

# 试论技工院校历史教学的情感教育

毛金仙

杭州轻工技师学院 浙江 杭州 310000

**摘要:**技工院校历史教学中的情感教育,是培养学生兼顾人文素养与专业技能的重要方式。在技工院校的历史教育实践操作中,将情感教育融入可有效提高学生的学习兴趣,增强学生对自身文化的认同,带动学生获得全面成长,通过全面挖掘历史教学内容里的情感成分,构建饱含感染力的教学情景,引导学生在历史学习过程中获得积极的情感体验,从而达成知识传授跟情感培养的无缝衔接。于技工院校而言,历史教学的情感教育功能有独特价值,它不仅可充实学生的精神世界,还可为学生的职业发展打下坚实人文根基,为培育高素质技能人才提供有力后盾。

**关键词:**技工院校;历史教学;情感教育

引言:历史学科自身蕴藏着丰富多元的情感教育资源,诸如历代仁人志士的爱国事迹、传统工匠的敬业坚守、重大历史事件中的民族气节、文化典籍承载的精神内核等,可通过情境教学法、多媒体演示法、角色扮演法、实地考察法等可落地手段,引发学生的爱国情怀,培养学生的道德操守,提升学生的文化水平,在技工院校历史教学中推进情感教育实施,要求教师深度领会历史内容的情感要义,营造良好的授课环境,使学生在在学习历史知识之际,取得积极的情感感悟及精神滋养。

## 1 技工院校历史教学情感教育的特征

### 1.1 技工院校历史教学情感教育的独特性

技工院校历史教学的情感教育体现出鲜明的职业特色及实用特征,通过与高中和普通职业高校相比,技工院校的学生对实用性及实践性更加看重,学习目标明确程度更高,处于此背景时,历史教学中情感教育需要和学生的职业特点及专业需求紧密结合。技工院校学生日后要开展各种技术工作,学生需要具备良好的职业道德以及职业素养。例如古代木匠祖师鲁班,在技艺传承中坚守“精雕细琢、货真价实”的准则,拒绝粗制滥造;近现代机床工匠赵海滨,深耕精密加工领域数十年,以“零误差”标准对待每一件工件,这些案例都能为学生树立职业道德标杆。而历史教学中的情感教育正好可以给学生提供此方面的帮助,历史教学的情感教育呈现出时代性特点,要贴合当前社会发展的实际需要,引导学生留意现实问题,造就学生的社会责任感。

### 1.2 历史教学情感教育的价值取向

技工院校历史教学开展情感教育的价值取向,主要体现在引导学生树立爱国主义精神、民族自豪感和责任感等方面,以历史教学为途径,结合甲骨文的传承、长城的修筑、四大发明的革新、唐诗宋词的文化底蕴等具体

知识点,学生可以获知中华民族悠久的历史文化,领略中华文明的宏阔精深,进而加深对祖国的热爱之情,历史教学里实施的情感教育还能培养学生正确的历史观,让学生可以客观地看待历史,合乎理性地分析历史现象,养成科学的历史思维习惯。在技工学校里面,历史教学中情感教育还承担起培养学生职业精神的重大使命,结合古代手工业技术革新、近现代工业发展等知识点,经由学习历史上的工匠精神及技术创新案例——如隋代工匠李春主持修建赵州桥,以严谨结构设计实现千年承重,彰显精益求精的工匠精神;“大国工匠”徐立平深耕航天发动机固体燃料药面整形领域,以极致精准的技艺保障航天安全,传承技术创新精神——学生可树立起正确的职业看法,培育敬业态度和专业素养<sup>[1]</sup>,历史教学开展的情感教育还可提升学生人文素养,填充学生的精神空间,为学生职业发展给予强大的精神驱动力,这种价值取向显示出技工院校教育的全面性与综合性特点,为造就高素质技能人才打下了坚实基础。

## 2 技工院校历史教学情感教育的实施路径

### 2.1 情感化教学内容的深度挖掘

技工院校历史教学开展情感教育要从教学内容抓起,全面挖掘历史知识中的情感成分,历史教材里包含大量能激起学生心灵共鸣的情感素材,教师需要有敏锐的洞察能力,擅长发现且提炼情感要点。重大历史事件一般呈现出强大的感染力,诸如抗日战争中杨靖宇冰天雪地腹藏草根坚守抗敌、狼牙山五壮士为掩护大部队跳崖明志的英雄壮举,改革开放后深圳从渔村崛起为现代化都市、中国高铁实现“走出去”战略的显著成就等具体史实,这些内容能唤起学生的爱国热情与民族自豪感。教师要深入钻研教材,探寻那些可引发学生情感共鸣的细节,诸如具体的人物逸事——司马迁受宫刑却坚守著史初

