

新高考选科制度对初高中生物教学衔接的影响机制与应对策略

李兰兰

宝鸡中学 陕西 宝鸡 721013

摘要:新高考选科制度打破传统文理分科,推行多元选科,使初高中生物教学衔接不畅问题更突出。本文立足新高考改革导向,从教学目标、知识体系、学生学情、教学模式四个维度,剖析选科制度对初高中生物教学衔接的核心影响机制,梳理出当前教学衔接存在的断层、脱节等状况。结合教学实际,探究适配新高考的应对策略,以打通学段壁垒,助力学生平稳过渡,提升生物教学质量,落实核心素养目标,推动学生科学选科与长远发展。

关键词:新高考选科制度;初高中生物教学;教学衔接;影响机制;应对策略

引言:新高考综合改革下,选科走班成高中教学主流,生物作为选考科目,地位与教学要求变化明显。初中生物重基础启蒙,高中生物重深度探究与逻辑思维,二者本就有知识梯度与能力差异。选科制度下,学生选科意愿、学校教学安排及师资配置等,使初高中生物教学衔接难题加剧,出现知识、方法、兴趣等方面问题。深入研究影响并构建衔接体系,是破解难题、顺应改革、提升育人质量的关键。

1 新高考选科制度与初高中生物教学衔接核心概述

1.1 新高考选科制度核心内涵

新高考选科制度打破了传统文理固定分科模式,推行“3+1+2”“3+3”等多元选科模式,充分赋予学生学科选择权,学生可结合自身兴趣、学科优势与未来发展规划,自主确定选考科目,破除了以往学科学习的固定局限。生物学兼具理科逻辑思维与文科记忆特性,专业适配范围广,学习难度适中,成为多数学生青睐的选考科目。该制度以个性化育人、全面发展为核心,注重学科核心素养培育,对高中生物教学的内容深度、知识广度与课堂教学模式提出了更高标准,也间接改变了初中生物的教学定位。初中生物不再只是结业考查科目,更是高中生物学习的重要铺垫,是培养学生学科兴趣、夯实知识基础、养成良好学习习惯的关键阶段,初高中生物教学的连贯性与关联性也因此变得尤为重要。

1.2 初高中生物教学衔接核心内涵

初高中生物教学衔接,旨在打通学段教学壁垒,实现教学目标、知识内容、教学方法、学习习惯与思维模

式的平稳过渡、无缝对接,杜绝教学脱节、学生学习断层的问题。初中生物属于基础启蒙教育,内容浅显直白,以普及生物常识、认识生命现象、了解基础生物结构为主,侧重感性认知与直观观察,考核以结业考查为主,难度偏低,学生学习压力较小。高中生物属于深化提升阶段,知识体系更严谨,逻辑性、抽象性更强,涵盖细胞代谢、遗传变异、生命活动调节、生态系统等深层内容,侧重理性分析、实验探究与逻辑推理,考核难度大幅提升,且直接关联高考升学^[1]。二者在知识难度、能力要求、教学节奏上存在明显梯度,做好衔接教学,能帮助学生快速适应高中学习,缓解畏难情绪,保持学科兴趣,筑牢学习根基。

1.3 新高考背景下生物教学衔接的重要意义

新高考选科制度下,初高中生物教学衔接有着极强的现实意义与育人价值。对学生而言,顺畅的衔接能帮助其完成从浅层记忆到深度学习的过渡,缩小学习落差,补齐知识漏洞,增强学习自信心,还能让学生提前了解学科特点,做出更理性、更科学的选科决策。对教学工作而言,做好衔接教学,能优化学段教学流程,实现教学资源互通、教研团队联动,提升整体教学效率,有效破解教学脱节难题。从育人角度来看,衔接教学贴合新高考核核心素养培育要求,能循序渐进培养学生的生命观念、科学思维、探究能力与社会责任,保证学科育人目标连贯统一。另外,优质的衔接教学能稳定生物学科生源质量,提升学科整体教学水平,适配新高考改革要求,助力学校完善育人体系,推动基础教育高质量发展。

2 新高考选科制度对初高中生物教学衔接的影响机制

2.1 教学目标导向的差异化影响

新高考选科制度下,初高中生物教学目标差异显

校本课题《基于新高考推进初高中生物教学衔接的策略研究》

课题批准号: BZKT—2024019

著,直接造成学段衔接偏差。初中生物以普及生命科学常识、培养基础素养为目标,侧重认识生命现象、掌握基础知识点,树立生态保护意识,考核以合格为准则,对知识深度和应用能力要求极低。教学围绕结业考查展开,内容浅显、节奏平缓,完全没有为高中学习做前置铺垫的意识。高中生物紧扣高考选拔要求,以培育学科核心素养为核心,侧重知识应用、实验探究与逻辑解题能力培养,目标更具选拔性与层次性。选科模式下,高中教学还要兼顾不同层次学生,目标更灵活、难度更高,导致初高中教学脱节,学生难以快速适应。

