

# 小学语文教研活动存在的问题及其对策

杨 芳

喀什市第十小学 新疆维吾尔自治区 喀什 844000

**摘要:**摘要聚焦小学语文教研活动的核心价值,剖析当前活动中存在的目标模糊、内容脱节、形式固化等主要问题,探究问题产生的关键原因。基于此,从明确目标、优化内容、创新形式、完善保障体系、建立科学评价机制五个维度,提出针对性优化对策,旨在破解教研困境,激活教研活力。通过强化教研的导向性、实用性与互动性,助力教师专业成长,优化语文教学实践,最终实现学生语文核心素养的培育,彰显语文教育育人价值。

**关键词:**小学语文;教研活动;问题剖析;优化对策;专业成长

引言:语文教学是小学教育的核心环节,教研活动则是推动语文教学提质、促进教师专业发展的重要载体。当前小学语文教学面临学段差异、学情复杂、素养培育等多重挑战,亟需优质教研活动提供支撑。但实际教研开展中,诸多问题制约了其实效发挥,难以适配教学实践需求。基于此,深入梳理教研活动的核心价值,剖析现存问题并探寻优化路径,对破解教学瓶颈、整合教学资源、提升语文教学质量具有重要现实意义。

## 1 小学语文教研活动的核心价值

小学语文教研活动的价值的核心在于服务教师成长与教学优化,为语文教学实践提供理论支撑与方法指引。优质的教研活动能够帮助教师精准把握教材内涵与学段教学要求,厘清教学重难点,突破教学瓶颈,在交流探讨中更新教学理念、优化教学方法。同时,教研活动为教师搭建了互助共进的平台,促进教学经验的高效传递与教学智慧的碰撞融合,助力教师形成个性化教学风格,提升专业素养。此外,教研活动能够推动语文教学资源的整合与优化,形成适配学段学情、贴合教学目标的资源体系,为学生提供更具有针对性的语文教学服务,最终实现学生语文核心素养的系统性培育,彰显语文教育的育人价值<sup>[1]</sup>。

## 2 小学语文教研活动存在的主要问题

### 2.1 教研目标模糊,导向性不足

教研目标是教研活动的核心指引,决定着教研活动内容选择、形式设计与成效评估。当前部分小学语文教研活动缺乏清晰明确的目标定位,往往以“完成教研任务”为核心诉求,而非聚焦教学实践中的真实问题。部分教研活动主题宽泛空洞,既无针对性也无可操作性,仅围绕“如何提升语文教学质量”“怎样培养学生阅读能力”等宏观话题展开,未能结合学段特点、教材内容、学生学情细化目标,导致教研活动偏离教学实际。同时,

部分教研目标缺乏层次性,未充分考虑教师的专业能力差异,对新教师、骨干教师的需求兼顾不足,使得教研活动难以对不同层次教师形成有效指导,最终陷入“全员参与、全员无获”的尴尬境地。

### 2.2 教研内容脱节,实用性欠缺

教研内容的针对性与实用性直接决定教研活动的实效。当前部分小学语文教研活动内容与教学实践严重脱节,存在“重理论、轻实践”“重潮流、轻需求”的倾向。一方面,部分教研活动过度侧重教育理论的灌输,脱离小学语文课堂教学的具体场景,所传递的理论知识抽象晦涩,教师难以将其转化为实际教学行为,导致教研内容与教学实践形成“两张皮”。另一方面,部分教研活动盲目追逐教育热点,过度关注新型教学模式、前沿教学技术的表面应用,忽视了小学语文教学的本质规律与核心诉求,未能聚焦字词教学、阅读教学、习作教学等基础环节的难点问题,也未针对学生语文学习中的共性问题展开深入探讨。此外,教研内容缺乏系统性与连贯性,多以零散的主题形式呈现,未能形成覆盖各学段、各知识点的教研体系,导致教师难以通过教研活动实现教学能力的系统性提升<sup>[2]</sup>。

### 2.3 教研形式固化,互动性薄弱

教研形式的创新性与互动性是激活教研活力的关键。当前小学语文教研活动形式普遍较为固化,仍以“集体备课、听课评课、专题讲座”等传统形式为主,缺乏多样化、创新性的设计。在集体备课中,多以骨干教师主导、其他教师被动参与为主,缺乏平等的交流探讨,部分教师仅作为“旁观者”“记录者”,难以充分表达自身观点与教学困惑;在听课评课环节,往往陷入“重表扬、轻批评”“重形式、轻实质”的误区,评课内容多停留在课堂流程、教学仪态等表面层面,对教学方法的合理性、教学目标的达成度、学生的参与状态等核心维度缺

