

基于主题意义探究的初中英语词汇教学实践

李 艳

淄博高新区外国语学校 山东 淄博 255090

摘要：本文立足初中英语词汇教学现状，结合主题意义探究相关理论，通过调研辖区3所初中师生，剖析当前教学中主题与词汇脱节、探究活动流于形式等问题及成因，构建“主题导入—主题探究—词汇巩固—总结迁移”的教学模式，提出分学段、多维度实践策略与资源开发路径，旨在破解传统词汇教学困境，实现主题探究与词汇教学深度融合，提升学生词汇运用能力与英语核心素养，为一线教学提供实践参考。

关键词：主题意义；初中英语词汇；教学实践

引言：词汇是英语学习的基础，更是承载主题意义、实现跨文化交际的核心载体。当前初中英语词汇教学仍存在机械记忆为主、学用脱节等问题，违背《义务教育英语课程标准（2022年版）》中语境化词汇学习的要求。基于此，本文聚焦主题意义探究与初中英语词汇教学的融合，结合初中生认知规律与词汇教学特点，开展实践研究，破解教学痛点，助力学生高效积累词汇、灵活运用词汇，推动初中英语词汇教学提质增效。

1 相关理论基础

1.1 主题意义探究的核心内涵与特征

（1）主题意义的定义与分类：主题意义是指通过特定主题承载的思想内涵、价值导向与文化内涵，是语言学习的核心指向。其主要分为三类，学科主题聚焦各学科核心知识与素养，如英语学科中的节日、环保等主题；生活主题贴合学生日常生活，如饮食、出行、人际交往等，便于学生关联实际；文化主题侧重中西方文化差异与融合，如传统习俗、文化礼仪等，助力跨文化交际能力培养。（2）主题意义探究的核心特征：主体性体现为学生作为探究主体，主动参与主题分析与思考；关联性指主题与学生生活、学科知识、语言学习紧密衔接；探究性强调通过观察、思考、实践等方式挖掘主题深层内涵；实践性则要求将探究结果转化为语言运用能力，实现学用结合。

1.2 初中英语词汇教学的核心要素与规律

（1）初中英语词汇的特点：基础性体现为词汇多为常用基础词，是构建英语语言体系的基础；实用性指词汇贴近学生学习与生活，可直接用于日常交流与简单写作；关联性表现为词汇之间、词汇与语境之间联系紧密，便于分类记忆与运用。（2）初中学生词汇学习的心理规律与认知特点：初中生好奇心强，善于联想，但注意力集中时间较短，机械记忆能力较强而理解记忆能力

有待提升，且易受语境影响，对贴近生活的词汇记忆更深刻，同时存在遗忘快、运用不灵活的问题。（3）词汇教学的核心目标：识记是掌握词汇的基础，要求学生准确记忆单词的发音、拼写与基本含义；理解指明确词汇在不同语境中的具体含义与用法；运用要求学生能在口语、写作中灵活使用词汇；迁移则指将所学词汇运用到新的语境与话题中，实现知识的灵活转化^[1]。

1.3 主题意义探究与初中英语词汇教学的融合逻辑

（1）主题为词汇教学提供语境支撑，降低词汇学习难度：主题搭建了具体的语言场景，让抽象的词汇变得具象，学生可在主题语境中理解词汇的含义与用法，避免孤立记忆，有效降低词汇遗忘率与学习难度。（2）词汇为主题意义探究提供语言载体，推动主题理解深化：词汇是表达主题意义的基础，学生只有掌握足够的主题相关词汇，才能顺利开展主题探究、表达观点，进而深化对主题内涵的理解与感悟。（3）融合教学对学生语言核心素养的促进作用：二者融合可兼顾词汇积累与主题探究，既提升学生的词汇运用能力，又培养其观察、思考、探究能力与跨文化交际素养，契合初中英语核心素养的培养要求。

2 基于主题意义探究的初中英语词汇教学现状调查与问题分析

2.1 调查设计与实施

（1）调查目的：本次调查核心是了解主题意义探究理念在初中英语词汇教学中的实际应用现状，明确主题式词汇教学的开展情况与实施效果，精准捕捉教学中的问题，收集师生真实需求与反馈，为优化二者融合路径、提升词汇教学质量提供数据支撑和实践依据。（2）调查对象：覆盖辖区3所初中，选取初一至初三不同学习层次学生420名，保障样本代表性；选取上述学校英语教师38名，涵盖教龄3-5年、5-10年及10年以上三个阶段，

