

# “互联网+”背景下探讨智慧课堂教学模式改革

崔晓伟<sup>1</sup> 王广恩<sup>2</sup>

1. 河北省邢台市沙河市教师发展中心 河北 邢台 054100

2. 河北省邢台市沙河市册井学区 河北 邢台 054100

**摘要:** “互联网+”背景下,智慧课堂教学模式改革成为教育发展关键。本文界定“互联网+”与智慧课堂内涵,分析其技术赋能、教学形态变革特征。核心建构涵盖教学理念、要素重组及全流程模式设计。改革路径包括搭建支撑体系、提升师生素养、推进资源共建共享、构建评价激励机制。旨在推动教育从知识传授向能力培养转型,提升质量、促进公平。

**关键词:** 互联网+; 智慧课堂; 教学模式改革; 混合式教学; 教育技术

引言: 在“互联网+”浪潮席卷下,教育领域迎来深刻变革。传统教学模式难以满足当下教育需求,智慧课堂作为“互联网+教育”核心载体应运而生。其依托先进技术,重构教学要素与流程,为教学带来新活力。探讨智慧课堂教学模式改革,对提升教学质量、培养适应时代需求的人才、推动教育公平发展具有重要意义。

## 1 “互联网+”与智慧课堂的内涵界定

“互联网+”是将互联网技术与传统行业深度融合,通过数据驱动、互联互通实现行业转型升级的创新发展模式,其核心在于以信息技术打破传统场景的边界限制,重构要素配置方式。智慧课堂作为“互联网+教育”的核心载体,并非简单的技术与课堂的叠加,而是依托大数据、云计算、人工智能等先进技术,构建的以学习者为中心、兼具个性化与智能化的新型教学生态。它以促进学习者核心素养提升为目标,通过精准捕捉教与学过程中的数据,实现教学决策科学化、教学过程个性化、教学评价多元化<sup>[1]</sup>。相较于传统课堂,智慧课堂更强调技术赋能下的教与学变革,将互联网的开放性、交互性、共享性融入教学全流程,推动教育从“知识传授”向“能力培养”转型,最终实现教育质量的提升与教育公平的促进。

## 2 “互联网+”背景下智慧课堂的特征分析

### 2.1 技术赋能特征

“互联网+”背景下的智慧课堂,其核心特征之一便是技术的深度赋能,且这种赋能并非单一技术的简单应用,而是多元技术的协同联动。大数据技术能够精准采集课前预习数据、课中互动数据、课后练习数据等全流程教学数据,通过数据挖掘与分析,精准定位学习者的知识薄弱点与学习需求,为个性化教学提供数据支撑;人工智能技术则可实现智能备课、智能答疑、智能测评

等功能,如智能助教可实时响应学生的疑问,智能测评系统可快速批改作业并生成个性化学习报告;云计算技术为海量教学资源的存储与共享提供了保障,打破了教学资源的时空限制,让师生能够随时随地获取优质教学资源;移动互联网技术则实现了教与学的泛在化,师生可通过移动终端开展线上线下融合的教学活动,如课前线上预习、课中线上互动、课后线上拓展等。技术赋能使得教学从“经验驱动”转向“数据驱动”,大幅提升了教学的精准度与效率,为智慧课堂的有效开展奠定技术基础。

### 2.2 教学形态变革

“互联网+”背景下,智慧课堂的教学形态发生了根本性变革,打破传统课堂“时空固定、教师主导、单向传输”的局限。从教学空间来看,智慧课堂实现了“线上+线下”的融合延伸,线上虚拟课堂与线下实体课堂相互补充,突破物理课堂的边界限制,学习者可通过线上平台开展自主学习、协作学习,实现随时随地学习;从教学结构来看,传统的“教师主导”模式转变为“学教融合”模式,教师的角色从知识的传授者转变为学习的引导者、组织者与合作者,学生则成为学习的主体,通过自主探究、协作交流等方式主动建构知识;从教学方式来看,单向的知识传输转变为多元互动,借助弹幕、连麦、在线投票、小组讨论等互动工具,师生之间、生生之间可实现实时高效互动,激发了学生的学习积极性与主动性;从教学节奏来看,智慧课堂实现了“个性化节奏”取代“统一节奏”,基于学生的学习数据与学习需求,为不同学生制定差异化的学习方案,让学习能力强的学生可超前学习,学习有困难的学生可查漏补缺,真正实现因材施教<sup>[2]</sup>。

