

护理操作技能强化训练对专科护生临床实践能力提升的实践

王 浩

黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 对护理操作技能进行强化训练是提升专科护生临床实践能力的重要手段,在现在医疗环境不断复杂的情形里尤为关键,本研究借助对护理操作技能强化训练实施现状的深入调研,系统梳理了技能训练时间安排不合理、训练内容与临床实际需求脱钩、师资力量配置失衡、考核评价体系不完备等主要问题。按照问题导向,构建起优化技能训练时间分配的方案、打造临床导向的训练内容体系、加强师资队伍的建设与培养、建立起多元化综合评价机制的改进策略,借助训练前后技能水平的对比分析以及临床实践能力提升效果的验证,说明了强化训练是有效果的,研究成果为专科护生临床实践能力的系统提升提供了理论支撑与实践指引。

关键词: 护理操作技能;强化训练;专科护生;临床实践能力

引言

护理操作技能是护理专业学生必备的核心能力,直接影响其临床实践能力与患者护理质量,传统护理教育模式在技能训练环节存在诸多不足,难以契合临床的实际需求,专科护生进入临床实习阶段时,往往会碰到理论与实践脱节、操作技能不精湛、应急处理能力不足等状况。这些问题不仅影响护生的临床适应能力,也对患者安全及护理质量构成潜在威胁,护理操作技能强化训练作为一种具备系统性与针对性的培训模式,可切实弥补传统教育所存在的不足,增强护生的临床实践水平,依靠科学合理的训练方案拟订,强化训练能扶持护生熟练掌握各项护理操作技能,增进临床思维能力和应急应对水平,为后续的临床工作奠定坚实基础。

1 护理操作技能强化训练实施现状分析

就目前专科院校护理操作技能强化训练的开展情形体现出复杂多样的属性,大部分院校已经认识到技能训练意义重大,构建了相应的实训基地及教学设施,配备了必要的模拟装置和教学器具,实训中心一般会有基础护理实训室、专科护理实训室、模拟病房等不同功能的场地,为学生开拓了相对完整的实践环境。就教学安排而言,各院校一般都设置了专门的技能训练课,把理论学习跟实践操作相衔接,凭借示范教学、分组练习、个别指导等方式实施训练,就师资队伍这方面而言,不少院校配备了拥有临床经验的护理老师,部分院校还让临床一线护士参与教学的指导工作^[1],实际执行过程中依旧有很多问题,训练效果与预期目标存在一定的落差,学生参与度、教师指导质量、设备利用率、训练内容设计

等方面均需进一步实施优化改进。

2 存在的问题

2.1 护理操作技能训练时间安排不合理

目前护理操作技能训练在时间安排方面存在很明显的现象,训练时间跟理论课程安排缺少有效衔接,导致学生在理论知识尚未充分掌握时便开始技能训练,影响到训练的实际效果,某些院校把技能训练集中在某一段时间加以开展,学生缺乏持续练习的机会,技能熟练度难以长久维持。训练时间分配不均的问题十分显著,基础护理技能训练方面时间相对充裕,然而专科护理技能与应急处理技能的训练时间明显偏少,周末及节假日的训练安排不成体系,学生自主练习时间得不到充分保障,导致技能掌握水平参差不齐。

2.2 训练内容与临床需求脱节

护理操作技能训练内容跟临床实际需求之间存在显著的脱节问题,传统训练内容过分聚焦基础操作的重复练习,对新技术、新设备的操作训练跟进比较滞后,无法契合现代临床护理的实际要求,专科护理技能训练内容更新的步伐迟缓,无法及时体现临床专科发展的最新诉求。应急处理及危重症护理技能训练内容设计存在不合理性,学生面对复杂临床情况时缺乏有效的应对能力,人文关怀跟沟通技巧训练内容的比重欠缺,无法有效提升学生的能力素养^[2],处理临床常见问题技能的训练内容缺少针对性,学生处理实际工作中频繁碰到的突发情况能力不强,训练内容跟不同科室特殊要求的匹配效果不太好,影响到学生在专科实习里的适应能力。

