

# 新课标下边疆少数民族地区高中体育课堂教学评价体系构建与实践探究

依建华

云南省红河州红河县第一中学 云南 红河 654400

**摘要：**随着新课标的深入实施，边疆少数民族地区高中体育课堂教学面临新挑战与机遇。本文针对该地区地理环境复杂、文化差异显著、资源分配不均等现状，深入剖析现有评价体系的问题，构建了以核心素养为导向、融合民族文化、实施差异化评价、多元化参与的新评价体系，并通过实践案例验证其有效性，为提升边疆地区高中体育教学质量提供参考。

**关键词：**新课标；边疆少数民族地区；高中体育课堂教学；评价体系构建；实践

引言：在新课标全面推行的背景下，边疆少数民族地区高中体育教学因其独特的地理、文化环境而面临诸多挑战。传统评价体系已难以适应新时代体育育人要求，无法全面反映学生体育素养及民族文化融合成效。因此，构建一套科学、合理且具有文化适应性的体育课堂教学评价体系显得尤为重要。本文旨在探究新课标下边疆少数民族地区高中体育课堂教学评价体系的构建策略与实践路径。

## 1 边疆少数民族地区高中体育课堂教学现状分析

### 1.1 区域特征与教学挑战

(1) 地理环境限制：边疆地区地理条件复杂，如新疆冬季严寒漫长，户外体育教学时间大幅缩减，多数项目只能转入室内，场地局限导致教学形式单一；云南等高原地区存在缺氧问题，对学生运动负荷、运动强度的把控难度增加，部分高强度体育项目难以正常开展，影响教学完整性。(2) 文化差异影响：各少数民族拥有丰富的传统体育项目，但当前高中体育教学以现代体育内容为主，二者融合不足。部分民族学生对现代体育项目接受度较低，而民族传统体育项目未有效融入课堂，既浪费文化资源，也难以激发学生体育学习兴趣。(3) 资源分配不均：师资力量短缺突出，专业体育教师数量不足，部分教师非科班出身，教学专业性欠缺；场地器材供给不足，多数学校缺乏标准运动场、专业体育器材，部分基础器材老化失修，无法满足正常教学和学生锻炼需求，制约教学质量提升<sup>[1]</sup>。

### 1.2 现有评价体系的问题诊断

(1) 评价内容单一：评价核心集中在体育技能测试，侧重学生跑步、球类等项目的达标情况，忽视学生健康行为养成、体育品德培育，未能全面反映学生体育素养，

违背体育教学“健康第一”的理念。(2) 评价方式传统：评价主要依赖教师主观判断，缺乏科学的量化指标和质性评价结合，评价结果主观性强、客观性不足，难以真实反映学生的学习过程和进步幅度，公正性有待提升。(3) 文化适应性不足：评价标准完全照搬通用模板，未将少数民族传统体育项目纳入评价范围，忽视民族文化特色，既不利于民族传统体育的传承，也无法体现边疆学生的体育优势。(4) 反馈机制缺失：评价结果仅作为成绩记录，未及时向学生、教师反馈具体问题，也未结合评价结果制定教学改进方案，评价与教学脱节，无法发挥评价对教学的指导和促进作用。

## 2 新课标下边疆少数民族地区高中体育课堂教学评价体系构建原则

### 2.1 核心素养导向原则

核心素养导向是新课标体育评价的根本准则，也是边疆少数民族地区评价体系构建的核心。评价需紧扣运动能力、健康行为、体育品德三大核心维度，打破“重技能、轻素养”的局限。运动能力评价聚焦技能掌握与运用，适配边疆教学实际；健康行为评价侧重锻炼习惯与健康管理能力，契合“健康第一”理念；体育品德评价关注体育精神、协作意识，兼顾民族学生品德培育，实现评价与素养育人的深度结合。

### 2.2 文化融合原则

(1) 将民族体育项目（如维吾尔族达瓦孜、蒙古族搏克）纳入评价内容，打破单一现代体育项目的评价格局，结合各民族体育项目特点制定科学评价标准，既认可学生在民族体育项目中的技能优势，也推动民族传统体育文化的传承，增强学生民族认同感。(2) 尊重民族习俗，设计文化适应性评价工具，避免评价内容、方式

与民族习俗冲突。结合各民族体育文化传统,调整评价场景、运动负荷要求,设计贴合民族学生认知习惯的评价量表,确保评价公平合理、贴合实际,提升学生与教师对评价体系的接受度<sup>[2]</sup>。

