

从中职生职业发展需求看《平凡的世界》整本书阅读教学的设计与实施

邵彩洪

上海市曹杨职业技术学校 上海 200333

摘要: 本文聚焦中职生职业发展,分析其职业认知、情感、能力需求,挖掘《平凡的世界》中职业多样性、精神内核、伦理启示等资源。提出基于职业发展需求的阅读教学设计原则,包括目标导向、情境体验、实践联动、评价多元。阐述具体实施策略,涵盖预读职业认知启蒙、通读职业精神浸润、精读职业能力提升、总结职业规划反思,旨在通过阅读教学助力中职生职业发展。

关键词: 中职生;《平凡的世界》;阅读教学;设计

引言: 中职阶段是学生职业发展的关键奠基期,明确职业发展需求并有效引导至关重要。《平凡的世界》作为经典之作,蕴含丰富职业元素。将这部作品融入中职阅读教学,挖掘其中契合中职生职业发展需求的资源,设计科学合理的教学方案,不仅能提升学生文学素养,更能为其职业发展提供有力支撑,助力他们更好地适应未来职场。

1 中职生职业发展需求与《平凡的世界》的契合性分析

1.1 中职生职业发展核心需求

1.1.1 职业认知需求

中职阶段是学生职业认知成型的关键时期,其核心需求在于清晰认知不同职业的内涵、从业要求、发展路径及社会价值。中职生大多面临直接步入职场的现实需求,却普遍存在职业认知模糊、对行业前景认知片面等问题,既难以准确判断自身与职业的适配性,也容易因对职业的误读产生就业焦虑。他们迫切需要通过多元载体了解不同职业的真实工作场景、技能标准和发展潜力,建立对职业的客观认知,为后续职业选择和技能学习奠定基础,这一需求也成为衔接中职教育与职场实践的重要纽带。

1.1.2 职业情感需求

中职生的职业情感需求主要体现为对职业的认同感、归属感及职业信念的建立。在职业选择与发展过程中,他们不仅需要明确“做什么”,更需要建立“愿意做、坚持做”的情感支撑。部分中职生受社会偏见影响,对自身未来从事的职业存在自卑心理,缺乏职业自豪感;同时,面对职场可能出现的困难与挑战,也需要强大的职业情感作为动力支撑^[1]。他们渴望从优秀的职业榜样中汲

取力量,树立正确的职业价值观,培养对职业的热爱与坚守,形成积极向上的职业心态,避免因情感缺失而出现频繁跳槽、职业倦怠等问题。

1.1.3 职业能力需求

中职生职业能力需求聚焦于岗位核心技能、通用职业能力及终身学习能力的综合提升。中职教育以培养技能型人才为核心目标,学生首要需求是掌握与专业对应的岗位实操技能,满足职场的基础从业要求。与此同时,随着行业发展迭代加速,仅具备单一技能已难以适应职业发展需求,他们还迫切需要提升沟通协作、问题解决、应急处置等通用职业能力。另外,终身学习能力也成为核心需求之一,中职生需要认识到职业发展的持续性,培养主动学习新知识、新技能意识和能力,以应对职业发展中出现的新挑战,实现职业的长远稳定发展。

1.2 小说中的职业发展资源挖掘

1.2.1 职业多样性呈现

《平凡的世界》以改革开放初期为时代背景,全方位呈现了多元化的职业形态,为中职生职业认知提供了丰富素材。小说中涵盖了农民、煤矿工人、教师、医生、商人、公务员、建筑工人等多种职业,不仅细致描绘了不同职业的工作场景,如孙少平在大牙湾煤矿的井下作业场景、田晓霞作为记者的采访工作场景,还展现了各职业的工作流程、从业状态及行业特点。这些多样化的职业呈现打破了单一职业认知的局限,让中职生能够直观了解不同职业的真实面貌,尤其是对基层职业、体力劳动职业的细致刻画,能够帮助中职生正确认识自身未来可能从事的职业类型,建立对职业的全面认知。

1.2.2 职业精神内核

小说蕴含着丰富的职业精神内核,为中职生职业情

感培育提供了精神滋养。书中众多人物用行动诠释了敬业奉献、坚韧不拔、精益求精的职业精神：孙少平在煤矿工作中，面对艰苦的工作环境和高强度的劳动，始终坚守岗位、认真负责，展现出对职业的敬畏与坚守；田润叶作为教师，用心呵护每一位学生，践行着教育工作者的责任与担当；金波在运输工作中，始终秉持诚信为本的原则，赢得了他人的认可。这些人物形象所传递的职业精神，能够引发中职生的情感共鸣，帮助他们树立正确的职业价值观，培养对职业的热爱与责任感，增强职业自豪感。