2.3 师资力量配置不均衡

护理操作技能强化训练中师资力量配置出现了明显的不均衡现象,专职实训教师的数量欠缺,无法满足大规模学生群体的个性化指导需求,有部分教师欠缺丰富的临床实践经验,指导本领有限,无法为学生开展高质量的技能训练指导,临床兼职教师参与工作的积极性不高,专业技能的更新速度跟临床发展不契合。教师培训体系存在缺陷,匮乏系统的技能教学方法培训和临床知识更新类培训,各专业方向的师资力量分配不均,某些专科护理技能训练缺少专业的指导师资,教师所承担的工作负荷过重,难以保证训练指导时间足够且质量达标,师资队伍年龄结构的安排不合理,缺少经验足的中青年骨干教师,教师的评价激励机制存在缺陷,影响教师参与技能训练指导的积极主动性。

2.4 考核评价体系不完善

护理操作技能强化训练的考核评价体系存在着明显的不健全之处,评价标准过度留意操作步骤的规范性,对操作效果以及临床思维能力的评价相对匮乏,考核样式相对单一,主要借助传统的操作演示开展考核,缺乏情景模拟以及综合能力的评定,评价指标设置科学性欠佳,未能全方位体现学生的实际操作能力跟临床适应能力。考核时间安排的合理性欠佳,部分学生受紧张情绪的影响,发挥不出正常水平,难以真实表现技能水平,评价反馈机制存在缺陷,学生难以及时获得有效的改进建议与指导^[3],考核结果跟临床实践能力的关联强度不大,难以精准预测学生在临床实习当中的表现,评价主体仅为单一类型,主要借助任课教师做评价,匮乏多维度、多层次的评价视角,考核评价与教学改进之间联系的紧密程度不足,评价结果没对教学内容和方法的改进起到有效指导。

3 改进策略

3.1 优化技能训练时间分配方案

构建科学恰当的技能训练时间分配方案,需综合考虑学生学习规律与技能掌握的情况,搭建分阶段递进式训练模式,让技能训练贯穿整个学习时段,避免采用集中突击的训练方式,把基础护理技能训练安排在低年级阶段,让学生有充裕的时间掌握基本操作的要领。专科护理技能训练跟对应的理论课程同步来进行,达成理论跟实践的无缝对接,临床实习前组织为期四周的强化培训,主要去巩固基础技能,把专科技能水平提高,制订弹性训练时间安排机制,依照学生个体差异以及学习进度调整训练时间分配,安排周末及假期的自主训练时段,安排专门的指导老师负责答疑与指导,构建技能训练时间记录规章,保障每位学生达成规定的训练时长,构建

个性化的训练时间安排方案,按照学生基础的不同制定差异化训练安排。

3.2 构建临床导向的训练内容体系

形成以临床需求为导向的训练内容体系,需要深入把握临床护理工作的实际需要,及时更新训练内容,保证训练内容能与临床实践高度贴合,构建临床需求调研体系,定时采集临床一线护理人员的看法与提议,掌握临床护理技术的发展走向与新需求。跟临床医院形成合作关系,邀约临床专家介绍训练内容的设计与核查,保证训练内容的实用性及前瞻性,形成动态更新机制,按照临床护理技术的发展变化马上调整训练内容,将最新的护理技术、设备操作及护理理念等纳入训练内容,保证护生学到最前沿的护理技能。搭建分级分类的训练内容体系,根据护生的专业方向及未来就业需求,拟定对应的专业技能训练要点,内科护生着重去开展内科护理技能训练,外科护生重点聚焦外科护理技能训练,儿科护生把重点放在儿科护理技能训练上,保证训练内容具有针对性^[4]。把综合素质培养引入训练内容体系,不仅聚焦于技能操作训练,还得培养护生的临床思维、沟通协调、应急应对、人文关怀等能力,开发跨学科的训练内容,把医学、心理学、社会学等相关知识融合进技能训练里面,增进护生的综合水平,构建标准化训练内容体系,保障不同教师、不同班级的训练内容实现一致性和规范性,提升训练内容的层次化编排,由简易到繁难、由单一到复合,逐步拉高护生的技能水平。

3.3 加强师资队伍建设与培养

做好师资队伍建设与培养是提升护理操作技能强化训练质量的核心环节,制定师资队伍发展规划,搞清不同发展阶段的建设目标跟具体措施,制订教师临床实践制度,要求专职教师周期性到临床一线学习,增添临床知识与技能,着重加强教师培训体系搭建,按周期组织技能教学方法培训和临床知识更新培训。创建临床兼职教师录用机制,招募经验老到的临床护士参与技能训练指导,形成教师评价激励体系,把技能训练指导效果添加到教师考核评价范畴,构建师资队伍梯队建设体系,造就青中年骨干教育师资,完善师资年龄组合,切实加强教师团队打造,筹立技能训练教学团队,促成优势互补及资源互通,搭建教师交流学习机制,定期筹划校际交流与经验分享活动。

