

老旧城区幼儿园心理健康教育与家庭教育协同机制的实践研究

黄江健

广西贵港市港北区登龙桥幼儿园 广西 贵港 537100

摘要：老旧城区幼儿园受地域环境、家庭结构等因素影响，心理健康教育与家庭教育协同存在诸多现实阻碍，难以充分发挥学前教育五大领域的育人价值。本文立足实践视角，结合典型案例，从协同基础搭建、协同路径创新、协同保障完善三个维度，探索贴合老旧城区实际的协同机制，通过具体实践举措破解协同难题，推动幼儿心理健康教育与家庭教育深度融合，助力幼儿在五大领域实现全面健康发展，为同类幼儿园协同育人实践提供可借鉴的实践经验。

关键词：老旧城区幼儿园；心理健康教育；家庭教育；协同机制

引言：老旧城区幼儿园周边多为老居民、外来务工人员家庭，家庭经济条件、教育理念存在较大差异，部分家长对幼儿心理健康重视不足，导致幼儿园心理健康教育与家庭教育脱节，难以形成育人合力。学前教育五大领域的全面发展离不开心理健康教育的支撑，更需要家园协同发力。基于此，本文聚焦老旧城区幼儿园协同育人实践中的实际问题，结合具体实践案例，探索科学可行的协同机制，让心理健康教育融入幼儿一日生活与家庭日常，切实提升协同育人实效，促进幼儿身心健康成长。

1 老旧城区幼儿园心理健康教育与家庭教育协同机制的实践基础搭建

1.1 立足五大领域优化园所心理健康教育实践载体

老旧城区幼儿园结合自身资源条件，将心理健康教育深度融入学前教育五大领域，为家园协同奠定坚实的园所实践基础。健康领域聚焦幼儿情绪调节与行为习惯培养，在班级设置“心育角”，根据不同年龄段幼儿特点投放适配材料，小班“暖心小窝”放置幼儿全家福与喜爱的玩具，帮助幼儿缓解分离焦虑与不良情绪；中班开展“心情漂流瓶”活动，引导幼儿表达自身感受；大班通过“心情日记”绘画，提升幼儿情绪认知能力。语言领域通过绘本共读、故事讲述等活动，选取贴合幼儿生活的心理健康主题绘本，引导幼儿在语言表达中释放心理压力，学会表达自身需求。社会领域组织小组合作游戏、邻里互助模拟活动，培养幼儿合作意识与人际交

贵港市教育科学‘十四五’规划 2025 年度课题《老旧城区幼儿园心理健康教育与家庭教育协同机制的实践研究》（课题编号：2025006B）

往能力，减少孤僻、任性等心理问题。科学领域通过自然观察、动手操作活动，让幼儿在探索中获得成就感，增强自信心。艺术领域借助绘画、音乐、手工等形式，为幼儿提供情绪宣泄的渠道，引导幼儿通过艺术创作表达内心想法^[1]。某老旧城区公办幼儿园针对大班幼儿易怒、冲动的问题，在艺术领域开展“情绪涂鸦”活动，让幼儿用色彩表达自身情绪，教师结合幼儿作品与家长沟通，精准掌握幼儿心理状态，为协同教育提供方向。

1.2 精准对接家庭需求破解协同认知偏差

老旧城区部分家长存在“重知识、轻心理”“重养育、轻教育”的认知偏差，部分外来务工家长因工作繁忙忽视幼儿心理需求，部分老年隔代教养家长教育方式传统，难以适配幼儿心理健康发展需求。幼儿园通过入户走访、分层座谈等方式，全面了解不同家庭的教育现状与需求，建立家庭心理健康教育档案，针对不同类型家庭开展精准引导。对于外来务工家庭，幼儿园利用晚间、周末等家长空闲时间，开展小型化、针对性的沟通活动，告知家长幼儿在园的心理表现，指导家长利用碎片化时间关注幼儿情绪变化。对于隔代教养家庭，邀请有经验的家长讲师分享科学育儿经验，引导祖辈转变教育观念，避免简单粗暴的教育方式。某老旧城区幼儿园在走访中发现，大班幼儿张某因父母常年在外务工，由祖辈抚养，性格孤僻、不愿与人交流，幼儿园教师定期与张某祖辈沟通，指导祖辈多陪伴幼儿、多倾听幼儿想法，同时在园多给予张某关注，鼓励其参与集体活动，逐步帮助张某打开心扉，实现家园协同引导的良好效果。

