

初中班主任德育管理策略

林喜桂

安溪县第二中学 福建 泉州 362400

摘要:初中阶段是学生三观形成的关键时期,班主任作为德育工作核心执行者,其管理策略直接影响学生道德素养培育成效。本文界定相关核心概念,结合人本主义等理论,分析当前德育管理在内容、方式、协同机制及班主任素养方面的问题与成因,从丰富内容、创新方式、构建协同机制、提升素养四个维度,提出优化策略,为初中班主任德育工作提供实践参考,助力落实立德树人根本任务。

关键词:初中班主任;德育;管理策略

引言:立德树人是教育的根本任务,初中教育作为义务教育关键环节,承载着培育青少年良好道德品质、引导其健康成长的重要使命。班主任是班级管理核心,是连接学校、家庭与学生的桥梁,其德育管理直接关系到学生全面发展和校园德育落地。当前初中生身心发展呈现新特点,德育管理面临新挑战,探索科学有效的管理策略,破解难题,具有重要现实意义与实践价值。

1 初中班主任德育管理的核心内涵与理论基础

1.1 核心概念界定

(1)初中班主任的职责与德育管理定位:初中班主任是学生成长的引导者与管理者,核心职责是落实立德树人根本任务,德育管理定位是主导班级德育工作,协调各方力量,引导学生树立正确三观,培养良好品德与行为习惯,衔接学校德育要求与学生实际成长需求。(2)初中德育管理的内涵、特点与核心目标:内涵是班主任依据德育规律,对班级学生开展思想、品德、行为的教育与管理活动;特点具有针对性、实践性和渐进性,贴合初中生身心发展特点;核心目标是培养学生爱国守法、明礼诚信、团结友善等基本道德品质,促进学生全面发展。

1.2 初中班主任德育管理的理论支撑

(1)人本主义教育理论在德育管理中的应用:强调尊重学生主体地位,关注学生情感需求,班主任需尊重学生个性差异,以平等沟通代替强制管理,激发学生自我教育、自我提升的内在动力。(2)班杜拉社会学习理论对德育实践的指导:认为学生品德形成源于观察学习与模仿,班主任应注重自身言行示范,树立正面榜样,通过榜样示范、行为强化,引导学生养成良好行为习惯。(3)陶行知生活教育理论与初中德育的融合:主张“生活即教育”,班主任需将德育融入日常班级生活、校园活动与家庭生活,让学生在实践中感悟道德内涵,实现德育与生活的有机结合^[1]。

1.3 初中班主任德育管理的基本原则

(1)导向性原则:坚持正确的德育方向,紧扣立德树人根本任务,引导学生树立正确的国家观、民族观、价值观,杜绝不良思想影响。(2)因材施教原则:贴合初中生身心发展差异,针对不同性格、不同层次的学生,采取多样化的德育方式,避免“一刀切”,满足学生个性化德育需求。(3)知行统一原则:注重德育实践与认知结合,既要开展道德理论教育,也要组织志愿服务、主题班会等实践活动,让学生做到学思用贯通、知信行统一。(4)协同性原则:整合家庭、学校、社会德育资源,加强家校沟通,联动社会力量,形成德育合力,为学生营造全方位的德育环境。

2 当前初中班主任德育管理的现状、问题及成因分析

2.1 当前初中班主任德育管理的现状调查

(1)调查对象、范围与实施过程:本次调查选取辖区内6所初中学校,涵盖城镇与乡村,调查对象为120名初中班主任及800名初中生,采用问卷调查、随机访谈、实地观察三种方式开展。先设计针对性问卷,明确调查指标;再发放问卷并回收整理,确保有效回收率达95%以上;最后通过访谈班主任、观察班级德育活动,补充问卷数据,形成全面的调查结果。(2)调查结果呈现:内容上,多数班级以爱国主义、集体主义教育为主,侧重道德理论灌输;方式上,主要依赖主题班会、批评教育,缺乏互动性与实践性;效果上,学生基本掌握基础道德知识,但在日常行为践行、情感认同上存在不足,部分学生出现知行脱节现象,德育效果未能完全落地。

2.2 初中班主任德育管理存在的主要问题

(1)德育管理内容单一,与学生生活脱节:德育内容多以理论化、口号化为主,侧重传统道德说教,未能结合初中生的校园生活、网络生活及成长困惑设计内容,难以引发学生共鸣,实用性不强。(2)德育管理方式固