2.2 知识体系构建的断层化影响

新高考选科进一步加剧了初高中生物知识体系的断层问题。初中生物知识点零散浅显,多为直观描述性内容,系统性较弱,部分学校为应付结业考试,压缩课时、突击教学,学生基础掌握极不扎实。再加初三全年无生物课程,近一年的空白期让学生知识遗忘严重,进一步拉大了学段知识差距。高中生物知识体系严密、逻辑性强,内容抽象复杂,知识点衔接紧密,对初中基础依赖度极高。选科后高中教学进度加快、内容加深,大量知识点需以初中知识为铺垫,学生却基础薄弱、记忆模糊,课堂理解困难。加之教材衔接存在疏漏,直接形成明显知识断层^[2]。

2.3 学生学情与选科意愿的波动化影响

学生学情差距悬殊、选科意愿波动不定,是影响教学衔接的重要因素。初中阶段学生生物基础参差不齐,部分学生兴趣浓厚、功底扎实,部分学生仅应付结业考试,知识掌握薄弱,进入高中后学情差距进一步拉大。选科制度下,学生选科受学习难度、成绩、升学规划影响极大,不少学生因初中基础差,对高中生物产生畏难情绪,直接放弃选科。同时,初中生缺乏学科规划意识,对高中生物特点、选科要求了解甚少,学习缺乏针对性。升入高中后,基础薄弱学生跟不上进度,成绩下滑便弃选,导致生源不稳,也让高中衔接教学难以统一开展。

2.4 教学模式与方法的割裂化影响

初高中生物教学模式与方法割裂脱节,在新高考背景下尤为突出。初中生物课时少、内容简单,以直观讲授、图文结合、机械记忆为主要模式,课堂互动少、探究环节不足,对学生自主学习和思维能力要求极低。教学以应试过关为目的,忽视学习方法与科学思维的培养。高中生物内容多、难度大、课时紧张,选科走班模式下教学节奏更快,多用探究式、启发式、讲练结合的教法,注重实验操作、逻辑推理与知识应用,对学生自

主学习、合作探究能力要求高。初高中教法缺乏过渡,学生难以适配高中快节奏、高强度课堂,学习效率低下,跟不上教学进度。

3 新高考选科制度下初高中生物教学衔接现存问题

3.1 学段教学缺乏统筹规划,衔接意识淡薄

当前初高中生物教学缺乏整体统筹,学段各自独立,衔接意识普遍薄弱。学校未搭建一体化衔接机制,也未结合新高考选科要求,制定专项衔接教学方案,初高中教学完全脱节。初中教学只聚焦结业考核,忽视对高中学习的铺垫,不重视学科素养和学习习惯培养;高中教学直接对标高考,教学起点过高,和学生实际基础不匹配。教师层面缺乏衔接理念,初高中教师沟通极少,互不了解教学情况。初中教师不关注选科趋势,高中教师不熟初中教材,讲课直接拔高难度,衔接教学流于形式,无法真正落地。

3.2 知识衔接存在断层,教材内容适配度低

初高中生物知识断层明显,教材内容适配度差,严重影响学生学习。初中生物知识浅显、覆盖面窄,不少高中必备知识点,初中教材只是简单带过,甚至完全没有涉及。初三全年无生物课,长达一年的空白期,让学生大量遗忘基础知识点,无法支撑高中学习。初高中教材知识点编排顺序不一,知识体系不连贯,同一内容讲解跨度大,缺乏循序渐进的过渡^[3]。新高考选科后,高中生物教学进度加快、知识点更密集,原本的知识断层问题被进一步放大,成为学生学习的最大阻碍。

3.3 学生学习能力脱节,选科认知存在偏差

学生学习能力脱节、选科认知不清,是衔接教学的核心难题。初中生物以记忆为主,学生自主探究、逻辑思维能力薄弱,进入高中后,无法及时转变学习方法,依旧死记硬背,学习效率极低,成绩大幅下滑。同时,学生缺乏预习复习、主动探究的良好习惯,跟不上高中快节奏教学。选科方面,初中生对学科特点、选科要求了解不足,要么跟风选科,要么因基础差盲目放弃生物。部分学生选科后,无法适应高中学习难度,中途更换科目,既影响自身学习稳定性,也给高中衔接教学带来诸多困扰。