1.2.3 职业伦理启示

《平凡的世界》通过人物的职业选择与职业行为，传递出深刻的职业伦理内涵，为中职生职业伦理培育提供了重要启示。小说强调职业平等观，无论从事何种职业，都应得到尊重，孙少平拒绝因职业差异而产生的自卑，坦然接受煤矿工人的身份，体现了对职业的平等认知；同时，小说倡导责任与担当的职业伦理，如孙少安创办砖厂后，始终兼顾经济效益与社会效益，带动乡亲共同致富，展现了从业者的社会责任感；此外，诚信、敬业、协作等职业伦理也贯穿于小说情节中。这些伦理启示能够帮助中职生树立正确的职业伦理观，规范未来的职业行为。

2 基于职业发展需求的阅读教学设计原则

2.1 目标导向性原则

基于中职生职业发展需求的《平凡的世界》阅读教学设计，需坚持目标导向性原则，确保教学活动围绕职业认知、职业情感、职业能力的培育目标展开。教学设计前需精准定位中职生的职业发展痛点与需求，将阅读教学目标与职业发展目标深度融合，避免阅读教学与职业教育脱节^[2]。例如，在阅读目标设定上，明确通过分析小说中的职业形态达成职业认知启蒙，通过解读人物职业精神培育职业情感，通过模拟职业场景提升职业能力。同时，围绕核心目标设计教学环节、选取教学素材、制定评价标准，确保每一项教学活动都能为职业发展需求的满足提供支撑，提升阅读教学的针对性与实效性。

2.2 情境体验性原则

情境体验性原则要求阅读教学设计注重搭建沉浸式教学情境，让中职生在贴近职场的情境中深化对小说职业内涵的理解，强化职业体验。中职生以形象思维为主，单纯的文本解读难以让其深刻感知职业的真实形态与职业精神的内涵。因此，教学设计需结合小说中的职业场景，通过角色扮演、场景模拟、情境讨论等方式，让学生代入人物职业身份，体验职业工作流程与情感波动。例如，模拟孙少平的煤矿工作场景，让学生体验艰苦环

境下的职业坚守；模拟田晓霞的记者采访场景，锻炼沟通表达与问题解决能力。通过情境体验，将文本中的职业知识转化为直观的职业认知，增强阅读教学的吸引力与感染力。

2.3 实践联动性原则

实践联动性原则强调阅读教学与职业实践的深度融合，将小说中的职业资源转化为实践能力培育的养分，实现“读”与“做”的有机统一。教学设计需打破课堂界限，衔接中职生的专业学习与实习实践环节，引导学生将从小说中汲取的职业认知、职业精神与职业能力运用到实际学习和实践中。例如，结合专业特点，让学生分析小说中相关职业与自身专业的关联点；组织学生将小说中的职业精神融入实习实践，撰写实践感悟；邀请行业从业者结合小说职业内涵开展专题讲座，搭建阅读与实践的桥梁。通过实践联动，让阅读教学成果落地生根，切实提升中职生的职业实践能力，助力职业发展^[3]。

2.4 评价多元性原则

评价多元性原则要求阅读教学评价突破单一的文本解读评价模式，构建兼顾职业认知、职业情感、职业能力的多元评价体系，全面考量中职生的阅读成效与职业发展素养提升情况。评价主体应实现多元化，结合教师评价、学生自评、互评及行业评价，从不同维度客观评价学生的学习成果；评价内容需涵盖文本解读能力、职业认知清晰度、职业情感共鸣度、职业能力运用情况等多个方面；评价方式应注重过程性评价与终结性评价相结合，通过课堂表现、情境体验反馈、实践成果展示、职业规划报告等多种形式，全面跟踪学生的学习过程与能力提升。多元评价能够精准把握学生的学习痛点与发展优势，为后续教学优化提供依据。

3 阅读教学具体实施策略

3.1 跳读阶段：职业认知启蒙

跳读阶段在整个阅读教学体系中发挥着基石作用，其核心目标在于开展职业认知启蒙，助力中职生初步构建起对职业多样性的清晰认知，为后续的深度阅读筑牢坚实根基。考虑到中职生各具特色的专业特点，我们精心设计了“职业寻宝”预习任务。让学生提前运用跳读方法，快速浏览《平凡的世界》，精准梳理出书中丰富多样的职业类型，并仔细标注出与自身专业紧密相关的职业角色以及他们的工作场景。通过这一过程，学生能初步感知职业与专业之间千丝万缕的关联。紧接着开展课前导入活动，运用多媒体手段，播放小说改编而成的精彩职业场景片段，同时展示不同职业真实的工作实景图。引导学生细致对比小说中所描绘的职业与现实职业的异