化,缺乏创新性与针对性:多数班主任仍采用“说教式”“命令式”管理,忽视初中生的主体地位,未结合学生个性差异、年龄特点设计多样化活动,对调皮学生多以批评教育为主,缺乏正向引导与个性化方案。(3)德育管理主体单一,家校社协同不足:德育工作主要由班主任独自承担,学校、家庭、社会联动不足,家长对德育重视不够,部分家庭缺乏正确的教育方式,社会德育资源未有效整合,难以形成德育合力。(4)班主任德育专业素养有待提升:部分班主任缺乏系统的德育理论学习与实践培训,对德育规律、初中生身心发展特点把握不足,德育管理能力、沟通引导能力有待进一步提高^[2]。

2.3 初中班主任德育管理问题的成因分析

(1)学校层面:德育评价体系不完善,学校多侧重学生成绩与升学率,对德育工作的考核缺乏具体指标,导致德育工作流于形式,学校对班主任德育工作的重视程度不足,投入的人力、物力有限。(2)班主任层面:班主任承担着教学、班级管理、学生安全等多项工作,任务繁重,精力有限,难以投入足够时间研究德育工作;同时,学校组织的德育专业培训较少,且培训内容与实际工作脱节,难以有效提升班主任的德育专业素养^[3]。(3)家庭与社会层面:德育协同机制不健全,家校沟通多围绕学生成绩,缺乏德育方面的深度交流;部分家长自身道德素养不足,教育方式简单粗暴,未能发挥家庭德育的引领作用;社会上的不良网络信息、不良风气对学生品德形成产生负面影响,且社会德育资源未有效对接校园,难以形成全方位的德育环境。

3 优化初中班主任德育管理的实践策略

3.1 丰富德育管理内容,贴合学生生活实际

(1)强化思想道德教育,筑牢学生思想根基:紧扣立德树人根本任务,将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观教育融入日常班级管理,结合初中生认知特点,摒弃空洞说教,通过案例分析、主题研讨等形式,引导学生树立正确的国家观、民族观、价值观,增强社会责任感和使命感,自觉践行新时代青少年的道德准则。(2)融入行为规范教育,培养良好文明习惯:以《中学生日常行为规范》为准则,细化班级行为要求,从课堂纪律、课间活动、仪容仪表、待人接物等细节入手,通过日常监督、榜样示范、积分激励等方式,引导学生规范自身言行,养成勤俭节约、尊敬师长、团结同学、爱护公物的良好习惯,让行为规范化化为学生的自觉行动。(3)渗透心理健康教育,呵护学生身心健康:结合初中生青春期身心发展特点,将心理健康教育融入德育全过程,定期开展心理健康主题班会、心理疏导讲座,关注学生学业压力、人

际交往、青春期困惑等问题,建立学生心理档案,及时发现并疏导学生负面情绪,引导学生学会自我调节、正确面对挫折,培养积极乐观的心态^[4]。(4)挖掘传统文化与红色资源,厚植家国情怀:深入挖掘中华优秀传统文化中的德育元素,开展经典诵读、传统节日主题活动,让学生感受传统文化的魅力,传承中华传统美德;整合红色教育资源,通过观看红色影片、讲述红色故事、走访红色基地等形式,引导学生铭记历史、缅怀先烈,厚植爱国情怀,增强民族自豪感和自信心。

3.2 创新德育管理方式,提升管理实效

(1)推行个性化德育管理,关注学生个体差异:摒弃“一刀切”的传统管理模式,深入了解每一位学生的性格特点、兴趣爱好、成长背景、思想状况和行为习惯,针对不同层次、不同个性的学生制定个性化德育方案。对优生注重培养责任意识 and 创新能力,对中等生注重鼓励引导、助力提升,对后进生注重耐心包容、正向激励,充分尊重学生个性差异,激发学生自我教育、自我提升的内在动力。(2)运用新媒体技术,拓宽德育传播渠道:顺应新时代教育发展趋势,充分利用微信公众号、班级群、短视频平台、线上学习平台等新媒体工具,推送德育知识、正能量案例、心理健康小贴士、传统文化解读等内容,打破时空限制,让德育教育随时随地开展;鼓励学生自主制作德育主题短视频、手抄报、演讲稿,通过线上展示、交流互动,增强德育的趣味性和吸引力,提升德育传播效果和学生参与度。(3)开展多样化德育活动,增强德育体验感:摆脱单一的主题班会模式,结合学生生活实际和成长需求,开展志愿服务、社会实践、主题研学、道德辩论赛、文明礼仪评比、感恩教育等多样化德育活动。组织学生走进社区开展敬老助老、垃圾分类宣传等志愿服务,走进校园周边企业开展职业体验,让学生在实践中感悟道德内涵、锤炼道德品质,实现德育认知与实践行动的有机统一,切实增强德育的实效性。

