

成人高校教师适应 AI 时代的职业发展路径研究

张琦

天津市建筑工程职工大学 天津 300074

摘要: 在AI时代,成人高校教育生态全面重塑,涉及技术渗透、目标调整、学习群体变化。教师角色重构为学习引导者、课程开发者等,需在数字技术应用、数据分析等方面能力进阶。完善学校支持体系保障,教师做好个人规划,还需整合社会资源。本文深入探讨成人高校教师适应AI时代的职业发展路径,助力教师适应变革,推动成人高校教育发展。

关键词: AI时代;成人高校教师;角色重构;能力进阶;职业发展保障

引言: AI技术迅猛发展,正深刻改变着教育领域。成人高校作为培养应用型人才的重要阵地,其教育生态在AI冲击下发生巨大变化。成人高校教师作为教育教学的核心力量,面临着前所未有的挑战与机遇。探索教师适应AI时代的职业发展路径,对提升成人高校教育质量、培养适应时代需求的人才具有至关重要的意义。

1 AI时代成人高校教育生态的重塑

1.1 AI技术在教育领域的深度渗透

AI技术已深度融入成人高校教学、管理、服务各环节,推动教育流程智能化升级。教学环节中,智能备课系统依托教学目标与学习者特征,自动整合资源、设计环节、生成适配教学方案,减轻教师备课负担并提升针对性^[1]。管理环节中, AI可自动采集分析考勤数据,精准掌握出勤情况,还能结合课程、教师与学习者需求优化课程安排,提升管理效率。服务领域中,智能学业咨询系统实时接收学习疑问,结合数据推送个性化建议,助力解决学习难题。AI正与大数据、物联网、虚拟现实等新兴技术深度融合,为成人高校教育带来新机遇。大数据为AI提供海量学习数据支撑,助力把握学习者特征与规律;物联网实现教学设备与终端智能联动,打破线上线下学习边界;虚拟现实与AI结合可构建沉浸式学习环境,帮助成人学习者更好理解复杂知识技能,推动教育模式创新。

1.2 成人高校教育目标的适应性调整

AI时代社会对成人学习者能力结构提出新要求,数字技能、创新思维、问题解决能力成为核心素养。成人

高校需对接社会需求,摒弃传统单一知识传授导向,将综合型人才培养作为核心目标,注重培养运用AI解决实际问题的能力,挖掘创新潜力,实现教育目标与社会需求同频共振。AI推动下终身学习理念愈发重要,成人高校在终身学习体系中占据核心定位、承担重要角色。需立足不同年龄段、不同职业背景学习者的需求,丰富课程种类、创新学习方式,打破时空限制提供灵活学习渠道,满足学习者不同阶段的学习需求,助力终身学习体系完善。

1.3 成人高校学习群体的特征新变化

成人学习者的学习动机日益多元化,除传统职业晋升、知识更新外,对新兴技术的兴趣、自我价值实现的追求均成为学习驱动力。多元化动机对教学模式与课程设计提出挑战,要求教学内容更具创新与实用性,教学方式更灵活贴合需求。AI支撑下成人学习者的学习方式愈发个性化,自主学习、碎片化学习、移动学习成为主要形式。成人高校需依托AI技术分析学习者的学习习惯、知识短板与节奏,规划专属学习路径、推送适配资源,打破传统统一教学模式,提升学习效率与自主性。随着AI普及,成人学习者的学习习惯逐步向数字化转型,更多依赖在线平台开展学习,借助社交媒体与学习社群交流共享资源。成人高校需主动适应这一变化,优化在线教学平台体验,加强数字化学习资源的建设整合与管理,营造优质数字化学习环境。

2 AI时代成人高校教师的角色重构

2.1 从知识传授者到学习引导者

AI时代背景下,知识获取渠道日益便捷多元,各类智能工具可快速实现知识的检索、整合与呈现,教师不再是学生获取知识的唯一途径。传统以知识灌输为核心的教学模式已难以适应时代需求,教师角色需向学习引导者转变,重点引导学生掌握科学的学习方法、学会深度

本文系中国成人教育协会成人继续教育科研规划2025年度课题“AI技术冲击下成人高校教师专业发展韧性重构研究”的部分研究成果(课题编号:2025-0122Y)。

思考,着力培养学生的自主学习能力和批判性思维能力^[2]。教师需立足成人学习者的认知特点和学习需求,通过科学设计层次性学习任务,精准提供适配的学习资源,合理组织互动性学习活动,有效激发学生的学习动力和探究兴趣,引导学生主动梳理知识脉络、整合知识要点,逐步构建系统完整的知识体系,让学生在自主探索中提升学习能力,实现从被动接受知识向主动建构知识的转变。

