

# 病理学课程德育元素的挖掘与教学应用路径研究

马举问

昭通卫生职业学院 云南 昭通 657000

**摘要:** 本文聚焦病理学课程德育元素挖掘与教学应用路径。解析德育元素定义及病理学学科德育独特性后,系统阐述德育元素挖掘方法与分类框架,涵盖医学伦理、科学精神、人文关怀、社会责任四类。随后设计教学应用路径,包括重构教学目标、创新教学策略、优化教学评价。同时构建保障机制,从教师德育能力强化、教学体系完善、多元评价体系建立三方面着手。旨在为病理学课程提供理论与实践参考,培养兼具专业素养与道德情操的医学人才。

**关键词:** 病理学;课程;德育元素;教学路径

引言:在医学教育领域,课程愈发受到重视。病理学作为基础医学学科,不仅传授专业知识,更蕴含丰富德育元素。挖掘并有效应用这些元素,对培养全面发展的医学人才意义重大。当前医学教育强调立德树人,将德育融入专业教学是必然趋势。病理学课程德育元素的挖掘与应用,能引导学生在追求知识的同时塑造正确价值观,培养高尚医德医风。本文深入探讨病理学课程德育元素挖掘与教学应用路径,为提升医学人才培养质量提供新思路。

## 1 病理学课程德育元素的理论基础与内涵解析

### 1.1 德育元素的定义

德育元素是蕴含在课程知识体系里,能对学生思想道德、价值观、社会责任感等产生积极影响的内容。它并非孤立存在,而是与专业知识紧密交织。在病理学课程中,德育元素以多种形式呈现,可能是一段医学史中的感人故事,体现着先辈们的奉献精神;也可能是一个复杂病例背后的伦理抉择,引发学生对生命尊严的思考。这些元素超越了单纯的知识传授,着眼于学生全面人格的塑造,引导他们在追求医学知识的同时,树立正确的道德观念,培养高尚的医德医风,为成为有担当、有情怀的医学人才奠定基础。

### 1.2 病理学学科德育的独特性

病理学作为一门基础医学学科,其德育独特性显著。一方面,它直接关联生命与健康,通过对疾病本质的研究,让学生深刻认识到生命的脆弱与宝贵,从而激发他们对生命的敬畏之心。另一方面,病理学研究常面临伦理困境,如器官移植、基因编辑等,这为学生提供了思考伦理道德问题的现实场景<sup>[1]</sup>。此外,病理学的发展历程充满了科学家们的探索与坚持,他们的科学精神、创新意识和团队协作精神,成为德育的生动教材。这种独特性使病理学德育不仅能传授知识,更能塑造学生的价值

观,培养他们成为兼具专业素养与道德情操的医学人才。

## 2 病理学课程德育元素的系统挖掘与分类框架

### 2.1 德育元素挖掘方法

挖掘病理学课程德育元素,需采用多样化且行之有效的办法,多管齐下才能收获丰富成果。文献研究法作为基础手段,具有不可替代的重要作用。通过广泛查阅大量的医学文献、权威学术著作,能够系统梳理病理学漫长发展历程中的典型案例与伦理争议事件。比如,在研究传染病病理发展时,那些前辈们为控制疫情所做出的牺牲与奉献,便是极佳的德育素材,从中可提炼出敬业、担当等德育元素。案例分析法则是关键一环,对实际病例展开深入剖析,从疾病精准诊断、科学治疗过程以及最终治疗结果等多个维度,挖掘其中蕴含的伦理抉择、人文关怀以及社会责任等元素。像面对疑难病症时医生坚守公正客观的诊疗态度,就体现了医学伦理道德。另外,开展师生交流活动也十分必要。鼓励教师分享临床实践经验,让学生了解真实医疗场景中的德育体现;学生分享学习感悟,在互动交流中碰撞出思维的火花,发现潜在的德育素材。同时,密切关注社会热点医学问题,如基因编辑、人工智能在医学中的应用等,将其引入课堂,引导学生思考,挖掘具有鲜明时代特色的德育元素,让教学内容更加丰富多元、与时俱进。

### 2.2 德育元素分类体系构建

#### 2.2.1 医学伦理类

医学伦理类德育元素聚焦于病理学实践中的伦理准则。如尸体解剖的伦理规范,尊重逝者及其家属意愿,保护隐私;在基因检测与诊断中,遵循知情同意原则,避免基因歧视。还有在疾病诊断过程中,面对疑难病症时,医生应秉持公正、客观态度,不因患者身份、地位等因素影响诊断结果。这些元素引导学生树立正确的伦理观念,在未来的医学实践中遵守职业道德,维护患者