1.3 搭建双向沟通平台畅通协同交流渠道

畅通的沟通渠道是家园协同的前提，老旧城区幼儿

园摒弃传统单一的沟通方式,搭建多维度、双向互动的沟通平台,打破家园沟通壁垒。幼儿园建立班级专属沟通群,教师每日分享幼儿在园的一日活动片段,重点反馈幼儿的情绪表现、人际交往等与心理健康相关的内容,避免模板化反馈,针对每个幼儿的特点给出个性化建议。每月开展一次“家园面对面”活动,教师与家长一对一沟通,详细了解幼儿在家的心理状态与行为表现,共同分析问题、制定协同教育方案。同时,开通线上咨询通道,方便家长随时向教师咨询育儿困惑,教师及时给予专业指导。针对不擅长使用智能手机的老年家长,幼儿园采用电话沟通、书面告知等方式,确保沟通无死角^[2]。某老旧城区幼儿园针对中班幼儿李某经常出现哭闹、抗拒入园的情况,通过线上沟通了解到李某在家中过度依赖家长,入园后难以适应集体生活,教师与家长沟通后,共同制定引导方案,家长在家中逐步培养李某的独立性,教师在园给予其更多关爱与鼓励,逐步缓解李某的入园焦虑,实现家园高效协同。

2 老旧城区幼儿园心理健康教育与家庭教育协同机制的实践路径创新

2.1 聚焦五大领域设计家园协同实践活动

幼儿园以学前教育五大领域为导向,设计贴合老旧城区家庭实际、可操作性强的家园协同实践活动,让家长在参与活动的过程中掌握心理健康教育方法,实现家园教育同频同步。健康领域开展“亲子情绪管理”主题活动,教师通过情景表演展示幼儿常见的情绪问题及正确应对方式,引导家长参与模拟训练,学习如何倾听幼儿心声、帮助幼儿调节情绪,活动后让家长与幼儿共同完成“情绪调节小任务”,将活动效果延伸到家庭日常。社会领域组织“社区亲子志愿活动”,带领幼儿与家长走进社区,开展环境清洁、敬老服务等活动,培养幼儿的社会责任感与人际交往能力,同时让家长在参与中观察幼儿的行为表现,及时给予引导。艺术领域举办“亲子艺术创作展”,让家长与幼儿共同创作,通过绘画、手工等形式表达亲子情感,缓解幼儿心理压力,增进亲子关系。某老旧城区幼儿园结合科学领域开展“亲子种植”活动,家长与幼儿共同种植绿植,记录绿植生长过程,幼儿在照料绿植的过程中培养耐心与责任感,家长也在陪伴中更深入了解幼儿的心理特点,实现心理健康教育与科学领域教育的协同推进。

2.2 构建分层分类协同教育指导模式

老旧城区家庭的教育水平、经济条件、教养方式存在较大差异,单一的协同指导模式难以满足所有家庭的需求,幼儿园构建分层分类的协同教育指导模式,实

现精准赋能。针对幼儿心理发展状况,将幼儿分为正常发展、轻度心理困扰、中度心理困扰三类,结合五大领域特点制定差异化的协同教育方案。对于正常发展的幼儿,重点引导家长注重幼儿良好心理品质的培养,融入日常教育细节;对于轻度心理困扰的幼儿,教师与家长建立一对一协同指导关系,定期沟通幼儿表现,指导家长采用科学的教育方法,配合幼儿园开展针对性引导;对于中度心理困扰的幼儿,幼儿园联合社区心理服务资源,为家长提供专业的心理指导,同时在园开展个性化辅导,形成家园社协同干预合力^[3]。针对不同类型家庭,分为外来务工家庭、隔代教养家庭、核心家庭,开展针对性的指导活动,外来务工家庭侧重亲子陪伴技巧指导,隔代教养家庭侧重科学教养理念传递,核心家庭侧重亲子沟通方式优化。

2.3 推动家园资源整合实现双向赋能

老旧城区幼儿园积极整合园所与家庭资源,打破资源壁垒,实现家园资源双向赋能,为协同机制落地提供支撑。幼儿园充分利用园内资源,向家长开放心理健康教育区、绘本馆等,邀请家长参与幼儿园的心理健康教育教研活动,让家长了解幼儿园的教育理念与实践方法。挖掘家庭资源,邀请有特长的家长参与幼儿园的教育活动,如邀请擅长绘画的家长开展亲子绘画指导,邀请从事医护工作的家长开展幼儿情绪健康讲座,让家长成为协同教育的参与者与推动者。幼儿园还收集家长在育儿过程中的有效经验,整理成案例集,分享给其他家长,形成“家长教家长”的良好氛围^[4]。某老旧城区幼儿园挖掘家长资源,邀请一位从事心理辅导工作的家长,为其他家长开展“幼儿常见心理问题应对”专题分享,结合自身育儿经验与专业知识,为家长提供实用的指导方法,有效提升了家长的心理健康教育能力,推动了家园协同育人实效的提升。

