

小学班主任德育工作方法探讨

燕 飞

湖北省十堰市郧阳区梅铺镇九年一贯制学校 湖北 十堰 442521

摘要：小学是学生品德与价值观初步形成的关键阶段，班主任德育工作至关重要。其不仅能塑造学生健全人格、培养学生良好行为习惯，还能促进学生社会适应能力发展，营造良好班级氛围。然而，当前小学班主任德育工作面临诸多挑战，如社会环境复杂、家庭教育参差不齐、学生个体差异大以及德育方法单一等。为有效应对这些挑战，本文深入探讨了小学班主任德育工作的有效方法，包括构建良好师生关系、营造积极班级氛围、整合多方教育资源、开展多样化德育活动以及注重自我提升与反思，为提升小学德育工作质量提供参考。

关键词：小学班主任；德育工作；方法策略

引言：小学教育是人生教育的起点，是学生身心快速发展的时期，这一阶段的教育对学生的一生有着深远影响。在素质教育全面推进的当下，德育作为教育的核心组成部分，其重要性日益凸显。小学班主任作为学生在校期间接触最多、影响最大的教育者，肩负着开展德育工作、引导学生健康成长的重任。但如今，社会环境日益复杂，家庭教育状况不一，学生个体差异愈发明显，传统德育工作方法难以满足实际需求。因此，探索适合小学班主任的德育工作方法，成为提升教育质量、促进学生全面发展的关键所在。

1 小学班主任德育工作的重要性

1.1 塑造学生健全人格

小学阶段是学生人格塑造的关键时期，班主任的德育工作在其中发挥着不可替代的作用。健全人格涵盖诸多方面，如积极乐观的心态、正确的自我认知、良好的情绪管理等。班主任通过日常的关心、鼓励与引导，能让学生感受到被尊重和关爱，从而建立起自信与自尊。在面对挫折时，班主任及时的安慰与教导，能帮助学生培养坚韧不拔的意志。同时，通过组织团队合作活动，让学生学会理解他人、包容差异，增强同理心^[1]。

1.2 培养学生良好行为习惯

良好的行为习惯是学生成长成才的重要保障，小学班主任的德育工作对培养学生良好行为习惯起着至关重要的作用。班主任可以利用班会课、日常行为规范教育等契机，向学生明确告知哪些行为是正确的、值得提倡的，哪些行为是错误的、应该摒弃的。通过反复强调和示范，让学生逐渐形成正确的行为认知。在日常学习生活中，班主任及时对学生的良好行为给予表扬和肯定，对不良行为进行纠正和引导，强化学生的正确行为模式。久而久之，学生就能将这些良好行为内化为自身的习惯，

如遵守纪律、讲究卫生、尊重他人等，这些习惯将伴随他们一生，受益无穷。

1.3 促进学生社会适应能力发展

小学是学生从家庭走向社会的重要过渡阶段，班主任的德育工作能有效促进学生社会适应能力的发展。在学校这个小社会中，学生需要学会与不同性格、背景的同学相处，处理各种人际关系。班主任通过组织小组活动、班级竞赛等，为学生创造交流合作的机会，让学生在实践中学会沟通、协作与分享，提高人际交往能力。同时，引导学生遵守班级规则和学校纪律，培养他们的规则意识和责任感，使其明白在社会生活中需要遵循一定的规范。此外，班主任还可以通过模拟社会场景等方式，让学生提前了解社会的基本规则和道德准则，为学生今后更好地融入社会做好充分准备。

1.4 营造良好班级氛围

一个良好的班级氛围对学生的成长有着潜移默化的积极影响，小学班主任的德育工作是营造良好班级氛围的关键。班主任以自身的言行举止为学生树立榜样，传递积极向上的价值观和正能量，引导学生形成正确的道德观念和行为准则。通过组织丰富多彩的班级活动，如主题班会、文化节等，增强班级的凝聚力和向心力，让学生感受到班级的温暖和归属感。同时，注重班级文化建设，打造独特的班级精神，鼓励学生积极参与班级管理，培养学生的主人翁意识。在这样的班级氛围中，学生能够相互学习、相互帮助、共同进步，形成积极向上、团结友爱的良好风气，为学生的健康成长创造有利条件。

2 当前小学班主任德育工作面临的挑战

2.1 社会环境复杂多变

当下社会环境复杂多元，给小学班主任德育工作带来挑战。信息传播迅速且渠道广泛，小学生易接触到不

良信息,如暴力、色情、功利思想等,冲击其尚未成熟的价值观。社会消费主义盛行,部分学生受攀比风气影响,过度追求物质享受。同时,社会节奏加快,人际关系变得复杂,学生难以把握真诚友善的交往准则,增加了班主任引导其树立正确观念的难度。

