未来的职业发展^[1]。课程赋能理论则为生成式AI课程与职业核心能力培养搭建起了一座坚实的桥梁。该理论着重强调课程必须精准对接职业需求，通过科学合理的设计，将学生所学的知识和技能转化为实实在在的职业能力。如此一来，学生便能在未来激烈的职场竞争中脱颖而出，顺利实现从校园到职场的无缝衔接，为高职计算机专业人才培养提供坚实有力的理论支撑。

2 生成式AI对高职计算机专业职业核心能力的影响分析

2.1 技术赋能维度

生成式AI从多个技术赋能维度影响高职计算机专业职业核心能力。在编程方面，其自动生成代码功能可辅助学生快速理解编程逻辑，提升编码效率；数据处理上，能高效处理海量数据，助力学生掌握数据分析技能。在系统维护领域，可模拟各种故障场景，让学生提前熟悉应对策略。同时，生成式AI的交互性还能为学生提供个性化学习反馈，激发学习主动性，使他们在技术实践中不断提升职业核心能力，更好地适应行业发展需求。

2.2 岗位需求变化

在科技飞速发展的当下，生成式AI凭借其强大的功能与广泛的应用场景，正以前所未有的态势融入各个行业，这也使得高职计算机专业的岗位需求发生了翻天覆地的显著变化。曾经，那些专注于单一技能操作的岗位，如单纯的代码编写员、简单的系统维护员等，需求量正逐渐减少。与之形成鲜明对比的是，复合型岗位的需求呈现出爆发式增长^[2]。例如，既精通编程语言，能熟练编写各类程序代码，又掌握先进的AI算法，能够利用生成式AI进行创新应用开发的人才，成为了企业竞相争夺的“香饽饽”。不仅如此，新岗位对从业者的软技能也提出了更高要求。快速学习能力能让员工在技术快速迭代时迅速掌握新知识；问题解决能力有助于应对工作中出现的各种突发状况；跨领域协作能力则可促进不同专业背景人员的高效合作。因此，高职计算机专业的学生必须紧跟技术发展步伐，不断更新自己的知识体系，全面提升综合素养，如此方能在变化莫测的职场中站稳脚跟，满足新岗位对职业核心能力的严苛要求。

3 生成式AI课程赋能职业核心能力培养的路径设计

3.1 路径一：课程目标重构

课程目标重构是生成式AI课程赋能职业核心能力培养的关键所在。传统课程目标往往存在一定局限性，过于侧重知识点的罗列与记忆，难以满足当下快速变化的行业需求以及学生多元化的职业发展诉求。因此，必须打破这种传统局限，紧密围绕行业动态与学生职业发展路径来重新构建课程目标。在重构过程中，不仅要注重知识的系统传授，更要着重强化学生多种能力的培养，尤其是创新思维、团队协作、沟通表达等关键职业能力。将生成式AI技术巧妙融入各个课程目标之中，让学生清晰明确学习方向。例如，明确告知学生通过学习该课程，在掌握生成式AI技术的同时，如何将其运用到未来职业场景中，切实提升自身职业能力。如此一来，能够充分激发学生的学习动力，使他们积极主动地投入到学习中。通过这种目标重构，为学生未来职业发展筑牢坚实根基，确保培养出的学生能够快速适应职场变化，无缝对接行业需求，成为行业所急需的高素质技术技能人才，在激烈的职业竞争中脱颖而出。

3.2 路径二：课程内容模块化设计

课程内容模块化设计对于提高生成式AI课程的教学效果具有显著作用。在生成式AI课程中，将课程内容科学合理地划分为基础理论、技术应用、实践项目等多个模块，能够使教学更具系统性与针对性。基础理论模块犹如大厦的基石，让学生扎实掌握生成式AI的基本原理、算法模型等核心知识，为后续学习奠定坚实基础。技术应用模块则聚焦于该技术在不同领域的具体应用场景，如医疗、金融、教育等，拓宽学生的视野，使其了解技术的广泛应用价值。实践项目模块通过引入真实案例，让学生亲自动手操作，将所学理论知识运用到实际项目中，从而有效提升实践能力。各模块之间既相互关联，形成一个完整的知识体系，又相对独立，学生可根据自身知识基础与学习能力，灵活选择学习进度。教师也能依据不同模块的特点，开展针对性教学，满足不同层次学生的学习需求。这种模块化设计有助于学生逐步提升职业能力，更好地适应未来职业发展的多样化要求。

3.3 路径三：教学方法创新

教学方法创新是确保生成式AI课程成功实施的重要保障。在生成式AI课程教学实践中，采用项目驱动教学法是一种行之有效的策略。以实际项目为载体，将知识点与技能点巧妙融入项目任务中，让学生在完成项目的过程中，自主探索、主动学习，从而深刻掌握知识与技能，同时培养其问题解决能力与团队协作精神。引入线

上线下混合式教学模式，能够充分发挥两种教学形式的优势。线上教学借助丰富的网络学习资源，如在线课程、教学视频、学术文献等，为学生提供便捷、自主的学习途径，满足学生个性化学习需求^[3]。线下教学则着重开展讨论、实践操作等活动，增强师生之间的互动交流，及时解决学生在学习过程中遇到的问题。另外，利用虚拟仿真技术模拟真实工作场景，让学生仿佛置身于实际工作环境中进行学习。这种身临其境的学习体验能够极大地提升学生的学习兴趣与学习效果，全方位培养学生的职业能力，使其更好地适应行业发展对人才提出的新要求，在未来的职业道路上顺利前行。