4 新高考选科制度下初高中生物教学衔接应对策略

4.1 树立一体化衔接理念,统筹学段教学规划

破解初高中生物教学衔接难题,首要任务是树立一体化衔接理念,统筹学段教学布局,打破学段孤立教学的壁垒。学校需建立跨学段教学管理机制,结合新高考选科政策,制定系统且常态化的衔接教学方案,明确初高中各阶段教学目标、重点内容与衔接任务,保证教学

目标连贯、进度协同。初中教学要摒弃应试过关的短视理念,完成结业任务的同时,适度渗透高中基础内容,培养学生学科兴趣、良好学习习惯与基础思维,做好前置铺垫。高中教学要降低入门起点,结合学生初中基础开展衔接复习,循序渐进提升难度,助力学生平稳过渡。把衔接教学纳入整体教学计划,贯穿全学段,形成上下贯通、协同推进的教学格局。

4.2 梳理教材知识体系,补齐学段知识断层

针对学段知识断层问题,需联合初高中教师全面梳理教材知识体系,找准衔接核心点,补齐知识漏洞。教师共同筛选衔接紧密的知识点,明确初中夯实基础、高中深化拓展的内容,建立专属衔接知识清单。对细胞结构、光合作用等基础知识点,初中要精讲细讲,筑牢根基,高中在此之上延伸深度内容,实现循序渐进。针对初三生物空白期,开设暑期衔接课程,帮助学生复习旧知、预习高中内容,唤醒知识记忆,填补学习空白。编写校本衔接教材,补充教材脱节内容,整合零散知识点,构建连贯的知识体系。高中开学初期,预留专门课时开展衔接复习,集中梳理初中核心知识点,扫清知识障碍,让学生快速进入高中学习状态。

4.3 精准开展选科指导,培养学生学习能力

立足新高考选科需求,要精准开展学科规划指导,培养学生学习能力,助力学生科学选科、高效学习。初中阶段开设学科规划课,普及生物学科特点、选科要求与专业发展前景,帮助学生了解学科价值,培养学习兴趣,杜绝盲目选科。借助趣味实验、科普活动、实践探究等形式,激发学生学习热情,夯实知识基础。逐步引导学生转变死记硬背的学习方式,培养自主预习、归纳总结、观察探究的基础能力。高中阶段针对性传授学习方法、解题技巧与实验分析方法,帮助学生适配高中学习节奏^[4]。同时开展个性化选科指导,结合学生学情、兴趣与成绩,给出专业建议,稳定学科生源,让学生带着信心和基础投入学习。

4.4 优化教学方法衔接,构建协同教研机制

优化教学方法衔接,实现初高中教学模式平稳过渡。初中生物适当增加探究、互动教学环节,多开展实验操作、小组讨论与实践活动,摒弃单一讲授模式,培养学生科学思维与动手能力,逐步向高中教学模式靠拢。高中教学初期放缓节奏,沿用初中直观教学、图文讲解等方式,再逐步融入启发、讲练结合、实验探究等教法,让学生逐步适应。构建初高中协同教研机制,开展常态化联合教研,组织教师共同备课、听课评课、研讨教材、交流学情,分享选科政策与教学经验。开展衔接教学专项培训,提升教师衔接教学能力,鼓励开发衔接课程与教案。搭建资源共享平台,形成学段联动、优势互补的教研格局,为衔接教学提供坚实支撑。

结束语

新高考选科制度给初高中生物教学衔接带来了多重挑战,也为学科教学改革提供了新的契机。教学衔接不畅本质是学段壁垒、教学脱节、学情差异等多重因素叠加的结果,想要破解难题,必须树立一体化育人理念,统筹学段教学规划,补齐知识断层,优化教学方法,强化教研协同,做好选科指导。唯有打通教学衔接壁垒,才能适配新高考改革要求,提升生物教学质量,培育学生学科核心素养,助力学生科学选科、全面发展。

参考文献

- [1]郑若玲,董汉夫.新高考选科制度的演进逻辑与优化理路[J].苏州大学学报(教育科学版),2025,13(5):73-81.
- [2]张善超,李宝庆.新高考选科选考改革的困境与纾解——基于信息传播理论的视角[J].内蒙古社会科学,2023,44(5):205-212.
- [3]吴易林,余秀兰,倪颖,等."3+1+2"新高考选科行为的分化及其功利化释疑[J].湖南师范大学教育科学学报,2024,23(3):76-82,89.
- [4]马勋建,潘运江.县域高中生应对新高考选科策略研究[J].新课程导学,2025(1):1-4.