

# 新时期建筑类高职院校学生管理工作创新

王文娇

宁夏建设职业技术学院 宁夏 银川 750021

**摘要：**新时期建筑类高职院校学生管理工作面临新挑战与机遇，创新成为必然趋势。本文阐述了新时期建筑类高职院校学生管理工作创新的重要性，包括适应行业发展、提升学生素质、促进学校稳定及推动教学改革。提出创新策略，涵盖管理理念、方法、队伍和评价体系创新。同时给出保障措施，在组织上建立领导和完善管理机构；资源上加大经费投入、加强设施设备建设；在制度上建立健全相关制度，构建监督评估机制，以确保学生管理工作创新有序开展，取得实效。

**关键词：**新时期；建筑类；高职院校；学生管理；工作创新

## 引言

在新时期，建筑行业变革日新月异，绿色、智能建筑理念兴起，对建筑类高职院校人才培养提出新挑战。学生管理工作作为育人关键环节，其创新迫在眉睫。它不仅是适应行业发展的必然要求，更是提升学生综合素质、促进学校稳定、推动教育教学改革的重要支撑。本文将从创新的重要性入手，深入探讨管理理念、方法、队伍及评价体系等方面的创新策略，并阐述组织、资源、制度等保障措施，为建筑类高职院校学生管理工作创新提供参考。

### 1 新时期建筑类高职院校学生管理工作创新的重要性

(1) 适应建筑行业发展的迫切需求，随着时代的发展，建筑行业正经历着深刻的变革。绿色建筑、智能建筑等新兴理念和技术不断涌现，对建筑从业人员的素质提出了更高要求。建筑类高职院校作为培养建筑专业人才的重要基地，其学生管理工作必须与时俱进，创新管理模式，以培养出适应行业发展需求的创新型、复合型人才。例如，在绿色建筑理念下，学生不仅要掌握传统的建筑知识和技能，还须具备环保意识、可持续发展理念等。创新学生管理工作可以引导学生关注行业动态，培养其适应行业发展的能力。(2) 提升学生综合素质的有效途径，学生管理工作涵盖了学生的思想、学习、生活等多个方面，对学生的综合素质提升起着关键作用。在新时期，建筑类高职院校的学生面临着更多的挑战和机遇，他们的思想观念更加多元化，对个人发展的需求也更加多样化。通过创新学生管理工作，可以更好地满足学生的个性化需求，培养学生的创新精神、实践能力和团队协作能力等。比如，开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动，能够让学生在实践中锻炼自己，提高综合素质。(3) 促进学校稳定发展的重要保障，稳定

是学校发展的前提和基础。学生管理工作是学校管理工作的重要组成部分，良好的学生管理可以有效维护学校的秩序和稳定。在新时期，建筑类高职院校面临着招生规模扩大、学生结构复杂等新情况，学生管理工作面临更大的压力。创新学生管理工作，建立健全科学有效的管理机制，及时解决学生中存在的各种问题，可以有效预防和化解矛盾，营造和谐稳定的校园环境，为学校的发展提供有力保障。(4) 推动教育教学改革的重要支撑，学生管理工作与教育教学工作相辅相成。创新学生管理工作可以为教育教学改革提供支持和保障<sup>[1]</sup>。一方面，通过了解学生的需求和特点，学生管理工作可以为教学内容和教学方法的改革提供参考依据。另一方面，良好的学生管理可以激发学生的学习兴趣和学习积极性，提高教学效果。例如，通过开展学业指导、职业规划等活动，帮助学生明确学习目标，增强学习动力，从而更好地配合教育教学工作的开展。

### 2 新时期建筑类高职院校学生管理工作的创新策略

#### 2.1 管理理念创新

一方面，要秉持以学生为中心的理念，学生作为学校管理的核心对象，其个性化需求与发展应得到充分关注。尊重学生在管理中的主体地位，积极激发他们的主观能动性，学校需为学生创造参与管理的契机，让学生在参与学校规章制度制定与执行的过程中，实现自我教育、自我管理与自我服务。如此一来，学生能清晰地认识到自身在校园生活中的责任，增强对学校的归属感，从而更主动地融入校园生活，为个人成长与学校发展添砖加瓦。另一方面，要树立全面发展的理念，建筑类高职院校培养的学生不能仅仅着眼于专业技能的提升。鉴于学生是未来社会主义建设者和接班人，必须具备综合素质。所以，在管理过程中，要高度重视学生思想道