3.4 路径四：评价体系优化

优化评价体系对于生成式AI课程赋能职业核心能力培养起着至关重要的作用。传统评价体系往往过于单一，主要以考试成绩作为评价学生学习成果的主要依据，难以全面、客观地反映学生的综合素养与职业能力。因此，建立多元化评价体系势在必行。多元化评价体系应综合考量学生在知识掌握、技能应用、创新实践等多个方面的表现。除传统考试外，增加项目成果展示环节，让学生通过展示自己在实践项目中的成果，锻炼表达能力与总结归纳能力，同时也能直观呈现其对知识的运用与创新能力。小组协作评价则着重考察学生在团队协作中的表现，如沟通能力、协作精神、领导能力等，培养学生的团队意识与合作能力。引入企业评价，邀请行业专家参与评估过程，使评价标准更加贴近实际岗位需求。通过全面、客观的评价，教师能够及时了解学生的学习情况，发现教学中存在的问题，进而调整教学策略，优化教学内容。同时，这种评价方式也能激励学生不断提升自身职业能力，明确努力方向，为未来职业发展做好充分准备，以更好地适应职场竞争与行业发展。

4 实施保障机制

4.1 师资队伍建设

师资队伍建设堪称生成式AI课程得以顺利实施的核心保障，其重要性不言而喻。学校需积极鼓励教师投身于专业培训与学术交流活动之中。一方面，定期组织校内培训，邀请行业内的权威专家来校开展讲座与实操指导，让教师及时了解生成式AI技术的最新发展趋势与前沿应用；另一方面，大力支持教师参加国内外学术会议，与同行进行深入交流与探讨，拓宽学术视野，提升对生成式AI技术的理解深度与应用能力。积极引进企业技术骨干担任兼职教师，他们长期奋战在行业一线，拥有丰富的实践经验和行业最新动态。这些兼职教师可以将实际工作中的案例与问题引入课堂，让学生接触到最真实

的应用场景,增强教学的实用性与针对性。建立科学的教师激励机制也至关重要,对于在课程建设与教学工作中表现突出的教师,给予物质奖励与精神表彰,如奖金、荣誉证书、晋升机会等,充分激发教师的工作积极性与创造性。同时,定期组织教师开展教学研讨活动,搭建交流分享的平台,让教师们相互学习、相互借鉴教学心得与经验,共同提升教学水平,为生成式AI课程赋能职业核心能力培养提供坚实的师资支持。

4.2 校企合作深化

深化校企合作是确保生成式AI课程顺利开展的重要途径,能够为课程注入源源不断的活力与资源。学校与企业携手共建实训基地,模拟真实的工作场景与项目流程,为学生提供逼真的实践环境。学生在实训基地中参与实际项目操作,能够亲身体验生成式AI技术在各个领域的应用,在实践中不断提升自身的职业核心能力,如问题解决能力、团队协作能力、创新思维能力等。企业深度参与课程开发过程,将自身的实际需求与行业标准融入课程内容之中。这样设计出来的课程更具针对性与实用性,能够确保学生所学知识技能与市场需求紧密对接,避免出现学用脱节的现象。开展订单式培养模式,学校根据企业的具体岗位要求,量身定制人才培养方案。从课程设置、教学内容到实践教学环节,都紧密围绕企业岗位的要求进行精心设计。学生毕业后可直接进入合作企业上岗工作,实现学校与企业的无缝对接。企业专家定期到校开展讲座与指导活动,为学生传授行业最新知识与技能,拓宽学生的视野,进一步加强学校与企业之间的紧密联系,为生成式AI课程赋能提供坚实可靠的合作基础。

4.3 资源平台搭建

搭建资源平台是生成式AI课程得以有效实施的重要支撑,能够为学生提供丰富多样的学习资源与良好的学习环境。建设在线学习平台,整合各类优质教学资源,如精心制作的教学视频,涵盖生成式AI的基础理论、技

术应用、案例分析等多个方面;建立丰富的案例库,收集不同行业、不同场景下的实际应用案例,供学生学习与参考;设置在线测试环节,及时检验学生的学习效果,帮助学生巩固所学知识。通过在线学习平台,学生可以突破时间与空间的限制,随时随地开展学习活动。搭建实践操作平台,配备先进的实验设备与专业的软件工具,满足学生在生成式AI技术实践方面的需求^[4]。学生可以在实践操作平台上进行算法调试、模型训练、项目开发等实际操作,提升自己的实践能力与动手能力。建立资源共享机制,促进校际之间、校企之间的资源交流与共享。不同学校、不同企业可以将自身的优势资源拿出来共享,实现资源的优化配置与高效利用。同时,利用大数据技术对学生的全面、深入的分析,了解学生的学习进度、学习难点与学习偏好,为教学改进提供科学依据,助力生成式AI课程有效赋能职业核心能力培养。

结束语

生成式AI课程为高职计算机专业职业核心能力培养开辟新路径。通过课程目标重构、内容模块化等路径设计,以及师资、校企合作、资源平台等保障机制,能有效提升学生职业核心能力。但研究仍有局限,未来需持续探索,紧跟技术发展,优化路径与机制,为社会培养更多适应行业需求的高素质计算机专业人才。

参考文献

- [1]陈超.生成式人工智能赋能JavaSpring应用开发课程教学探索[J].标准生活,2025(7):244-246.
- [2]赵蓉.AIGC技术背景下的高职计算机基础实践教学创新[J].IT经理世界,2025,28(6):190-193.
- [3]陈海红.以职业能力为核心的高职计算机应用专业课程体系构建[J].科技创新与生产力,2021(7):121-122,125.
- [4]李阿红.基于工程教育专业认证的高职计算机应用技术专业"一核两变三维四融"人才培养模式研究[J].电脑知识与技术,2025,21(5):138-141.