### 2.3 差异化评价原则

(1) 制定针对学生体质、兴趣、文化背景的分层评价标准,结合边疆学生体质差异、体育兴趣偏好及民族文化背景,划分不同评价层次,摒弃“一刀切”模式,让每位学生都能在评价中看到自身进步,激发体育学习动力。(2) 动态调整评价权重,结合边疆地区地理环境季节性变化优化评价重点。例如,新疆冬季严寒,户外运动受限,可增加室内体育项目评价比重;云南高原地区,适当降低高强度项目评价权重,侧重耐力、适应性等素养评价,确保评价贴合区域教学实际。

### 2.4 多元化参与原则

打破传统教师单一评价的局限,构建多元化评价主体体系,提升评价的全面性与客观性。评价过程中,引入学生自评,引导学生反思自身体育学习过程、技能掌握情况及不足,培养自我反思能力;纳入同伴互评,发挥学生间相互监督、促进作用,让评价更贴合学生实际表现;邀请社区专家参与评价,尤其是民族体育传承人,借助其专业优势对学生民族体育技能进行科学点评,弥补教师专业短板,增强评价的文化针对性与权威性。

## 3 新课标下边疆少数民族地区高中体育课堂教学评价体系具体构建方案

### 3.1 评价内容框架

(1) 运动能力:作为核心评价内容,兼顾民族特色与现代体育要求,打破传统单一技能评价局限。民族体育技能纳入地区特色项目,如蒙古族射箭、朝鲜族顶罐走等,评价学生动作规范性与技巧熟练度;现代体育项目聚焦课堂核心内容,评价技能掌握与方法运用能力;体能测试结合边疆学生体质特点,设置耐力、力量等基础指标,适配高原、严寒等区域环境。如云南西双版纳某傣族高中,将体育版孔雀舞、跳竹竿纳入评价,保留篮球、跑步等现代项目,体能测试侧重耐力和柔韧性,贴合傣族学生体质。(2) 健康行为:聚焦学生长期体育素养培育,实现“课堂评价+日常表现”全覆盖。运动参与度评价课堂出勤率、参与积极性及课后自主锻炼频率;健康知识侧重体育保健、运动安全及边疆地区运动防护,贴合当地需求;心理健康调节能力评价学生体育锻炼中面对挫折、胜负的心态,以及通过运动缓解压力的能力<sup>[3]</sup>。如新疆阿勒泰某高中,将“冬季运动防护知识”纳入评价,一名哈萨克族学生因熟练讲解冻伤急救方法,该

维度获满分。(3) 体育品德:结合边疆民族文化特色,突出德育渗透与文化认同培育。团队协作评价学生在集体体育项目、民族体育集体活动中的配合行为;规则意识侧重遵守体育竞赛规则与课堂纪律的表现;文化认同评价学生对本民族及其他少数民族传统体育文化的了解、尊重程度与传承意愿。如广西某壮族高中,在抛绣球集体项目评价中,重点考核团队配合,同时要求学生讲解其文化渊源,强化文化认同。

### 3.2 评价方法创新

(1) 量化评价:依托现代信息技术提升评价精准度,引入心率监测仪、运动手环等智能设备,实时监测学生课堂运动心率、步数、时长等数据;针对体能测试、体育技能达标,制定明确量化评分标准,兼顾边疆学生体质差异设置差异化标准。如云南迪庆某高中,为学生配备运动手环监测高原运动心率,适当放宽长跑达标时间,保障评价公平。(2) 质性评价:弥补量化评价片面性,关注学生个性化表现与文化理解。教师通过课堂观察、课后访谈,记录学生运动态度、民族体育文化理解等情况;邀请民族体育传承人参与评价,对学生技能的文化内涵与动作规范性进行专业点评。如新疆和田某高中,教师通过访谈了解维吾尔族学生对达瓦孜文化的理解,结合传承人点评形成质性评价报告。(3) 过程性评价:打破“一考定终身”模式,为每位学生建立体育成长档案袋,系统记录体能成绩、技能进步轨迹、健康知识掌握情况、课堂表现及民族体育学习心得,鼓励学生自主记录反思。如内蒙古某高中,建立电子成长档案袋记录学生搏击技能成长过程,学生可上传学习心得,教师定期点评,有效激发学习动力<sup>[4]</sup>。

### 3.3 评价工具开发

(1) 设计《民族体育文化认同量表》:结合各少数民族体育文化特色,设置文化了解程度、参与意愿、传承意识等评价维度,采用分级评分方式,适配不同民族学生认知特点,提供汉语与当地少数民族语言双版本。如云南西双版纳某傣族高中,量表设汉语、傣语版本,包含傣族跳竹竿文化渊源、传承意愿等相关问题,贴合学生认知。(2) 开发移动端评价APP:适配边疆网络条件与学生使用习惯,支持汉语与当地少数民族语言切换,增设离线使用功能,解决部分区域网络不稳定问题;内置量化评分、成长档案袋管理、评价结果反馈等功能,提升评价效率。如新疆喀什某高中,APP支持汉语、维吾尔语切换,离线可录入数据,网络恢复后自动同步,保障评价顺利开展。