## 3 “互联网+”背景下智慧课堂教学模式的核心建构

### 3.1 教学理念重构：从“教师主导”到“学教融合”

“互联网+”背景下智慧课堂教学模式的核心建构，首要在于教学理念的根本性重构，即从传统的“教师主导”理念转向“学教融合”的新型理念。传统“教师主导”理念以教师为中心，强调知识的单向传输，学生处于被动接受知识的地位，难以充分发挥主观能动性。而“学教融合”理念以学习者为中心，充分尊重学生的主体地位，同时发挥教师的引导作用，实现教与学的协同共生。这一理念重构并非否定教师的作用，而是对教师角色与学生角色的重新定位：教师不再是知识的唯一来源，而是学习过程的设计者、学习资源的整合者、学习困难的帮扶者；学生不再是被动的知识接收者，而是主动的知识建构者、学习过程的参与者、学习成果的创造者。“学教融合”理念依托互联网技术，通过搭建互动性强、资源丰富的教学平台，为师生之间、生生之间的交流协作提供支撑，让教学过程成为教师引导学生自主探究、协作学习、共同提升的过程，最终实现学生核心素养的全面发展。

### 3.2 教学要素重组：技术、资源、主体的深度融合

教学要素的深度重组是“互联网+”背景下智慧课堂教学模式建构的核心内容，具体体现为技术、资源、主体三大核心要素的有机融合，打破了传统教学中要素分离的局限。在技术与主体的融合方面，通过大数据、人工智能等技术精准捕捉教师教学与学生学习的行为数据，实现教师教学决策与学生学习需求的精准匹配，让技术成为连接师生的桥梁；在技术与资源的融合方面，借助云计算、互联网技术对传统教学资源进行数字化重构与整合，形成海量、优质、可共享的数字化教学资源库，同时通过技术实现资源的精准推送，让资源能够按需服务于教与学；在主体与资源的融合方面，改变了传统教学中资源由教师单向提供的模式，鼓励师生共同参与资源的建设与分享，学生可将自主探究过程中获取的资源上传至平台，教师可对资源进行筛选与优化，形成师生共建共享的资源生态。三大要素的深度融合，重构了教与学的关系，提升了教学系统的整体效能。

### 3.3 “课前-课中-课后”全流程智慧教学模式设计

“互联网+”背景下智慧教学模式的核心建构，离不开“课前-课中-课后”全流程的一体化设计，实现教与学的无缝衔接与闭环管理。课前阶段，教师依托智慧教学平台发布预习任务与数字化学习资源，通过平台精准收集学生的预习数据，分析学生的知识基础与学习难点，据此优化教学设计与教学内容；学生则通过平台自主学习资源、完成预习任务，主动发现自身存在的问题，为

课堂学习做好准备。课中阶段，教师基于课前预习数据开展针对性教学，通过互动教学工具组织小组讨论、在线答题、实时互评等活动，激发学生学习兴趣；同时借助技术实时捕捉课堂互动数据，动态调整教学节奏与教学策略；学生则主动参与互动交流，积极探究问题，在协作学习中深化对知识的理解<sup>[3]</sup>。课后阶段，教师通过平台发布个性化练习与拓展资源，针对学生学习薄弱点进行精准辅导；学生完成课后练习后，平台自动生成学习报告，帮助学生明确自身不足，开展自主查漏补缺；同时师生可通过平台进行课后交流，延续课堂学习氛围，形成“预习-学习-巩固-提升”的全流程闭环教学，大幅提升教学效果。

## 4 “互联网+”背景下智慧课堂教学模式改革的实践路径

### 4.1 搭建适配性智慧教学支撑体系

搭建适配性智慧教学支撑体系是“互联网+”背景下智慧课堂教学模式改革的基础保障，需结合教学实际需求，构建“硬件+软件+平台”三位一体的适配性体系。在硬件建设方面，应根据不同学段、不同学科的教学特点，配备适配的智能教学设备，如智能黑板、多媒体教学终端、学生平板电脑、录播系统等，同时完善校园网络基础设施，保障网络的稳定性与流畅性，为智慧教学的开展提供硬件支撑；在软件建设方面，研发或引进适配性强的智慧教学软件，如智能备课软件、互动教学软件、智能测评软件等，确保软件功能能够满足教与学的实际需求，同时注重软件的易用性与兼容性，降低师生的使用门槛；在平台建设方面，构建一体化智慧教学平台，实现预习、授课、练习、测评、资源管理等功能的集成，打破不同系统之间的信息壁垒，实现教学数据的互联互通；同时建立平台安全保障机制，保障教学数据的安全与隐私。适配性支撑体系的搭建需避免盲目追求技术先进，而是以服务教学、提升教学质量为核心，确保体系的实用性与可操作性。