心,耗时十余年编撰《史记》;感人的历史情景——安史之乱后杜甫漂泊西南,仍以“安得广厦千万间”抒发忧国忧民情怀;历史人物的生平点滴同样拥有丰富的情感内涵,人物的理想向往、奋斗精神、人格特质皆可成为情感教育的宝贵财富。教师处理教学内容时,需留意选取带有强烈情感色彩的历史材料,利用生动的叙说和细致的研判,让学生察觉到历史的温度与情感效力。在介绍古代科技发明时,可结合张衡发明地动仪精准测报地震、祖冲之耗尽心血推算圆周率至小数点后七位的事迹,突出古代工匠的创新劲头和一丝不苟的品质;在介绍近现代历史时,可围绕林则徐虎门销烟、邓世昌甲午海战中驾驶“致远舰”撞向敌舰的事迹,强调民族英雄的爱国情义与牺牲精神。这些事迹背后蕴含的诚信(如商鞅“徙木立信”确立法令权威)、坚韧不拔(如李时珍历时二十七载编撰《本草纲目》)、勇敢无畏(如李大钊为传播革命思想慷慨就义)、聪明才智(如詹天佑主持修建京张铁路突破技术难关)等道德品性,能让学生在认识历史的期间,蒙受道德品质的熏陶<sup>[2]</sup>,教学内容的情感化处理仍要留意层次性和系统性,要依照学生的认知水平与情感特质,恰当安排情感教育的内容与程度。结合技工院校学生的职业特性,不妨适当添加和技术发展相关的历史内容,依靠对比分析,助力学生树立正确的历史观与价值观,推动学生全面成长。

## 2.2 情感化教学方法的创新运用

实施技工院校历史教学中的情感教育,需采用多样教学方法,创建饱含情感元素的教学情境,传统的讲授式教学手段虽能传递知识资讯,但在情感教育方面的不足十分明显,教师要结合技工院校学生的特性,采用更生动多样的教学途径,切实发挥学生的主体力量,让学生实现在学习过程中积极投入情感体验。

情境教学法是情感化教学的核心抓手,能通过具象化场景构建,让学生跨越时空壁垒,沉浸式感受历史的温度与张力,是激发深层情感共鸣的关键路径。针对技工院校学生具象思维占优的特点,教师需结合教学内容精准创设历史情境,通过多维度场景渲染,强化情感冲击力。在讲解抗日战争相关内容时,可采用“多感官联动”策略构建情境:播放《地道战》《长津湖》等影视片段的关键节选,搭配抗战老兵口述音频,唤醒听觉与视觉记忆;在教室布置老照片、旧武器模型、战时标语等实物素材,模拟战场角落场景;组织学生还原“鸡毛信传递”“地道作战部署”等简易场景,让学生以参与者视角感受战争的残酷与先烈的无畏。通过“视听+实物+轻度参与”的组合方式,营造沉浸式紧张氛围,使学生

深刻体悟民族危亡之际的家国情怀,筑牢情感认知根基。

以角色扮演法和多媒体辅助法为次要支撑,依托技工院校学生动手能力强、乐于参与实践的优势,搭建互动平台,让情感体验从“被动感知”转向“主动生成”。该方法精准契合技工院校学生的实践特质,通过让学生代入历史人物身份,换位思考其处境、抉择与情感,实现情感体验的具象化。在讲解“洋务运动与近代工业兴起”时,可安排学生分别扮演曾国藩、李鸿章等洋务派代表,以及技术工匠、平民百姓等角色,围绕“实业救国与技术革新”主题开展情景对话与决策模拟。学生在梳理人物立场、演绎互动过程中,既能理解洋务派的探索与局限,又能体会近代工匠钻研技术、谋求自强的初心,进而将历史情感与自身专业学习形成关联。借助音像、图片、动画等多媒体资源,将抽象历史转化为直观画面,弥补传统教学的情感传导短板<sup>[3]</sup>。教师可针对性制作教学资源:讲解“工业革命与技术变革”时,播放蒸汽机发明、铁路修建的动态演示动画,搭配工厂机器运转的音效。