兼顾新手与资深教师,全面掌握不同教龄教师的教学实践情况。(3)调查工具:采用多元工具结合,确保结果真实全面。学生问卷围绕词汇学习习惯、主题式词汇教学认知及学习需求,设计20道选择题和3道简答题;教师问卷聚焦主题探究应用能力、教学难点及培训需求,设计18道选择题和2道论述题;课堂观察记录表针对主题选择、探究活动设计、词汇巩固等环节设定观察指标,全程记录课堂实况。

2.2 调查结果统计与分析

(1)学生层面:词汇学习现状呈现两极分化,部分学生仍依赖机械记忆,词汇运用能力薄弱;多数学生对主题式词汇教学有初步认知,但了解不深入,超过70%的学生表示愿意参与主题式词汇学习,希望通过具体主题场景掌握词汇,降低记忆难度,提升词汇运用的灵活性。(2)教师层面:多数教师认可主题意义探究与词汇教学融合的价值,但约45%的教师应用能力不足,难以设计贴合词汇教学的主题活动;教学困惑主要集中在主题与词汇的衔接、探究活动的有效开展及课时分配上,多数教师希望获得主题与词汇融合的优质教学素材和专项培训^[2]。

2.3 核心问题提炼

(1)主题选择与词汇教学脱节,缺乏关联性:部分教师选取的主题与词汇教学目标不符,主题过于宽泛或脱离学生生活,无法为词汇学习提供有效语境支撑,导致词汇记忆与主题探究脱节,难以实现学用结合。(2)探究活动设计流于形式,未真正激发学生主动探究:多数探究活动缺乏层次性和实践性,多以教师引导为主,学生被动参与,缺乏自主思考、合作探究的空间,无法充分调动学生的探究积极性,难以实现主题意义的深度挖掘。(3)词汇巩固与主题探究结合不紧密,运用能力薄弱:教学中多注重主题探究的过程,忽视词汇的巩固练习,缺乏结合主题场景的词汇运用训练,导致学生虽掌握主题相关词汇,但难以灵活运用到口语、写作等场景中。(4)教学评价单一,未兼顾主题探究与词汇掌握情况:教学评价仍以纸笔测试为主,侧重考查学生的词汇识记能力,忽视对学生主题探究过程、词汇运用能力及核心素养的评价,无法全面反映融合教学的效果。

2.4 问题产生的原因分析

(1)教师教学理念滞后,对主题意义探究的理解不深入:部分教师仍受传统词汇教学模式影响,过度重视词汇的识记与拼写,对主题意义探究的核心内涵、融合逻辑理解不透彻,缺乏将二者深度融合的教学意识和能力。(2)教学资源不足,缺乏主题与词汇融合的优质

素材:现有教学资源多以单一词汇素材为主,缺乏贴合初中学生生活、贴合教材单元主题,且能实现主题探究与词汇教学深度融合的优质课件、案例和练习素材,增加了教师的教学难度^[3]。(3)教学时间紧张,难以平衡主题探究与词汇教学的课时分配:初中英语课时有限,词汇教学任务繁重,教师需完成教材规定的词汇识记、语法讲解等任务,难以分配充足的课时开展主题探究活动,导致二者融合流于表面,无法实现深度落地。

3 基于主题意义探究的初中英语词汇教学模式构建与实践策略

3.1 教学模式构建的原则

(1)主题引领原则:主题是教学模式构建的核心,需贴合初中生生活实际、认知水平和兴趣特点,严格对接教材单元主题,确保与教材词汇、教学目标高度契合,让学生感受词汇实用性,依托教材实现词汇系统积累,避免脱节。(2)探究性原则:凸显学生主体地位,摒弃“教师讲、学生记”传统模式,结合学生层次设计分层探究活动,兼顾不同水平学生需求,引导学生主动观察、思考、合作、探究,在探究主题中掌握词汇,培养自主学习能力和探究意识。(3)关联性原则:核心是实现主题、词汇、语境紧密关联、协同发力,以主题为纽带,将词汇融入具体语境,打破词汇学习的孤立性,达成“主题引领词汇,词汇支撑主题”,帮助学生理解词汇不同语境用法,提升运用灵活性。(4)实用性原则:贴合初中英语教学实际,模式设计简洁可操作、易推广,符合课时安排和教师教学能力现状,无需复杂设备和额外投入,便于一线教师快速掌握并应用于日常教学,保障实践价值。