权益。

### 2.2.2 科学精神类

科学精神类元素贯穿病理学研究始终。从疾病的发现、病因探究到诊断方法的创新，都离不开科学精神。如科学家们对未知疾病的执着探索，不畏艰难，反复实验验证假设；面对研究失败，不气馁，总结经验继续前行。这种勇于创新、实事求是、严谨细致的科学精神，激励学生在学习病理学时，培养独立思考、敢于质疑的能力，为医学科学的发展贡献力量。

### 2.2.3 人文关怀类

人文关怀类元素强调对患者身心健康的全面关注。在病理学教学中，引导学生理解疾病不仅给患者身体带来痛苦，还造成心理压力。如癌症患者面对死亡的恐惧、慢性疾病患者长期治疗的身心疲惫。教师应教育学生以同理心对待患者，给予心理支持与安慰。同时，关注患者家属的情绪，提供必要帮助，让学生在医学实践中体现人文关怀，提升医疗服务质量<sup>[2]</sup>。

### 2.2.4 社会责任类

社会责任类元素促使学生认识到医学工作者的社会使命。病理学研究对疾病防控、公共卫生政策制定具有重要意义。如通过对传染病病理研究，为疫情防控提供科学依据；对环境污染相关疾病的研究，推动环境保护。教师应引导学生关注社会健康问题，培养他们的社会责任感，鼓励学生将所学知识应用于社会服务，为改善公众健康状况、促进社会和谐发展贡献力量。

## 3 病理学课程德育元素的教学应用路径设计

### 3.1 教学目标重构

传统病理学教学目标往往将重点聚焦于知识的精准传授与技能的熟练培养，然而，随着医学教育理念不断发展，融入德育元素后的教学目标亟待重构。新的教学目标应将培养具有高尚医德、强烈社会责任感和创新精神的医学人才确立为核心目标。在知识目标层面，学生不仅要扎实掌握病理学的基本概念、疾病的发病机制、病理变化等基础知识，更要深入理解这些知识背后所蕴含的伦理、社会意义。例如，了解某种传染病病理变化时，要思考其对社会传播中的伦理防控责任。能力目标方面，除了具备准确的诊断和鉴别诊断能力，还需注重培养学生良好的沟通协作能力以及解决伦理问题的能力。在面对复杂病例时，能与团队成员有效沟通，共同制定治疗方案，同时妥善处理可能出现的伦理困境。情感态度目标上，要充分激发学生对医学事业的热爱之情，培养他们敬畏生命、关爱患者的深厚情感，树立为医学事业无私奉献的价值观。通过这样的目标重构，实现知识、

能力、情感态度的有机统一，为培养全面发展的优秀医学人才奠定坚实基础。

### 3.2 教学策略创新

创新教学策略是确保德育元素有效融入病理学教学的关键所在。案例教学法是一种行之有效的方式，教师应精心选取具有伦理争议或蕴含丰富人文关怀价值的病例，组织学生展开深入讨论。在讨论过程中，引导学生从不同角度思考问题，如从患者角度、家属角度、医生角度以及社会角度等，培养他们的伦理决策能力，使其在面对类似情况时能够做出正确的道德判断。情境教学法同样不可或缺，通过模拟真实的临床场景，让学生进行角色扮演，亲身感受患者的痛苦和家属的焦虑心情，从而增强他们的同理心，更加理解患者的需求。开展小组合作学习能够促进学生之间的交流协作，培养团队精神，让他们在共同解决问题中学会相互支持、相互学习。另外，邀请医学伦理专家、临床医生开展讲座，分享他们在实际工作中的宝贵经验，能够拓宽学生的视野，使德育教育更加生动、具体，让学生深刻认识到德育在医学实践中的重要性，进而提高教学效果。

### 3.3 教学评价优化

优化教学评价是保障德育元素有效融入病理学教学的重要环节。建立多元化评价体系至关重要，不能仅仅关注学生对知识的掌握程度，更要高度重视学生在德育方面的表现。在考核方式上，要增加多样化的评价项目，如案例分析报告，通过学生对实际病例的分析，考察他们运用所学知识解决伦理问题的能力；小组讨论表现，观察学生在团队中的沟通协作、观点表达以及对他人的尊重与理解；临床实践中的伦理行为评价，了解学生在实际临床工作中是否遵守伦理准则，关爱患者。评价主体也应多元化，除教师评价外，引入学生自评和互评，让学生学会自我反思和相互学习<sup>[3]</sup>。在临床实习阶段，还可引入患者、家属评价，从服务对象的角度了解学生的德育表现。评价内容要全面涵盖医学知识、技能、伦理道德、人文关怀、社会责任感等多个方面。通过这样全面、客观的评价，及时反馈学生德育学习情况，让学生清楚自己的优点与不足，激励他们不断提升自身综合素质，实现全面发展，成为符合社会需求的优秀医学人才。