2.2 家庭教育缺失或不当

家庭教育是小学生德育的基石,但目前存在诸多问题。部分家长因工作繁忙,无暇陪伴孩子,对孩子品德培养关注不足,导致孩子情感缺失、行为失范。一些家长教育观念落后,重智育轻德育,只看重成绩,忽视孩子品德与心理发展。还有家长教育方式简单粗暴,对孩子非打即骂,或过度溺爱、放任不管,无法为班主任德育工作提供有效支持,影响德育效果。

2.3 学生个体差异明显

小学生个体差异显著,给班主任德育工作带来困难。在性格方面,有的学生活泼开朗,有的内向腼腆,对德育内容的接受程度和反应不同。道德认知上,学生理解能力参差不齐,部分学生能快速领悟道德规范,部分学生则需反复引导。此外,学生成长背景不同,家庭环境、生活经历差异大,导致价值观和行为习惯各异,班主任需满足不同学生的德育需求,实现因材施教难度较大^[2]。

2.4 德育工作方法单一

部分小学班主任德育工作方法较为单一,影响德育成效。一些班主任仍采用传统的说教式教育,在课堂上照本宣科地灌输道德知识,内容枯燥,学生缺乏兴趣和参与度,难以将道德观念内化。处理学生问题时,习惯用统一标准和方法,未充分考虑学生个体差异和事情具体情况,导致问题不能根本解决。德育活动形式也有限,多局限于常规活动,缺乏创新性和吸引力,无法充分调动学生积极性。

3 小学班主任德育工作的有效方法

3.1 构建良好师生关系

(1) 尊重关爱学生。班主任要尊重每个学生的人格、个性与想法,不因其成绩、家境等因素区别对待。尊重学生的隐私,不随意公开他们的秘密。关爱则体现在细微之处,关注学生身体状况,留意其情绪变化。学生生病时给予关心,情绪低落时耐心安慰。用尊重与关爱让学生感受到被重视,从而愿意亲近老师,为德育工作筑牢情感根基。(2) 平等与学生交流。班主任应放下师道尊严,以平等姿态与学生对话。交流时,认真倾听学生观点,不随意打断,让他们充分表达想法。鼓励学生提出疑问,营造民主交流氛围。通过平等交流,班主任能深入了解学生内心世界,及时发现他们的问题与困惑,

进而有针对性地开展德育引导,增强德育工作的亲和力与实效性。(3) 信任鼓励学生。班主任要充分信任学生,给予他们自主管理班级事务的机会,如组织活动、管理班费等,让他们在实践中锻炼能力、增强责任感。当学生犯错时,给予信任,引导其认识错误并改正。同时,善于发现学生闪光点,及时给予鼓励,哪怕是一点小进步。信任与鼓励能让学生获得成就感,激发他们积极向上的精神,更愿意接受德育教导。

3.2 营造积极班级氛围

(1) 制定明确的班级规章制度。班主任需结合学校要求与学生实际,制定涵盖学习、纪律、卫生等方面的规则。规则要具体清晰,如规定上课迟到、早退的处理方式,明确值日生的职责等。同时建立奖惩机制,对遵守规则的学生给予表扬和小奖励,对违规者进行适当惩罚。通过严格执行,让学生养成良好习惯,营造出井然有序、积极向上的班级氛围。(2) 培养班级文化。班主任可引导学生共同确定班级目标、班训,设计独特的班徽,增强班级认同感。组织丰富多彩的文化活动,如主题班会、读书分享会等,让学生在活动中增进友谊、共同成长。还可以布置温馨的班级环境,展示学生的优秀作品和荣誉。在良好班级文化的熏陶下,学生能受到潜移默化的影响,形成积极乐观的心态和正确的价值观。(3) 树立良好榜样。班主任可在班级中树立多方面榜样,如学习刻苦、品德高尚、乐于助人的学生典型。宣传他们的先进事迹,让学生了解榜样的优秀品质和行为。鼓励学生以榜样为标杆,从身边小事做起,努力提升自己。还可以邀请优秀校友、社会模范人物进班级分享经历,拓宽学生视野。在榜样的激励下,班级会形成比学赶超的良好风气,推动积极班级氛围的形成^[3]。