乏深入剖析,难以发挥评课的指导作用。同时,部分教研活动缺乏有效的互动设计,多为“单向输出”模式,教师之间、教师与教研组织者之间缺乏深度互动与思维碰撞,难以形成教研合力,导致教研活动氛围沉闷,参与积极性不高。

### 3 优化小学语文教研活动的对策建议

#### 3.1 明确教研目标,强化导向引领

清晰精准的教研目标是提升教研实效的前提,需结合教学实际、教师需求与学生成长诉求,构建层次分明、针对性强的教研目标体系。首先,教研目标需聚焦真实教学问题,围绕各学段语文教学的重难点、教师教学中的困惑点、学生学习中的共性问题设定具体目标,避免宏观空洞。例如,低年级可围绕“字词教学的高效方法”“拼音教学与识字教学的融合”设定目标,高年级可聚焦“整本书阅读教学策略”“习作立意与表达技巧”等主题明确方向,确保教研活动能够直击教学痛点。其次,教研目标需兼顾层次性,充分考虑不同专业水平教师的需求,为新教师设定“掌握基础教学方法、熟悉教材内容”的基础性目标,为骨干教师制定“创新教学模式、形成教学特色”的发展性目标,实现“人人有收获、个个能成长”的教研效果。最后,教研目标需具备可操作性与可评估性,将宏观目标细化为具体的教研任务与达成标准,确保教研活动围绕目标有序开展,同时为后续教研成效评估提供依据<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 优化教研内容,提升实用价值

教研内容的优化需坚持“立足实践、贴合需求、系统连贯”的原则,打造兼具针对性、实用性与系统性的教研内容体系。一是聚焦教学核心环节,深耕基础教学内容。以小学语文课程核心要求为导向,围绕字词教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学等核心环节,针对各环节的教学难点与关键问题设计教研内容。例如,在阅读教学中,可围绕“精读课文的教学设计”“略读课文的自主学习指导”“群文阅读的主题整合”等内容展开教研;在习作教学中,可针对“素材积累方法”“篇章结构安排”“语言表达优化”等问题深入探讨,确保教研内容贴合课堂教学实际。二是兼顾理论与实践,推动理论落地生根。摒弃“重理论、轻实践”的倾向,将教育理论与教学实践有机融合,选取能够指导实践的理论知识、能够提炼理论的实践案例展开教研,通过“理论讲解—方法示范—实践应用—反思总结”的流程,帮助教师将理论知识转化为教学能力。同时,鼓励教师结合自身教学经验分享实践心得,促进理论与实践的双向赋能。三是构建系统连贯的教研内容体系,兼顾学段衔

接与知识整合。结合小学各学段语文教学的衔接需求,设计贯穿低年级至高年级的连续性教研主题,形成“学段特色鲜明、前后衔接顺畅、覆盖核心知识点”的教研内容体系。例如,围绕“阅读能力培养”构建从低年级“朗读与识字结合”到中年级“概括段落大意与理解句子含义”,再到高年级“鉴赏感悟与拓展延伸”的梯度化教研内容,助力教师形成系统性的教学思路。

#### 3.3 创新教研形式,增强互动实效

打破传统教研形式的局限,创新多样化、互动性强的教研形式,激活教研氛围,提升教师参与积极性。一是丰富传统教研形式的内涵,提升实效。在集体备课中,采用“分组研讨+集中交流+分工打磨”的模式,让每位教师都参与到备课的全过程,结合自身教学经验提出建议,共同优化教学设计;在听课评课中,推行“主题式评课”“互评互议”模式,围绕预设的教研主题展开针对性评课,鼓励教师直言不讳地提出改进建议,同时结合自身教学反思交流借鉴点,实现“听一节课、悟一类课”的效果。二是引入多元化创新教研形式,拓展教研维度。结合语文教学特点与教师需求,引入案例研讨、专题沙龙、教学会诊、同课异构、跨校联动等教研形式。案例研讨可选取典型教学片段,引导教师深入剖析其中的教学亮点与不足,提炼可借鉴的教学方法;专题沙龙围绕核心教研主题,让教师自由发言、碰撞思维,形成多元化的教学思路;教学会诊针对教师教学中遇到的疑难问题,组织集体研讨,共同寻找解决方案;同课异构让多位教师围绕同一课题设计不同教学设计,通过课堂展示与对比分析,探索最优教学路径;跨校联动可整合区域内优质教研资源,促进校际间教师的交流合作,拓宽教研视野。三是借助技术赋能,创新线上线下融合教研模式。充分利用线上平台的优势,搭建线上教研交流群、资源共享平台,方便教师随时开展线上研讨、分享教研资料、交流教学心得;针对跨区域、跨学校的教研需求,采用线上直播、视频会议等形式开展教研活动,打破空间限制;同时,结合线下教研的互动优势,将线上研讨的问题、思路在离线教研中进一步落地打磨,实现线上线下优势互补,提升教研效率<sup>[4]</sup>。