## 4 病理学课程德育教学的保障机制构建

### 4.1 教师层面：强化德育能力

教师作为德育教学的直接实施者，其德育能力的强弱对教学效果起着决定性作用。学校需高度重视教师德育能力的培养，定期组织教师参加系统且专业的德育培训。可以邀请在德育领域造诣深厚的专家来校开展讲座，

深入剖析德育理论的核心要点与前沿动态；举办工作坊，通过实际案例分析与模拟演练，让教师亲身体验并掌握德育教学的有效方法。鼓励教师积极参与临床实践，深入医疗一线，积累丰富多样的实际经验。这样，教师在教学中就能将真实、鲜活的案例融入其中，使德育教学更具生动性与说服力，让学生深刻感受到德育在医学实践中的重要性。建立教师德育教学交流平台也十分必要，教师们可以在平台上分享自己在德育教学中的成功经验与遇到的问题，相互学习、共同进步。此外，将德育教学能力纳入教师考核评价体系，明确其在教师职业发展中的重要地位，激励教师重视德育教学，主动提升自身德育素养，从而为病理学德育教学提供坚实有力的师资保障。

#### 4.2 课程层面：完善教学体系

完善的教学体系是德育教学得以顺利开展的重要基石。要对病理学课程内容进行全面整合，深入挖掘其中蕴含的德育元素，并将其有机融入各个章节之中。例如，在讲解疾病的发生发展过程时，可以适时引入相关的伦理道德问题，引导学生思考。编写具有鲜明德育特色的教材，增加伦理案例、人文故事等丰富内容，使教材不仅是知识载体，更是德育的生动教材。优化课程设置也至关重要，合理安排理论教学与实践教学的比例，避免出现重理论轻实践或反之的情况。增加临床实习中的德育教育环节，让学生在真实的医疗环境中亲身感受、深刻体会德育的重要性，从而深化德育认识。充分利用现代信息技术的优势，开发在线课程、虚拟仿真实验等多样化的教学资源，丰富教学形式，为学生提供更加便捷、多元的学习途径，构建一个全方位、多层次的病理学德育教学体系，满足学生不同的学习需求。

#### 4.3 评价层面：建立多元体系

建立多元评价体系是确保病理学德育教学质量的关键

手段。除了传统的学生评价、教师自评与互评外，还应积极引入社会评价。与医院、社区等建立紧密合作关系，通过他们了解学生在实习、社会实践中的德育表现，如是否遵守职业道德、能否关爱患者、是否具有社会责任感等。建立德育教学档案，详细记录学生德育学习的全过程以及成长轨迹，为评价提供全面、真实的依据。在评价过程中，要注重过程性评价与终结性评价的有机结合<sup>[4]</sup>。过程性评价能够及时反馈学生在学习过程中的表现与问题，便于教师调整教学策略；终结性评价则是对学生学习成果的总体评价。通过两者的结合，可以全面、客观、公正地评价病理学德育教学效果。根据评价结果，及时发现教学中存在的不足，推动德育教学持续改进与提升，不断提高病理学德育教学的质量与水平。

#### 结束语

病理学课程德育元素的挖掘与教学应用是一项系统工程且意义深远。通过明确德育元素内涵、系统挖掘分类，设计合理教学应用路径，构建完善保障机制，能有效将德育融入病理学教学。这不仅有助于学生知识、能力、情感态度全面发展，更能培养其社会责任感与高尚医德。未来，需持续探索创新，不断优化德育教学，让病理学课程在培养有担当、有情怀医学人才的道路上发挥更大作用，推动医学教育事业不断进步。

#### 参考文献

- [1]杨亮,刘晓霞,雷世鑫.临床病理学课程教学改革[J].西部素质教育,2023,9(18):9-12.
- [2]张亚楠,陈倩,李笑,等.病理学课程思政教学的探索[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(5):171-173.
- [3]刘明洁,刘雅兰,刘立波,等.植物病理学课程教学模式探索与实践[J].安徽农学通报,2024,30(4):110-113.
- [4]严嘉琦,周萍,何鑫,等.病理学课程医德医风建设与教学实践[J].中国继续医学教育,2024,16(20):166-169.