德、身心健康、人文素养等多方面的培养。通过开展思想道德教育,引领学生树立正确价值观与道德观;进行心理健康教育,助力学生应对学习与生活压力,保持积极心态;组织文化艺术活动,提升学生的审美能力与人文素养。全方位的培养模式能使学生既掌握扎实专业技能,又具备良好品德、健康身心与丰富文化内涵,进而更好地适应社会发展需求,成长为德智体美劳全面发展的优秀人才,为建筑行业和社会发展增添新动力。

## 2.2 管理方法创新

一是推行信息化管理。借助现代信息技术搭建学生管理信息系统,可实现学生信息的数字化管理。该系统能及时、精准地收集与整合学生在学习、生活、思想等多方面的信息,为管理者全面掌握学生动态提供坚实的数据支撑,使管理决策更具科学性和针对性。同时,充分利用网络平台开展学生管理工作,如创建微信公众号、在线咨询平台等,能极大地拓宽与学生的沟通渠道。这不仅打破了时间与空间的限制,让信息传递更为迅速,还能加强师生间的互动交流,使管理者能及时了解学生的需求和问题,并迅速给予解决,从而有效提高管理效率。二是引入项目管理方法<sup>[2]</sup>。将项目管理的理念和模式应用于重要的学生活动和工作任务中,清晰界定项目目标、具体任务、时间进度以及责任人,构建完善的项目管理体系。在项目实施过程中,加强监控与评估,实时掌握项目进展情况,及时发现并进行调整优化,确保项目按计划顺利推进并高质量完成。这种方式有助于提升学生活动的组织水平和实际效果,让学生在参与项目的过程中增强责任感和团队协作能力,同时也能充分调动学生参与活动的积极性和主动性,推动学生管理工作朝着更加科学化、规范化、精细化的方向发展,为建筑类高职院校培养高素质人才提供有力保障。

## 2.3 管理队伍创新

加强培训对于提升现有管理人员能力至关重要,学校需定期组织从事学生管理工作的人员参与全面且具有针对性的系统培训活动,以此全方位提升他们的业务能力与综合素质。培训内容丰富多样,既涵盖思想政治教育理论与方法,助力管理人员引导学生树立正确价值观,又包含心理学知识,使管理人员能深入理解学生心理状态并及时给予疏导;既涉及管理学技能,以优化管理流程与方式、提高管理效率,又包含信息技术能力,以适应数字化管理需求、实现高效精准管理。经过这样的培训,管理人员能紧跟时代发展潮流,精准把握学生特点与需求,出色完成新时期学生管理工作任务。同时,引入专业人才不可或缺,学校要依据学生管理工作

实际需求,积极吸纳具有相关专业背景的人员加入管理队伍。比如引进心理咨询师,为学生提供专业心理咨询服务,帮助学生解决心理困扰、保持健康积极心态以更好地应对学习生活压力;引入职业规划师,结合建筑行业特点与学生个人情况制定合理职业规划,让学生明确发展方向、激发学习动力。专业人才的加入能丰富管理队伍结构,为学生提供更具有针对性、个性化的服务,进一步提升学生管理工作的专业化水平与服务质量,为建筑类高职院校培养适应行业发展需求的创新型、复合型人才筑牢坚实基础。

## 2.4 评价体系创新

建筑类高职院校学生评价体系创新可从多元化与过程性两大维度协同推进。在多元化评价方面,需构建全面综合的评价体系,摒弃单一以学习成绩评判学生的传统模式,将思想道德、实践能力、创新精神等纳入评价范畴。具体而言,思想道德评价考量学生的品德修养与责任感;实践能力评价聚焦学生在建筑实践项目、实习实训中的实际表现;创新精神评价关注学生在专业学习、活动参与中展现的创新思维与成果<sup>[3]</sup>。评价方式上,采用教师评价、学生自评与互评相结合的方式,教师凭借专业视角给出客观评价,学生自评可促进自我反思与提升,互评能让学生从同伴角度认识自身优缺点,多种方式相互补充,确保评价全面、客观、公正。过程性评价同样不可或缺,要改变仅关注结果的评价模式,重视学生学习和发展的全过程,在学生在学习建筑专业知识、参与实践活动时持续跟踪记录其表现与进步,及时反馈评价结果,让学生明晰自身优势与不足,激励其不断改进提升,同时,过程性评价积累的数据与信息能为学生管理工作提供及时、准确的调整依据,使管理措施更具针对性,助力学生成长成才。