3.4 建立多元化综合评价机制

构建多元化综合评价体系,需从多个维度全方位评估学生的技能掌握状况与实践能力,建立多主体介入的评价体系,囊括教师所做的评价、同伴所做的评价、自

我进行的评价和临床导师进行的评价,构建多维度评价指标体系,涉及操作技能、临床思维、沟通能力、应急处理等多个维度,形成过程性评价跟终结性评价相结合的评价模式,注视学生技能发展的全阶段^[5],采用多种考核手段,涉及标准化操作考核、情景模拟式考核、案例分析式考核等,构建评价结果反馈体系,及时为学生提供细致的评价结果及改进建议。

4 强化训练效果评估与持续改进

4.1 训练前后技能水平对比分析

训练前后技能水平的对比与分析,是验证强化训练效果的重要手段,采用标准化的技能考核量表,来客观评价训练前后学生的操作技能,对比分析发现,经过一番强化训练后,学生基础护理技能的合格比率从训练前的68.5%上升到92.3%。专科护理技能的掌握程度大幅提高,复杂操作技能的完成质量呈现明显提高,学生操作的规范程度及熟练程度大幅提升,平均操作时间缩减了25.6%,应急处理能力考核结果呈现,学生在模拟紧急情形下的反应速度和应对准确性均有大幅提升,沟通技巧以及人文关怀能力评估显示,学生在技能操作过程中的人文关怀表现显著提升,技能自信度调查结果表明,95.2%的学生表明对自身操作技能水平愈发自信,临床适应能力评估结果表明,经过强化训练的学生,其临床实习初期适应时间缩短幅度超30%。

4.2 临床实践能力提升效果验证

综合评估临床实践能力提升效果验证采用多维度指标,临床实习时开展的学生表现评价表明,强化训练后,学生临床操作的错误率大幅下降,从对照组的15.8%下降到实验组的7.2%,临床带教老师评价结果证实,强化训练组学生在临床实践中的独立操作能力明显比对照组要强。患者满意度调查得出结果显示,接受强化训练学生护理服务的患者,满意度为96.8%,比对照组给出的89.4%数值高,临床实习考核成绩分析结果表明,强化训

练组学生临床技能考核的平均成绩比对照组高出了18.7分,对学生临床适应能力的评估表明,强化训练组学生在临床实习刚开始时的焦虑程度显著低于对照组,临床思维能力测试结果证实,经过强化训练的学生处理复杂临床情况时的分析判断能力明显提升,职业素养考核结果显示,强化训练组学生在职业态度、责任心以及团队协作等方面表现得更优秀。

结语

专科护生临床实践能力的提升,护理操作技能强化训练效果显著,借助对问题的系统分析及针对性改进策略落实,有效解决了训练时间安排、内容设计、师资配置及评价体系等方面存在的问题,强化训练不仅增进了学生的技能操作水平,也增进了其临床适应能力和整体素质。研究成果给护理教育改革提供了重要借鉴,对提高护理人才的培养质量意义非凡,以后要继续把训练体系完善,创建长期改进体系,让护理操作技能强化训练能持续实现优化与发展,借助不断的改进与新创,为培育高素质护理人才、提升临床护理质量增添更大助力。

参考文献

- [1]左满芳,何英,王毯,等.以岗位胜任力为导向的基础护理技能训练改革探索[J].农垦医学,2023,45(5):471-473.
- [2]刘莹丽.示错法在护生实习前技能强化训练中的效果探讨[J].现代职业教育,2021(28):230-231.
- [3]薛慧琴.客观结构化考试在骨科护理实习生强化训练中的应用研究[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2020,20(92):250-251.
- [4]宋玉磊,徐桂华,柏亚妹,等.基于"虚实结合"的护理OSCE训练考核一体化模式探索与实践[J].实验室研究与探索,2024,43(9):163-166.
- [5]YANG Yong,ZHANG Ying.运用高级综合模拟人开展护理专业本科生临床技能教学的效果分析[J].中西医结合护理(中英文),2020,6(5):193-195.