

中职英语信息化教学策略

王延峰

陕西省宝鸡市陈仓区职业教育中心 陕西 宝鸡 721300

摘要: 中职英语信息化教学顺应时代发展, 优势显著。它能激活学生学习兴趣, 通过丰富多样的形式让课堂更生动; 可提高学习效率, 借助多元资源与便捷工具加速知识吸收; 能促进学生自主学习, 提供个性化学习路径; 还能强化师生交流, 打破时空限制及时互动。基于此, 构建中职英语信息化教学策略十分必要, 需优化资源整合, 创新教学模式, 开展分层教学以满足不同学生需求, 同时加强教师技术培训, 提升其信息化教学能力, 推动中职英语教学质量提升。

关键词: 中职英语; 信息化教学; 教学策略

引言: 在教育信息化浪潮的推动下, 中职英语教学正面临着革新的关键节点。传统教学模式下, 中职英语教学存在教学方法单一、学生学习积极性不高等问题, 难以适应社会对复合型人才英语能力的要求。随着信息技术在教育领域的广泛应用, 为中职英语教学开辟了新的途径。借助信息化手段, 能够突破传统课堂的局限, 丰富教学内容与形式。深入研究中职英语信息化教学策略, 是提升教学质量、培养学生英语综合运用能力、推动中职英语教育与时俱进的迫切需要。

1 中职英语信息化教学的重要性

在当今科技飞速发展的时代, 信息化浪潮正深刻改变着教育领域, 中职英语信息化教学的重要性日益凸显, 成为提升中职英语教学质量、培养学生综合素养的关键因素。信息化教学为中职英语教学带来了丰富多元的教学资源, 传统的中职英语教学资源相对有限, 主要依赖教材和教师的讲解。而信息化教学打破了这一局限, 互联网上浩如烟海的学习资料, 如英语原声电影、英文歌曲、在线英语课程、英语学习软件等, 都能成为中职英语教学的有力补充。这些资源形式多样、内容生动, 能够满足不同学生的学习需求和兴趣爱好, 让英语学习变得更加有趣和高效。例如, 通过观看英语原声电影, 学生可以在真实的语境中感受英语的语音、语调、语用, 提高听力和口语能力; 利用英语学习软件, 学生可以根据自己的学习进度和水平进行个性化学习, 巩固所学知识。信息化教学有助于营造生动逼真的教学情境, 中职英语教学的目的是培养学生的英语综合应用能力, 而真实的教学情境对于学生语言能力的提升至关重要。借助多媒体、虚拟现实等信息技术, 教师可以创设出与教学内容紧密相关的虚拟情境, 让学生仿佛置身于真实的英语环境中^[1]。比如, 在教授旅游英语时, 教师可以利用虚拟现实技术带领学生“游览”世界各地的名胜古迹, 让学生

在身临其境的体验中学习相关的英语表达, 增强学习的代入感和积极性。信息化教学还能促进师生之间的互动与交流, 在传统课堂上, 师生互动往往受到时间和空间的限制, 而在信息化教学环境下, 师生可以通过在线教学平台、社交软件等随时随地进行沟通和交流。教师可以及时了解学生的学习情况和困惑, 为学生提供针对性的指导和帮助; 学生也可以更加主动地参与学习, 提出自己的问题和见解, 形成良好的学习氛围。

2 中职英语信息化教学的优势

2.1 激活学习兴趣

信息化教学手段的引入为中职英语教学注入了新活力, 能有效激活学生的学习兴趣。(1) 多媒体资源吸引: 通过图片、音频、视频等多媒体形式呈现教学内容, 将抽象的英语知识变得直观形象, 如播放有趣的英语动画短片, 能迅速抓住学生的注意力, 激发他们的好奇心。(2) 互动游戏激发: 设计英语单词接龙、情景对话表演等互动游戏, 让学生在轻松愉快的氛围中参与学习, 增加学习的趣味性和主动性, 使学生不再觉得英语学习枯燥乏味。(3) 虚拟情境体验: 利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术创设虚拟英语学习情境, 如模拟国外的餐厅、商场等场景, 让学生身临其境地感受英语的实际应用, 提升学习兴趣。(4) 个性化学习激励: 借助信息化学习平台, 为学生提供个性化的学习路径和内容推荐, 当学生在自己擅长的领域取得进步时, 会获得成就感, 进而增强学习兴趣。(5) 实时反馈鼓励: 信息化教学能及时给予学生学习反馈, 当学生回答正确时, 系统给予表扬和奖励, 让学生感受到自己的努力得到认可, 持续保持学习兴趣。