同之处,这种直观的对比能极大地引发学生的阅读兴趣。最后组织小组讨论活动,鼓励学生大胆分享自身对未来职业的初步设想以及内心存在的困惑。教师结合学生预习梳理的小说职业资源,对学生的职业认知疑问进行初步解答,为后续深度阅读中深入挖掘职业内涵做好充分铺垫,让学生带着问题与思考开启阅读之旅。

3.2 通读阶段:职业精神浸润

通读阶段将职业精神浸润作为核心任务,旨在引导中职生通过整体阅读,精准把握小说中不同职业人物所展现出的独特精神特质,从而有效培育职业情感。首先,为学生布置通读任务,要求他们在阅读过程中,认真梳理关键职业人物的成长历程以及职业选择,精准标注出体现职业精神的经典情节与语句。这些经典内容是职业精神的生动体现,值得学生反复品味。其次,开展主题研讨活动,围绕“小说中的职业坚守”“平凡职业中的不凡价值”等富有深度的主题,组织学生分享阅读感悟。在交流中,学生深入解读孙少平、田润叶等人的职业精神内核,感受他们面对困难时的坚韧不拔、对职业的执着热爱。最后,结合现实案例,邀请行业优秀从业者走进课堂,分享自身的职业坚守经历。将小说中的职业精神与现实职场紧密结合,让学生产生强烈的情感共鸣,进而树立正确的职业价值观,明白无论从事何种职业,都应坚守初心、敬业奉献。

3.3 精读阶段:职业能力提升

精读阶段聚焦于职业能力提升,通过深度剖析小说中的职业场景与人物行为,引导学生精准提炼职业能力要点,切实强化能力培育。首先,选取小说中具有典型代表性的职业场景片段进行精读,如大牙湾煤矿紧张刺激的安全生产场景、砖厂复杂多变的经营管理场景、记者深入细致的采访调研场景等。引导学生细致分析这些场景中所需的核心技能以及通用职业能力,如沟通能力、团队协作能力等。其次,开展场景模拟与技能训练活动,紧密结合学生的专业特点,让学生模拟对应职业场景,运用所学专业知识解决场景中出现的各种问题。在这个过程中,学生的沟通协作、问题解决等能力得到锻炼与提升。最后,组织学生撰写能力提升报告,要求学生梳理

精读过程中提炼出的职业能力要点,并结合自身专业学习情况,提出切实可行的能力提升计划。实现阅读与职业能力培育的深度融合,让学生在阅读中收获能力,在能力提升中深化阅读理解。

3.4 研读阶段:职业规划反思

研读阶段聚焦职业规划反思,助力中职生整合阅读所得,优化职业规划。一是组织阅读成果梳理活动。让学生以思维导图形式,全面总结小说里的职业资源、职业精神及关键职业能力要点,构建完整有序的职业认知体系,为职业规划筑牢知识根基。二是开展职业规划分享会。鼓励学生结合阅读感悟与所学专业,阐述职业定位、发展目标及实现路径。分享时同学相互点评、提出建议,在交流中拓宽彼此思路,激发新思考与灵感^[4]。三是布置职业规划修改任务。学生依据阅读收获和同学建议,认真完善个人职业规划书,明确短期学习目标与长期职业方向。通过这些举措,将阅读教学成果转化为职业发展动力,为中职生职业成长提供有力持续支持,助力他们稳步迈向未来,实现职业理想。

结束语

中职阶段是学生职业发展的关键起点,将《平凡的世界》融入阅读教学,是助力其成长的有效路径。本文围绕中职生职业发展需求,挖掘小说中的职业资源,提出针对性设计原则与实施策略。期望这一阅读教学体系,能让中职生在阅读中深化对职业的理解,汲取精神力量,提升综合素养,在未来的职业道路上,凭借扎实的积累与坚定的信念,从容应对挑战,书写属于自己的精彩篇章。

参考文献

- [1]秦海娇.《平凡的世界》的文学语言分析[J].遵义师范学院学报,2023,25(3):79-81,86.
- [2]赵念.《平凡的世界》中的奋斗精神研究[J].普洱学院学报,2023,39(2):77-79.
- [3]万蕾.中职生职业生涯规划制定与实施探讨[J].科教导刊(电子版),2025(31):290-292.
- [4]吴兰平.职教改革背景下中职生职业精神培养路径思考[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(7):80-82.