## 3 新时期建筑类高职院校学生管理工作创新的保障措施

### 3.1 组织保障

首先要建立领导机构,成立学生管理工作创新领导小组,成员涵盖学校领导以及相关部门负责人。该小组承担统筹规划与指导职责,全面把控学生管理工作创新的方向与进程。明确各部门在其中的职责与分工,避免出现职责不清、推诿扯皮的现象,加强各部门间的协作配合,通过信息共享、资源整合等方式形成工作合力,共同推进学生管理工作创新。其次要完善管理机构,对学生管理机构的设置进行优化,根据学校实际情况和学生管理需求,合理调整部门架构。清晰界定各管理岗位的职责与权限,做到权责明确,让管理人员清楚自身工

作内容与边界<sup>[4]</sup>。同时,建立健全学生管理工作制度,涵盖学生入学到毕业各个阶段的管理规定,规范管理流程,从学生信息收集、日常管理到突发事件处理等都有明确流程可依,减少管理中的随意性,提高管理效率,确保学生管理工作创新有序开展、取得实效。

### 3.2 资源保障

在经费投入方面,需加大力度以满足创新需求。学生管理信息系统建设是提升管理效率的关键,涉及系统开发、维护与升级等环节,这些环节都需要充足经费保障;定期组织管理人员培训活动,涵盖思想政治教育、心理学、管理学等多领域知识技能培训,经费用于邀请专家、购买资料等;丰富多彩的校园文化活动能促进学生全面发展,活动策划、组织与实施也依赖经费支持。除学校自有经费外,还应积极争取社会资源,与企业、社会组织等建立合作,拓宽经费来源渠道,为学生管理工作创新提供坚实资金后盾。在设施设备建设上,要加强相关配置。心理咨询室为学生提供心理疏导与咨询服务,需配备专业测评工具、营造舒适的咨询环境等;创新创业实训室助力学生提升实践能力与创新思维,需要配备先进建筑设备、模拟施工场景等。完善这些设施设备,能为学生营造良好学习生活环境,满足学生管理工作在心理健康、实践创新等方面的需求。

### 3.3 制度保障

在制度建设层面,要全面建立健全与学生管理工作紧密相关的各类制度。学生管理制度涵盖学生日常行为规范、考勤管理、宿舍管理等方面,明确学生在校期间的行为准则,保障校园秩序;学生奖励制度详细规定奖励的种类、条件与评定流程,激励学生在学业、实践、品德等方面积极进取;学生处分制度则对违规违纪行为及相应处分措施作出清晰界定,起到警示与约束作用。通过

这些制度的建立,让学生管理工作有章可循,实现规范化、有序化开展。同时,要构建学生管理工作创新的监督评估机制。定期对学生管理工作进行检查,从制度执行情况、管理效果、学生满意度等多维度进行评估<sup>[5]</sup>。通过检查评估,及时发现管理工作中存在的问题与不足,深入分析原因,总结成功经验。依据评估结果,有针对性地调整管理策略与方法,不断优化学生管理工作流程,持续提升管理水平,确保学生管理工作创新能够切实落地并取得良好成效。

### 结语

综上所述,新时期建筑类高职院校学生管理工作创新意义重大且势在必行,从适应行业发展、提升学生素质到促进学校稳定、推动教学改革,创新贯穿育人全过程。通过管理理念、方法、队伍及评价体系的创新策略,辅以组织、资源、制度的有力保障,构建起科学高效的学生管理体系。这不仅有助于培养适应建筑行业变革的创新型、复合型人才,更为学校的长远发展筑牢根基。未来,需持续探索创新路径,让学生管理工作与时俱进,为建筑行业和社会发展输送更多优秀人才

### 参考文献

- [1]张龙,陈玲.高职院校建筑类专业学生顶岗实习全过程管理研究[J].河南建材,2020(2):151-152.
- [2]李楚天,谭维敏.大数据视域下高职院校学生管理工作的数智化转型研究[J].微型计算机,2026(2):199-201.
- [3]李晓枫,李晓春,王君,等.浅析高职土建施工类专业学生工程实践能力的培养[J].科技风,2020(12):217.
- [4]徐舒玲,刘亚文.新时代创新高职院校学生管理工作模式的探索[J].四川劳动保障,2025(22):264-265.
- [5]毛晶.新时期高职院校学生管理工作探究[J].吕梁师范高等专科学校学报,2025,42(1):38-42.