3.3 整合多方教育资源

(1) 加强与家长的沟通合作。班主任要主动搭建沟通桥梁,通过家长会、家访、线上交流等方式,及时反馈学生情况,了解学生在家表现。定期组织家长培训,分享教育理念与方法,提升家长教育能力。鼓励家长参与班级活动,如亲子运动会、主题班会等,增进亲子关系与家校了解。家校携手,形成教育合力,为学生营造全方位的德育环境,助力学生良好品德的形成。(2) 利用社会教育资源。班主任可组织学生参观博物馆、科技馆,感受历史文化与科技魅力,培养爱国情怀与探索精神。邀请社区志愿者、行业精英进校园,开展讲座或实践活动,拓宽学生视野。还可以带领学生参与公益活动,如环保行动、关爱孤寡老人等,增强社会责任感。充分利用社会教育资源,让德育从课堂走向社会,丰富德育

内容与形式。(3)整合学校内部资源。班主任可联合各学科教师,挖掘教材中的德育元素,实现学科德育渗透。借助学校图书馆,引导学生阅读经典书籍,汲取精神养分。利用学校的社团活动,如书法社、舞蹈社等,培养学生的兴趣爱好与审美能力。还可以借助学校的心理咨询室,关注学生心理健康,及时疏导不良情绪。整合学校内部资源,形成全方位的德育网络。

3.4 开展多样化德育活动

(1)主题班会活动。班主任可依据不同教育目标和学生特点,精心设计主题,如文明礼仪、安全教育、理想信念等。通过故事分享、小组讨论、情景表演等形式,引导学生积极参与,在交流互动中深化对主题的理解。定期开展主题班会,能及时解决学生成长中的困惑,营造积极向上的班级氛围,让学生在潜移默化中树立正确的价值观和道德观。(2)社会实践活动。班主任可组织学生参加志愿者服务、社区调研、参观企业等活动。在志愿者服务中,学生能学会关爱他人、奉献社会;社区调研能增强学生的社会责任感和观察分析能力;参观企业可让学生了解职业特点,规划未来方向。通过这些活动,让学生在实践中锻炼,培养适应社会的能力,提升道德品质。(3)心理健康教育。班主任可开展心理健康讲座,普及心理健康知识,让学生了解常见心理问题及应对方法。组织心理拓展游戏,如信任背摔、盲人方阵等,培养学生团队合作精神和信任感。设立心理咨询角,为学生提供倾诉渠道,及时疏导不良情绪。通过多样化的心理健康教育,促进学生身心健康发展。

3.5 注重自我提升与反思

(1)加强学习,提高自身素质。小学班主任作为学生成长的重要引路人,需不断加强学习以提升自身素质。一方面,要深入学习德育相关理论知识,掌握学生心理发展规律和德育工作方法,为科学开展德育工作筑牢根基。另

一方面,广泛涉猎其他领域知识,如文学、艺术、科学等,丰富自身内涵,以便更好地引导学生全面发展。同时,积极参加各类培训和研讨活动,与同行交流经验,拓宽视野,提升德育工作水平。(2)反思总结,不断改进工作。在日常工作中,班主任要定期回顾德育活动的开展情况,分析活动效果,找出存在的问题与不足。思考教育方法是否得当、沟通是否有效等,总结成功经验与失败教训。根据反思结果,及时调整德育工作策略和方法,改进不足之处。通过不断反思总结,班主任能逐步优化德育工作,更好地满足学生成长需求,推动班级德育工作迈向新台阶^[4]。

结束语

小学班主任德育工作,是塑造学生灵魂、奠定人生基石的关键工程。在当下复杂的社会环境、多元的家庭背景以及学生鲜明的个体差异面前,德育工作虽面临诸多挑战,但只要积极探索有效方法,如构建良好师生关系、营造积极班级氛围、整合多方教育资源、开展多样化德育活动,并注重自我提升与反思,就能为学生的成长撑起一片晴朗的天空。让我们以爱为底色,以责任为画笔,不断优化德育工作方法,用心浇灌每一朵祖国的花朵,助力他们茁壮成长成为有理想、有道德、有担当的新时代好少年。

参考文献

- [1]马玉珍.小学班主任德育工作的策略[J].新课程,2021(40):225.
- [2]付莉娟.小学班主任德育工作的创新策略研究[J].当代家庭教育,2021(26):165-166.
- [3]杨婧.小学班主任德育教育工作的有效开展[J].科幻画报,2021(09):29-30.
- [4]吴爽,赵佳佳.新时期小学班主任德育工作策略[J].吉林教育,2021(25):82-83.