### 3.4 权重分配与标准制定

(1) 采用层次分析法(AHP)确定各维度权重:结合边疆高中体育教学重点,通过专家咨询、教师研讨、学生调研,运用层次分析法测算权重,兼顾运动能力与综合素养培育。参考权重:运动能力40%(民族体育技能15%、现代体育项目15%、体能测试10%)、健康行为30%、体育品德30%;可根据区域特点动态调整,民族体育特色鲜明地区可提高民族体育技能权重<sup>[5]</sup>。如内蒙古某蒙古族高中,将民族体育技能权重提高至20%,贴合搏克、射箭等特色。(2) 制定分级评价标准:结合边疆学生体质、文化背景差异,制定分级明确、贴合实际的评价标准,避免“一刀切”。优秀等级侧重优势特色,良好等级侧重达标情况与进步空间,合格等级明确基础要求,待改进等级提出具体改进方向并制定个性化提升方案。如新疆某高中,为体能较弱学生制定“每周3次晨练、每次30分钟”的提升方案,助力其达标。

#### 4 实践案例与效果验证

##### 4.1 试点学校选择

结合边疆少数民族地区地域、民族构成特点,选取两所代表性高中开展试点实践,确保案例的典型性与推广性。其中,新疆喀什地区某高中为多民族混居学校,涵盖维吾尔族、汉族、柯尔克孜族等多个民族,贴合新疆多民族聚居、冬季严寒的区域特征;云南西双版纳某高中以傣族学生为主,兼具高原亚热带气候特点,拥有丰富的傣族传统体育文化资源,两校均存在边疆高中体育教学及评价的共性问题,试点结果更具参考价值。

##### 4.2 实施步骤

(1) 第一阶段:教师培训。组织两校体育教师开展专项培训,重点讲解新课标评价理念、构建的评价体系核心内容,以及《民族体育文化认同量表》、移动端评价APP的使用方法,邀请民族体育传承人、教育专家现场指导,解决教师在评价实施中的疑惑,提升教师评价专业性。(2) 第二阶段:评价体系试运行。为期1学期,两校结合自身民族特色、教学实际,全面推行构建的评价体系,实时记录实施过程中的问题,灵活调整评价权重与标准,确保评价体系适配学校教学场景。(3) 第三阶段:

数据收集与分析。通过前后测对比方式,收集学生体质测试数据、民族体育参与记录、体育品德表现等相关信息,运用科学方法分析数据,对比评价体系实施前后的效果差异,验证体系的可行性与有效性。

##### 4.3 效果分析

(1) 学生体质测试合格率提升,尤其是肺活量、柔韧性等基础指标,相较于实施前提升明显,有效改善了边疆学生体质偏弱的问题,契合健康行为评价导向。(2) 民族体育参与度提高,两校将民族体育融入日常教学,如西双版纳试点校课间操融入傣族舞蹈,喀什试点校引入维吾尔族传统体育项目,学生参与民族体育的积极性显著增强。(3) 体育品德表现改善,学生在体育活动中的冲突事件明显减少,团队互助、尊重他人的行为增多,文化认同感与规则意识得到有效提升,实现了体育品德评价的育人目标。

##### 结束语

新课标下边疆少数民族地区高中体育课堂教学评价体系的构建与实践,是提升教学质量、促进学生全面发展的重要举措。通过融合民族文化、实施差异化评价、多元化参与等策略,我们有效解决了传统评价体系的不足,激发了学生的体育学习兴趣与民族认同感。未来,我们将继续优化评价体系,加强实践探索,为边疆地区高中体育教育事业的发展贡献更多力量。

##### 参考文献

- [1]王娜.创新体育游戏提高中学体育课堂教学质量[J].武当,2021,4(6):81-82.
- [2]赵彦真.初中体育实现创新课堂的方法探究[J].当代家庭教育,2021,4(14):83-84.
- [3]邵长征.新课标背景下初中体育教学评价体系优化策略探究[J].体育科技文献通报,2024,32(3):233-237.
- [4]马爱民,许慈晖.中学体育教育师范生教育实习表现评价及提升策略研究[J].体育师友,2023,46(4):19-21.
- [5]缙祖新.落实中学体育教学评价改革策略探析[J].甘肃教育研究,2023,(7):87-89.