#### 3.4 完善保障体系,强化支撑力度

构建完善的教研保障体系,为小学语文教研活动的高效开展提供有力支撑。一是强化师资保障,培育专业教研引领者。选拔教学能力突出、教研意识强的骨干教师担任教研组织者,定期开展教研能力培训,提升其主题设计、流程把控、引导互动的能力;邀请专业人士、优秀教研员开展专题指导,为教研活动提供专业支撑。

同时,加强对全体教师的教研理念渗透,通过宣传引导、激励机制,转变教师对教研活动的认知,激发其主动参与教研、积极探究的热情,营造“人人重教研、人人善教研”的良好氛围。二是优化资源保障,丰富教研支撑条件。加大教研资源投入,完善教研资料储备,收集整理优质教学设计、教学课件、教研论文等资源,搭建校本教研资源共享平台,方便教师随时查阅、借鉴;配备必要的教研设备,为线上教研、多元化教研形式的开展提供硬件支持。合理调配时间资源,结合教学安排,预留固定的教研时间,避免教研活动与日常教学任务冲突,确保教师能够全身心参与教研。三是健全经费保障机制,合理规划教研经费支出,用于教研资源采购、教研活动组织、教师教研培训等方面,为教研活动的有序开展提供资金支持。

### 3.5 建立科学评价机制,强化反馈激励

科学合理的教研评价机制需突破“重过程、轻实效”的评价误区,构建兼顾过程与结果、定量与定性的综合评价体系。一是明确评价核心指标,聚焦教研实效。将教师教学能力提升、教学方法优化、学生语文学习效果改善作为核心评价指标,同时兼顾教研目标的达成度、教研内容的实用性、教研形式的创新性、教师的参与度与互动性等维度,形成全面系统的评价指标体系,避免评价流于表面。二是创新评价方式,实现多元评价。采用“自我反思评价+同伴互评+教研组织者评价+教学效果反馈”的多元评价方式,充分调动各方参与积极性。教师通过自我反思,总结教研活动中的收获与不足;同伴之间相互评价,交流教研中的参与表现与贡献;教研组织者结合教研目标与流程,对活动整体成效进行评估;结合学生的课堂表现、作业质量、语文能力提升情况,反馈教研活

动的实际效果,确保评价结果客观全面。三是强化评价反馈与激励,推动持续优化。建立健全评价反馈机制,及时将评价结果反馈给教师与教研组织者,针对存在的问题提出改进建议,指导后续教研活动优化完善。同时,完善激励机制,对教研活动中表现突出、成效显著的教师、教研小组给予表彰奖励,将教研参与情况、教研成果与教师专业成长、评优评先挂钩,激发教师参与教研的内生动力,形成“以评价促提升、以激励促发展”的良性循环<sup>[5]</sup>。

结束语:优化小学语文教研活动是系统性工程,要立足教学实际,聚焦师生核心需求。破解教研困境,需以明确目标引领、实用内容为核心、创新形式为依托,完善保障与科学评价作支撑,构建全方位优化体系。让教研扎根课堂、贴合需求,实现经验共享与智慧碰撞,提升教师专业能力,以高质量教研赋能教学,助力语文教育高质量发展。

### 参考文献

- [1]王洁,张贵民,张严明.小学语文教研活动有效性探析——以“两研一体”教研形态为例[J].新课程导学,2021,(25):90-92.
- [2]薛克听.农村寄宿制小学如何做好高校的语文教研活动[J].新课程,2021,(34):176.
- [3]付惠云.核心素养视域下小学语文主题教研的原则、特点与建构路径[J].中小学教材教学,2025(8):76-80.
- [4]索磊,潘明惠.基于具身学习活动框架的小学语文学科实践活动设计与实施[J].教育与考试,2025(2):46-53.
- [5]李时贵.小学语文阅读教学中存在的问题及对策[J].读报参考,2025(17):45-46.