3 老旧城区幼儿园心理健康教育与家庭教育协同机制的实践保障完善

3.1 强化师资建设提升协同教育专业能力

教师是家园协同机制实践的核心力量,老旧城区幼儿园注重强化师资建设,提升教师的心理健康教育能力与协同沟通能力。幼儿园定期组织教师开展心理健康教育专项培训,邀请心理专家入园指导,围绕幼儿心理问题识别、协同教育方法等内容开展学习,提升教师的专业素养。开展园内教研活动,组织教师分享协同教育案例,交流实践经验,探讨解决协同过程中遇到的问题,不断优化协同教育方法。针对老旧城区幼儿的心理特点,教师加强日常观察,记录幼儿的心理表现与行为

变化,建立幼儿心理健康档案,为协同教育提供科学依据。此外,幼儿园引导教师尊重不同家庭的教育理念与方式,采用差异化的沟通技巧,提升与家长的沟通效率,确保协同教育工作顺利推进。某老城区幼儿园每学期开展两次心理健康教育专项培训,邀请高校心理教授入园指导,教师通过培训掌握了幼儿情绪问题的识别方法与协同引导技巧,在实践中能够精准对接家长需求,有效破解了协同教育中的沟通难题。

3.2 完善制度建设规范协同教育实践流程

健全的制度是协同机制长效运行的保障,老城区幼儿园结合自身实际,完善家园协同教育相关制度,规范协同教育实践流程。制定家园协同教育管理制度,明确教师与家长在协同教育中的职责,规范沟通流程、活动开展流程、档案管理流程等,确保协同教育工作有序推进。建立协同教育评价制度,从幼儿心理发展、家长参与度、协同效果等方面,定期对协同教育工作进行评价,及时发现问题并进行优化。制定家园协同激励制度,对积极参与协同教育、表现优秀的家长与教师进行表彰,激发双方的参与积极性^[5]。建立幼儿心理危机干预制度,明确危机干预的流程与方法,当幼儿出现严重心理问题,及时联动家长、社区资源开展干预,保障幼儿心理健康。通过完善的制度建设,让老城区幼儿园的家园协同教育工作有章可循、有规可依,推动协同机制常态化、规范化发展。

3.3 联动社区资源拓宽协同教育实践空间

老城区幼儿园积极联动社区资源,打破园所围墙限制,拓宽家园协同教育的实践空间,形成园家社三方协同育人合力。幼儿园主动对接社区居委会、社区心理服务站等机构,邀请社区心理工作者入园开展专题讲座、心理辅导等活动,为家长与幼儿提供专业的心理支持。利用社区公共空间,开展家园协同实践活动,如在社区广场开展亲子游戏、心理健康宣传等活动,让协同教育延伸到社区,提升协同教育的覆盖面与影响力。社

区为幼儿园提供场地、人员等支持,协助幼儿园开展协同教育活动,同时收集社区内家庭的教育需求,反馈给幼儿园,为幼儿园优化协同教育方案提供依据。某老城区幼儿园与社区心理服务站合作,邀请社区心理工作者每月入园一次,为有需求的家长与幼儿提供一对一心理辅导,同时联合社区开展“家园社心理健康宣传周”活动,通过展板、宣传手册、亲子互动等形式,普及幼儿心理健康知识,提升家长的心理健康教育意识,形成了园家社三方协同育人的良好格局。

结语

老城区幼儿园心理健康教育与家庭教育协同机制的实践,需要立足园所实际与家庭需求,以学前教育五大领域为导向,通过搭建实践基础、创新实践路径、完善实践保障,破解协同过程中的各类难题。本文结合典型实践案例,从三个维度探索了贴合老城区实际的协同机制,实践证明,科学合理的协同机制能够有效打破家园教育壁垒,形成育人合力。未来,老城区幼儿园需持续优化协同机制,不断总结实践经验,联动园家社三方资源,让心理健康教育融入幼儿成长的每一个环节,助力幼儿在五大领域实现全面健康发展,为学前教育高质量发展贡献实践力量。

参考文献

- [1]姚芬.将心理健康教育融入幼儿园教学活动的具体策略[J].E动时尚,2024(16):111-113.
- [2]李春丽.幼儿心理健康家园协同:困境、探源与破解[J].华夏教师,2025(32):15-17.
- [3]刘彩红.浅析家园共育背景下幼儿心理健康教育的构建路径[J].语文课内外,2020(21):11.
- [4]金晓雯.基于家园共育推动幼儿心理健康教育发展的策略研究[J].幸福家庭,2025(12):254-256.
- [5]程鸿宇.家园共育理念下幼儿心理健康教育的实践研究[J].问答与导学,2025(23):169-172.