### 4.2 提升师生信息素养与教学能力

师生信息素养与教学能力的提升是“互联网+”背景下智慧课堂教学模式改革的关键支撑，只有让师生熟练掌握相关技术与方法，才能充分发挥智慧课堂的效能。在教师能力提升方面，应建立常态化的教师培训机制，培训内容涵盖智慧教学技术操作、智慧教学设计方法、教学数据解读与应用等核心内容，通过案例教学、实操演练、交流研讨等方式，提升教师的技术应用能力与智慧教学设计能力；同时搭建教师交流平台，鼓励教师分享智慧教学经验与成果，开展跨校、跨区域的教学研讨

活动,促进教师教学能力的共同提升。在学生信息素养提升方面,应将信息素养培养融入日常教学,开设信息科技相关课程,培养学生的技术使用能力、信息筛选与整合能力、网络安全意识等;同时在各学科教学中渗透信息素养培养,引导学生合理运用技术开展自主学习与协作学习,提升学生的自主学习能力与创新能力。此外,还应建立师生能力提升的激励机制,鼓励师生积极参与智慧教学改革实践。

#### 4.3 推进优质智慧教学资源共建共享

推进优质智慧教学资源共建共享是“互联网+”背景下智慧课堂教学模式改革的重要路径,能够打破资源壁垒,提升资源利用效率,促进教育公平。在资源建设方面,应建立“政府主导、学校主体、企业参与、师生共建”的多元共建机制,政府出台相关政策引导资源建设方向,加大对优质资源建设的投入;学校组织教师开展数字化教学资源开发,结合学科特点与教学需求,打造精品微课、课件、试题库、案例库等特色资源;企业发挥技术优势,参与资源的数字化加工与平台建设;鼓励师生共同参与资源的建设与优化,提升资源的针对性与实用性。在资源共享方面,搭建区域级、校级智慧教学资源共享平台,打破不同学校、不同区域之间的资源壁垒,实现优质资源的跨校、跨区域共享;建立资源共享激励机制,对积极参与资源共享的单位与个人给予表彰与奖励;同时建立资源审核与更新机制,保障共享资源的质量与时效性,定期对资源进行筛选、优化与更新,淘汰落后、低效资源,确保资源能够持续服务于智慧教学改革实践。

#### 4.4 构建科学的评价与激励机制

构建科学的评价与激励机制是“互联网+”背景下智慧课堂教学模式改革顺利推进的重要保障,能够引导师生积极参与改革实践,提升改革成效。在评价机制构建方面,应打破传统单一的结果评价模式,建立“过程性

评价+结果性评价”相结合的多元化评价体系。过程性评价依托智慧教学平台,采集学生的预习、课堂互动、课后练习、自主探究等全流程学习数据,全面评价学生的学习态度、学习过程与学习能力;结果性评价则结合期末考试、项目成果等,评价学生的知识掌握程度与综合能力<sup>[4]</sup>。建立教师智慧教学评价体系,从教学设计、技术应用、互动效果、学生反馈等多个维度评价教师的教学能力与教学成效。在激励机制构建方面,针对学生,设立学习激励奖项,对积极参与智慧学习、学习成效显著的学生给予表彰与奖励;针对教师,将智慧教学能力与教学成效纳入职称评定、绩效考核、评优评先的重要指标,鼓励教师积极参与智慧教学改革;另外,对在智慧教学资源建设、平台建设等方面表现突出的单位与个人给予政策支持与物质奖励,营造良好的改革氛围。

#### 结束语

“互联网+”背景下智慧课堂教学模式改革是教育发展的必然趋势。通过搭建适配支撑体系、提升师生能力、推进资源共享、构建科学评价激励机制等路径,可推动改革有效落地。未来,需持续探索创新,充分发挥智慧课堂优势,让教育在技术赋能下更好地服务学生成长,为教育强国建设贡献力量。

#### 参考文献

- [1]刘海龙."互联网+教育"背景下高职院校智慧课堂教学优化策略探讨[J].山西青年,2025(6):22-24.
- [2]张玲,刘芳."互联网+教育"背景下智慧课堂精准教学模式的构建与实践——以Photoshop课为例[J].现代职业教育,2021(25):218-219.
- [3]黄清楚."互联网+教育"背景下高校课堂教学方法的研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(1):70-72.
- [4]邓蕊."互联网+"背景下的数字电子技术高效课堂教学模式探究[J].电脑爱好者(普及版)(电子刊),2021(3):282.