## 2.3 情感化教学环境的营造构建

技工院校历史教学中情感教育的实施需良好教学环境支持,该环境既含有物理环境,还囊括心理相关的环境,营造物理环境要把历史氛围的创设放在心上,教室布置时可添加历史元素,让学生置身浓厚的历史氛围中去学习。可在教室设置历史角,呈现学生搜集的历史资料与学习成果,营造浓厚的历史学习环境,心理环境的营造尤为关键,教师要打造平等融洽的师生关系,构建自由宽松的学习气场,鼓励学生说出自己的情感体验与思想感触,教师应以朋友身份跟学生交谈,尊重学生多样化的个性差异,留意学生的情绪波动,及时给到情感支持与相应引导。在教学开展期间,应准许学生表达不同看法,支持学生进行情感吐露,使课堂成为学生情感抒发的平台<sup>[4]</sup>,教学环境的打造也需要留意文化环境建设,营造浓厚的历史学习氛围。

## 3 技工院校历史教学情感教育的效果评价

### 3.1 情感教育效果的评价标准

要评价技工院校历史教学情感教育效果,需建立科学合理的评价标准体系,评价标准应当体现情感教育的特性与要求,既要留意学生情感态度的变化,同样要留意学生行为表现的改善程度,学生情感态度的评估主要有学生对历史学习的兴趣程度、对历史知识的接纳情况、对历史人物的情感认同情况等方面。这些评价指标可运用问卷调查等方式进行测量,对学生行为表现的评判,主要有学生在历史学习中的参与程度、合作精神、表达能

力等方面,这些评价指标可借助课堂观察、作业分析、实践活动等方式做评估,评价标准理应体现技工院校的特色,留意学生职业素养的培育成效,就如职业道德、职业精神、职业责任感等方面的发展状况而言,合理科学的评价标准可为情感教育效果评估提供客观基础,促进历史教学里情感教育质量上升。

### 3.2 情感教育效果的评价方法

对技工院校历史教学情感教育效果进行评价需采用多种评价方式,保障评价结果呈现出客观性与准确性,把过程性评价与终结性评价相组合,可全面反映情感教育的实施效果,过程性评价聚焦学生学习过程里的情感变动,终结性评价关切学生最终的情感发展水平,把自我评价与他人评价联合起来,能从不同角度掌握情感教育的效果,学生在自我评价中反映主观感受,教师评价与同伴评价一起提供客观的外部观察依据,综合运用多种评价方法可全面精准地评估历史教学情感教育的效果,为教学改进供给有价值的参考。

### 3.3 情感教育效果的持续改进

评价技工院校历史教学情感教育效果所得结果应指导教学持续改进,造就良性循环的发展环境,对评价结果进行分析可以找出教学里的问题与不足,为教学方法的改进给予方向,教师需依据评价结果对教学策略进行调整,优化教学内容安排,优化教学举措,提高情感教育的针对性及实际成效<sup>[5]</sup>,提升教师专业能力是持续改进的关键内容,教师必须不断学习新的教育理念及教学方法,拔高情感教育的专业层级,若学校完善管理制度,就可为情感教育的持续改进提供制度保障,经由建立激

励、培训、监督等相关机制,促进情感教育质量持续上扬,持续改进为一个动态的进程,需要全体教育工作者一起使劲儿,给技工院校历史教学情感教育的发展增添持久动力。

### 结束语:

在技工院校历史教学里实施情感教育是个系统工程,应从教学内容、教法、教学环境等多个维度进行统筹考量,情感教育在技工院校历史教学里的有效开展实施,不但可以增进学生的历史文化底蕴,还可以培养学生的职业精神跟人文品性,采用深入挖掘历史教学内容的情感实质,创新采用多种教学方法,营造理想的教学环境,建立合理的评价体系,技工院校历史教学中的情感教育能体现出更大的教育价值。历史教学情感教育的不断革新需要教育工作者不懈奋斗,需要在实践体验里不断摸索与优化,为培育德才兼备的高素质技能人才增添积极助力。

### 参考文献

- [1]殷允恒,许译文.技校历史教学中如何落实德育教育[J].小小说月刊,2024(8):265-267.
- [2]郭艳红,龙翔.技工院校中国历史教学的课程思政探索实践[J].职业,2023(17):94-96.
- [3]黄伟忠.高职院校学生党史学习教育:意义与路径[J].广东轻工职业技术学院学报,2021,20(4):31-35.
- [4]周婷.民族院校开展铸牢中华民族共同体意识教育的价值意蕴及实践路径[J].南宁师范大学学报(哲学社会科学版),2024,45(6):86-97.
- [5]林玉瑾,林子杰.广东高职院校提升党史学习教育实效性的措施[J].广东教育(高校思想教育探索),2022(6):33-38.