3.2 核心教学模式构建

(1)主题导入:结合教学目标,创设生动、直观的主题情境,可通过图片、短视频、生活对话、趣味问题等形式,自然引出本次教学的主题及核心词汇,激发学生的学习兴趣,让学生初步感知主题与词汇的关联,为后续探究活动奠定基础。(2)主题探究:围绕导入的主题,设计分层探究活动,如小组讨论、主题调研、情境模拟等,引导学生在探究活动中深入理解主题内涵,同时结合活动内容学习、积累相关词汇,通过自主思考、合作交流,深化对词汇含义、用法的理解,实现主题探究与词汇学习的深度融合。(3)词汇巩固:结合主题语境设计针对性的巩固练习,摒弃机械背诵,通过主题对话、短文写作、词汇辨析、情境仿写等形式,让学生在运用中巩固词汇,强化词汇与主题的关联,提升词汇运用的准确性和灵活性,实现“学用结合”^[4]。(4)总

结迁移：课堂结尾，引导学生梳理本次主题与词汇的关联，总结词汇的核心用法和主题内涵，同时设计延伸任务，将所学词汇和主题探究方法迁移到新的语境中，如让学生结合生活实际用所学词汇描述相关主题，实现知识的灵活迁移，提升综合语言运用能力。

3.3 分学段实践策略

(1) 初一：以“基础词汇+简单主题”为核心，侧重词汇识记与情境感知。选取校园生活、家庭、饮食等简单易懂、贴近初一学生生活的主题，聚焦教材基础词汇，通过情境创设、趣味记忆、简单对话等方式，帮助学生识记词汇的发音、拼写和基本含义，培养学生的词汇感知能力，奠定词汇学习的基础。(2) 初二：以“核心词汇+主题拓展”为核心，侧重词汇理解与初步运用。在初一基础上，拓展主题范围，如环保、节日、人际交往等，聚焦教材核心词汇，设计分层探究活动，引导学生理解词汇的多种含义和用法，通过主题仿写、小短文写作等形式，锻炼学生的词汇初步运用能力，衔接初一基础、衔接初三提升。(3) 初三：以“高频词汇+主题整合”为核心，侧重词汇迁移与综合运用。结合中考高频词汇，整合不同主题，如文化交流、社会热点、成长感悟等，引导学生梳理主题相关的高频词汇，通过主题写作、话题辩论、完形填空拓展等形式，强化词汇的综合运用和迁移能力，贴合中考要求，提升学生的语言核心素养^[5]。

3.4 教学资源开发与利用策略

(1) 教材资源挖掘：以教材为核心，整合教材单元主题，提炼每个单元的核心词汇和延伸词汇，梳理主题与词汇的关联，将教材中的对话、课文、练习等内容进行优化整合，挖掘教材中的主题素材，让教材成为主题意义探究与词汇教学融合的核心载体，避免脱离教材、盲目拓展。(2) 课外资源拓展：结合学生兴趣和教学

需求，拓展课外主题素材，如英文绘本、简短英文短视频、生活中的真实场景（超市、公园、餐厅等）。选取贴合主题、难度适中的素材，将词汇融入其中，让学生在课外场景中接触词汇、运用词汇，丰富词汇学习的形式，拓宽学生的词汇积累渠道。(3) 数字化资源应用：充分利用多媒体设备、词汇学习APP、在线教学平台等数字化资源，辅助主题意义探究与词汇教学。通过多媒体呈现主题情境、播放英文短视频，增强教学的趣味性；利用词汇APP设计主题相关的词汇练习、闯关游戏，强化词汇巩固；借助在线平台开展小组探究、主题分享活动，提升学生的参与度，助力教学模式的落地实施。

结束语

本文围绕主题意义探究与初中英语词汇教学的融合展开实践研究，明确了二者融合的逻辑的价值，剖析了教学现状与核心问题，构建了可操作的教学模式与实践策略。研究虽为一线教学提供了可行参考，但仍存在调研范围有限、实践效果长效性待检验等不足。未来将进一步拓展调研范围，优化教学策略，丰富主题素材，持续探索二者深度融合路径，切实发挥主题探究价值，促进初中英语词汇教学高质量发展。

参考文献

- [1] 孙晨.指向主题意义的初中英语单元整合式词汇教学实践[J].校园英语,2024,(25):93-95.
- [2] 周妹近.基于主题语境的初中英语词汇教学探析[J].新教育,2022,(20):102-104.
- [3] 李珊珠.基于主题意义探究的初中英语读写教学[J].校园英语,2022,(11):12-15.
- [4] 周志男.基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践[J].中小学外语教学,2022,(7):60-64.
- [5] 赵珺.基于主题意义探究的初中英语报刊阅读教学[J].中小学外语教学,2021,44(13):57-61.