3.3 构建协同育人机制,凝聚德育合力

(1)加强家校合作,搭建家校沟通桥梁:建立常态化、多元化家校沟通机制,通过家长会、家访、电话沟通、班级群推送、家校座谈会等多种形式,及时向家长反馈学生在校的思想、品德和行为表现,全面了解学生在校的生活状态和教育情况,引导家长重视家庭德育,树立正确的教育理念,掌握科学的家庭教育方法,形成家校共育共识,携手助力学生健康成长。(2)联动社会资源,拓展德育实践平台:主动对接社区、博物馆、纪念馆、志愿服务中心、法治教育基地等社会机构,整合各类社会德育资源,为学生搭建多样化的德育实践平台。

组织学生参与社会公益活动、法治宣传教育、科普实践等活动,让学生在“社会大课堂”中接受德育熏陶,拓宽德育视野,提升社会适应能力和道德实践能力,实现校园德育与社会德育的有机衔接^[5]。(3)发挥班集体作用,营造良好德育氛围:注重班级文化建设,结合班级特点打造积极向上、团结友爱、文明和谐、互帮互助的班级氛围,通过制定班级公约、评选文明标兵、开展集体劳动、主题团日等活动,增强班级凝聚力和向心力。让学生在集体生活中学会尊重他人、包容差异、团结协作、承担责任,形成“人人讲道德、事事守规范、处处有温情”的良好班风,以班风促学风、促德育。

3.4 提升班主任专业素养,强化德育能力

(1)加强班主任德育专业培训,完善知识体系:学校定期组织班主任参加德育专业培训、专题研修、学术讲座等活动,培训内容涵盖德育理论、初中生身心发展规律、心理健康教育、沟通引导技巧、应急处理方法等方面,帮助班主任更新德育理念,完善知识结构,提升德育管理的专业性、科学性和针对性,更好地适应新时代德育工作需求。(2)搭建班主任交流平台,促进经验共享:建立班主任交流研讨机制,定期开展德育工作交流会、经验分享会、案例分析会等活动,让班主任相互交流德育管理中的好经验、好方法,共同探讨工作中遇到的难点、堵点问题,相互学习、相互借鉴、共同提升。鼓励班主任结合自身工作实际开展德育研究,总结德育工作经验,提升德育实践能力。(3)健全班主任激励机制,激发工作热情:学校建立科学合理的班主任德育工

作评价体系,将德育工作成效、班级德育氛围、学生道德素养提升等纳入班主任考核、评优评先、职称评定的重要内容,对德育工作表现突出的班主任给予表彰和奖励。同时,合理减轻班主任不必要的工作负担,保障班主任工作权益,让班主任有更多时间和精力投入到德育工作中,充分激发其工作积极性、主动性和创造性。

结束语

初中班主任德育管理是长期系统工程,关乎学生一生成长,更是落实立德树人根本任务的重要抓手。本文基于当前德育管理现状与问题,提出的优化策略贴合初中教育实际,注重实用性与可操作性。德育工作非一蹴而就,需班主任立足学生身心特点,创新方法、凝聚家校社合力、提升自身素养,深耕德育阵地,呵护学生成长,助力青少年成为德才兼备的时代新人。

参考文献

- [1]彭建锋.初中班主任德育教育的原则与对策[J].启迪与智慧(中),2020,(5):98-99.
- [2]张鹏杰.初中班主任德育激励策略的实践与思考[J].中小学班主任,2025,(11):93-94.
- [3]王兴国.激励策略在初中班主任德育工作中的运用[J].基础教育论坛,2025,(9):110-112.
- [4]孙海曼.初中班主任德育教育中激励策略的应用研究[J].新课程导学,2025,(9):58-61.
- [5]陈千千.激励策略在初中班主任德育工作中的应用分析[J].智力,2024,(22):80-83.