2.2 提高学习效率

中职英语信息化教学凭借其独特的技术优势, 能显著提高学生的学习效率。(1) 资源丰富便捷: 信息化教学可

提供海量英语学习资源,如英语电影、英文报刊、在线课程等,学生能随时按需获取,节省查找资料时间,高效开展学习。(2)智能学习分析:借助智能学习系统,能精准分析学生学习情况,发现薄弱环节,提供针对性学习建议和练习,让学生学习更具目标性,避免盲目学习。(3)灵活学习时间:学生可利用碎片化时间,通过手机、平板等设备随时随地学习英语,不受时间和空间限制,提高时间利用率,增加学习频次。(4)互动学习促进:在线讨论、小组协作学习等互动形式,能让学生与同学、老师及时交流,快速解决学习疑惑,在思维碰撞中深化知识理解,提升学习效果。(5)模拟测试强化:信息化教学中的模拟测试功能,可让学生熟悉考试形式和题型,及时检验学习成果,还能根据测试结果调整学习策略,实现高效备考。

2.3 促进自主学习

中职英语信息化教学为学生自主学习提供了有力支持,极大地促进了学生自主学习能力的发展。信息化教学资源丰富多样,学生可根据自身英语水平、兴趣爱好和学习需求,自主选择合适的学习内容,如英语电影、英文歌曲、英语新闻等,满足个性化学习需求,激发自主学习的动力。在线学习平台为学生搭建了自主学习的良好环境,学生能在平台上自主安排学习时间和进度,遇到问题可随时查阅资料或向老师、同学请教。平台还设有学习记录和反馈功能,方便学生了解自己的学习情况,及时调整学习策略^[2]。信息化教学中的互动工具,如在线讨论区、学习社群等,鼓励学生积极参与交流和讨论。学生在与他人的互动中,能拓宽思维视野,从不同角度理解英语知识,同时也能增强自主表达和解决问题的能力。信息化教学中的游戏化学习模式,将英语知识融入有趣的游戏中,让学生在轻松愉快的氛围中学习。

2.4 强化师生交流

中职英语信息化教学为师生交流带来了新的契机,极大强化了师生间的互动与沟通。在传统课堂上,时间有限,师生交流机会不多且交流深度不够。信息化教学打破了这种局限,借助在线学习平台、即时通讯工具,师生能随时交流。学生在课后学习中遇到难题,可随时向老师提问,老师也能及时给予解答,实现了学习指导的及时性。线上讨论区为师生提供了开放的交流空间,针对英语学习中的语法难点、文化背景等话题,师生可共同探讨。在交流过程中,老师能了解学生的思维方式和困惑点,调整教学策略;学生也能从老师和其他同学的观点中获得启发,加深对知识的理解。信息化教学中的作业提交与反馈系统,让师生交流更具针对性。老师通

过系统批改作业,能精准指出学生的问题并给出详细建议;学生能清楚知道自己的不足,及时改进。此外,视频会议、直播教学等形式,让师生仿佛身处同一课堂。老师可实时观察学生的学习状态,学生也能更直观地感受老师的教学热情,增强了师生间的情感连接,营造出良好的教学氛围。

3 中职英语信息化教学策略构建

3.1 优化资源整合

优化资源整合是中职英语信息化教学的重要基础,能为教学提供丰富且优质的素材。(1)筛选优质网络资源:网络上英语学习资源众多,教师需精心筛选适合中职学生水平和教学目标的资源,如英语学习网站、英语原声电影等,确保资源的科学性和实用性。(2)融合教材与多媒体:将纸质教材与多媒体资源有机结合,制作包含文字、图片、音频、视频的电子课件,使教学内容更加生动形象,帮助学生更好地理解和掌握知识。(3)建立校本资源库:组织教师团队开发具有本校特色的英语教学资源,如微课、教学案例、练习题等,方便教师共享和使用,满足不同专业学生的英语学习需求。(4)整合专业英语资源:根据中职学生的专业特点,整合相关的专业英语资源,如机械专业的英语词汇、旅游专业的英语对话等,让英语学习与专业学习紧密结合,提高学生的学习兴趣和应用能力。(5)更新资源内容:英语知识和语言环境不断发展变化,要定期更新教学资源,保证资源的时效性和新颖性,使学生接触到最新、最实用的英语知识。