2.2 从课程执行者到课程开发者

AI技术的快速发展为课程开发提供了丰富的工具支撑和资源保障,打破了传统课程开发的时空限制和资源壁垒。教师可借助AI工具对海量教学资源进行高效筛选、系统整合和创新优化,摒弃冗余内容、强化核心要点,开发出更具个性化、适应性和针对性的课程内容。成人学习者普遍具备明确的学习目标和实践经验,教师需紧密结合这类群体的学习需求和认知特点,充分运用AI技术的优势,设计跨学科融合、项目驱动导向、注重实践应用的课程模式,打破学科之间的壁垒,将理论知识与实践应用紧密结合,不断提升课程的质量和吸引力,满足成人学习者多样化、个性化的学习需求。

2.3 从教学实施者到教育创新者

AI时代的教育变革速度不断加快,传统单一的教学模式已无法适应教育发展的新形势,教师需树立强烈的创新意识,主动提升自身创新能力,积极探索适配时代发展和成人学习特点的新型教学模式与方法。混合式教学、翻转课堂、虚拟现实教学等新型教学形式,能够有效弥补传统教学的不足,提升教学的趣味性和实效性,成为教育创新的重要方向。教师需主动推动自身与AI技术的深度融合,充分发挥AI技术在精准教学、个性化辅导、场景模拟等方面的优势,开展多元化的教学创新实践,不断优化教学流程、提升教学效果,推动成人高校教育教学事业的改革与高质量发展。

2.4 从个体奋斗者到团队协作者

AI时代的成人高校教育面临的问题更加复杂多样,涉及跨学科、跨领域的融合需求,单一教师的知识储备和能力素养已难以应对各类复杂的教学挑战和教育问题。这就要求教师打破传统个体教学的局限,主动加强与其他教师、其他专业人员之间的沟通协作,构建跨学科、跨领域的协作体系。教师需积极探索建立有效的团队协作机制,明确协作分工、凝聚协作合力,与团队成员共同开展教学研究、课程开发、教学实施等各项工作,实现知识互补、能力互补、资源共享,充分发挥团队协作的优势,提升教学研究和实践应用的整体水平,更好地适应AI时代成人高校教育的发展需求。

3 成人高校教师适应AI时代的能力进阶

3.1 数字技术应用能力

数字技术应用能力是AI时代成人高校教师的基础素养,也是开展高效教学的前提条件。需着力培养教师熟练掌握AI相关的各类教学工具和平台,涵盖智能教学系统、在线学习平台、数据分析工具等,确保能够灵活运用这些工具开展教学设计、推进教学实施、完成教学评价,让技术真正服务于教学全过程^[3]。同时注重提高教师利用数字技术获取、处理和传播信息的能力,引导教师在海量教育数据中精准筛选、提炼有价值的信息,依托这些信息优化教学方案、完善教学策略,为科学的教学决策提供有力支撑,推动教学过程更具精准性和实效性,适配AI时代教学发展的基本要求。

3.2 数据分析与解读能力

AI时代的教学离不开数据支撑,数据分析与解读能力成为教师适配时代发展的核心能力之一。需系统引导教师了解数据分析的基本方法和完整流程,使其能够规范收集、科学整理和深入分析学生的各类学习数据,涵盖学习行为数据、学习成绩数据、学习反馈数据等,全面掌握学生的学习状态。着重强化教师解读数据分析结果的能力,助力教师透过数据表象挖掘本质,精准洞察学生在学习过程中存在的问题和潜在需求,进而及时调整教学策略和教学方法,摒弃一刀切的教学模式,实现个性化教学,让教学更贴合每一位成人学习者的认知特点和学习节奏,切实提升教学质量。

3.3 跨学科知识融合能力

AI技术的综合性决定了教学需打破学科壁垒,跨学科知识融合能力成为教师能力进阶的重要方向。应积极鼓励教师拓宽自身知识面,主动学习与AI相关的其他学科知识,包括计算机科学、数学、统计学等,夯实技术应用的知识基础;同时引导教师涉猎与成人教育相关的其他领域知识,如心理学、社会学等,更好地把握成人学习者的心理特征和学习规律。在此基础上,着力提高教师将不同学科知识进行融合和运用的能力,引导教师打破学科界限,将多学科知识融入课程设计和教学活动中,打造跨学科的教学内容和教学模式,助力培养学生的综合素养和创新能力,契合AI时代对复合型人才的要求。