3.2 创新教学模式

创新教学模式是推动中职英语信息化教学发展的关键,能有效提升教学效果与学生学习兴趣。采用任务驱动教学模式,教师根据教学目标设计具体任务,如让学生制作英语手抄报、进行英语市场调研等。学生在完成任务过程中主动运用英语知识,培养自主学习和解决问题的能力。推行线上线下混合式教学模式,线上利用优质网络课程和学习平台,让学生自主学习基础知识;线下组织课堂讨论、小组活动等,加深学生对知识的理解和运用,实现优势互补。开展合作学习模式,将学生分成小组,共同完成英语学习任务,如英语戏剧排练、英语项目汇报等^[3]。通过小组合作,学生相互学习、相互促进,提高团队协作和沟通能力。实施情景教学模式,教师创设各种英语情景,如餐厅点餐、机场候机等,让学生在模拟情景中进行英语交流,增强语言实际运用能力。

3.3 开展分层教学

开展分层教学是中职英语信息化教学中满足学生个

体差异、提升教学效果的有效策略。(1)精准学生分层:借助信息化测试工具和日常学习数据,综合考量学生的英语基础、学习能力和学习态度等因素,将学生分为基础层、提高层和拓展层。(2)目标分层设定:依据不同层次学生的实际情况,为基础层学生设定掌握基础英语知识和技能的目标;为提高层学生设定提升语言运用能力的目标;为拓展层学生设定培养综合语言素养和跨文化交际能力的目标。(3)资源分层供给:利用信息化教学平台,为基础层学生提供丰富的基础英语学习资料,如词汇、语法讲解视频;为提高层学生提供英语阅读、写作专项训练资源;为拓展层学生提供英语原著、英文时事新闻等拓展性学习资源。(4)教学分层实施:在课堂教学中,针对不同层次学生设计不同难度的教学活动和任务。基础层注重基础知识讲解和练习;提高层强调知识的运用和拓展;拓展层鼓励学生进行自主探究和创新。(5)评价分层开展:采用不同的评价标准和方式对各层次学生进行评价。对基础层学生侧重于对基础知识的掌握和进步情况的评价;对提高层学生注重语言运用能力的提升;对拓展层学生关注其综合素养和创新能力的提升。

3.4 加强技术培训

加强技术培训是保障中职英语信息化教学顺利开展的重要举措。对于教师而言,学校应组织定期的信息化技术培训课程。培训内容涵盖常见教学软件的使用,如慕课平台、在线测试系统等,让教师能够熟练运用这些工具进行教学资源的整合与教学活动的开展。同时,开展多媒体课件制作培训,提升教师制作精美、实用课件的能力,使教学内容更加生动形象。学校还可以邀请行业专家开展讲座,介绍最新的教育技术和理念,拓宽教

师的视野。鼓励教师参加信息化教学竞赛,在实践中锻炼和提高他们的技术应用能力。针对学生,要开设信息技术基础课程,让学生掌握基本的计算机操作技能和网络使用方法^[4]。引导学生利用信息化工具进行自主学习,如使用英语学习APP背单词、练听力等。建立技术支持团队也很关键,当师生在使用信息化技术过程中遇到问题时,能够及时得到专业的帮助和指导,确保教学活动不受技术问题的干扰。通过加强技术培训,能提升师生的信息化素养,推动中职英语信息化教学不断发展。

结语:

中职英语信息化教学是顺应时代发展的必然选择,在提升教学质量、激发学生学习兴趣等方面已初显成效。未来,随着人工智能、大数据等前沿技术深度融合,中职英语信息化教学将更加智能化、个性化。智能辅导系统能精准识别学生薄弱环节,提供定制化学习方案;虚拟仿真场景让学生沉浸式体验英语交流。教师也需不断提升信息化素养,创新教学方法。通过多方协同努力,中职英语信息化教学定能培养出更多具备扎实英语能力和国际视野的高素质技术技能人才,助力学生在未来职场中脱颖而出。

参考文献:

- [1]柳传宝.信息化2.0背景下中职《信息技术》课程教学策略[J].学周刊,2025(9):25-27.
- [2]庞晓薇.中职英语信息化教学中在线互动平台的有效应用策略[J].微型计算机,2025(19):211-213.
- [3]欧薇萍.信息化背景下的中职英语教学模式创新[J].教育教学研究前沿,2025,3(3):62-64.
- [4]柳丽苗.谈中职英语的信息化教学策略[J].学周刊,2022(9):6-7.