3.4 终身学习与自我更新能力

AI时代知识更新速度不断加快,教育领域的变革持续推进,终身学习与自我更新能力成为教师保持职业活力的关键。需不断强化教师的终身学习意识,引导教师清晰认识到时代发展带来的机遇与挑战,明白只有持续

学习、不断进步,才能适应教育发展的需求,避免被时代淘汰。重点培养教师自主学习和自我更新的能力,引导教师结合自身专业发展需求,制定科学合理的学习计划,选择适配自身的学习方式和学习资源,主动汲取新知识、学习新方法、掌握新技能,持续提升自身的专业水平和综合素质。鼓励教师主动关注教育领域的前沿动态和技术发展趋势,及时将新的教育理念和技术方法融入教学实践,实现自身能力与教育发展同频共振。

4 成人高校教师适应AI时代的职业发展保障

4.1 学校层面的支持体系

学校需构建完善的培训体系,为教师提供系统的AI相关培训课程和学习资源,涵盖线上培训、线下培训、工作坊等多种形式,兼顾不同层次教师的学习需求,帮助教师逐步提升AI应用能力^[4]。建立健全激励机制,对在AI教学应用、课程开发、教学创新等方面表现突出的教师给予表彰和奖励,充分激发教师参与AI教学实践的积极性和创造性。搭建多元化交流合作平台,定期组织教师开展教学经验交流活动、学术研讨会,促进教师之间相互学习、彼此协作,同时加强与外部机构的沟通交流与合作,为教师拓宽职业发展空间、汲取先进经验创造条件。

4.2 教师个人的职业规划

教师个人的主动作为是实现职业可持续发展的核心,需树立正确的职业观念,主动适配AI时代教育变革的趋势,清晰明确自身的职业定位和长远发展目标,结合自身优势和不足,制定贴合实际、具有可操作性的个性化职业发展规划,避免职业发展陷入盲目性。积极主动参与各类教学研究和实践活动,主动探索AI技术与教学工作的深度融合路径,在实践中积累经验、锤炼本领,不断提升自身的教学能力和科研水平,夯实职业发展的核心资本。注重开展常态化的自我反思和自我评估,定期梳理自身在AI技术应用、教学创新、知识储备等方面的短板与

不足,明确改进方向和具体措施,及时弥补差距、完善自我,形成“实践—反思—改进—提升”的良性循环,实现职业能力的持续升级和个人价值的稳步提升。

4.3 社会资源的整合利用

成人高校应加强与企业、科研机构的深度合作,共建产学研合作基地,为教师提供充足的实践锻炼和科研合作机会,推动教师将理论知识与实际应用紧密结合,提升实践教学和科研创新能力。充分挖掘并利用社会优质教育资源,借助在线课程平台、开源软件社区等渠道,为教师提供丰富多样的学习资源和教学素材,拓宽教师的学习与发展渠道。积极争取政府和社会各界的支持,推动加大对成人高校教育信息化建设的投入力度,持续改善教学条件和教学环境,为教师适应AI时代、实现职业发展提供坚实有力的保障。

结束语

AI时代为成人高校教师职业发展带来挑战,也提供新契机。学校支持、个人规划与社会资源整合,共同构成教师适应变革的强大助力。教师需积极转变角色、提升能力,在教育变革浪潮中找准定位,实现自身价值,推动成人高校教育在AI时代持续进步,为社会培养更多优秀人才。

参考文献

- [1]王鑫.AI赋能中职心理健康教师专业技能发展:机遇、困境与突破路径[J].职业技术教育,2025,46(23):57-61.
- [2]赵丹,高婷.人工智能赋能乡村小规模学校教师的在地化发展[J].当代教师教育,2025,18(3):66-73.
- [3]林晓玲."AI+教育"时代大学英语教师角色定位及专业发展路径[J].清远职业技术学院学报,2023,16(1):64-70.
- [4]李玉婷,季茂岳,马永全.智能时代高校教师专业发展的机遇、困境及突破路径[J].教育理论与实践,2024,44(18):50-55.