

体育教育推进义务教育优质均衡发展对策研究

李壮威

邢台医学院 河北 邢台 054000

摘要: 体育教育作为义务教育的重要组成部分,对推进优质均衡发展具有关键作用。当前,我国义务教育在区域、城乡、校际间仍存在体育资源分配不均、师资力量差异大等问题。本研究聚焦体育教育推进义务教育优质均衡发展的对策,通过分析资源配置、教学改革、师资建设、技术赋能等层面的现状与挑战,提出实施“体育教育精准扶贫”工程、推广“走班制”体育教学、建立“双师型”培养体系、建设智慧体育教育平台等具体策略。这些对策旨在通过优化体育资源配置、创新教学模式、提升师资质量、利用技术赋能等方式,缩小城乡、校际间体育教育差距,促进学生全面发展,最终实现义务教育优质均衡发展的目标。

关键词: 体育教育; 推进; 义务教育; 优质均衡发展

引言

义务教育优质均衡发展是我国教育发展的重要战略目标,旨在确保每一名学生都能享有公平而有质量的教育。体育教育作为义务教育的重要组成部分,不仅关乎学生的身体健康,还对其心理素质、社会适应能力等方面产生深远影响。然而,当前我国义务教育在体育教育领域仍存在诸多不均衡问题,如城乡体育设施差距显著、农村地区体育师资短缺、体育教学方法单一等。这些问题不仅制约了体育教育质量的提升,也影响了义务教育优质均衡发展的整体进程。因此,研究体育教育推进义务教育优质均衡发展的对策具有重要的现实意义。

1 理论基础

(1) 教育公平理论为体育教育均衡发展提供了重要的价值导向与理论根基,科尔曼报告通过大规模实证研究揭示了教育机会均等的核心内涵,指出教育公平不仅在于资源投入的平等,更在于学生实际获得的发展机会与成果的平等。这一理论强调,体育教育作为义务教育的重要组成部分,其均衡发展需超越简单的设施或师资数量均等,聚焦于不同群体学生能否在体育学习中获得同等质量的体验与提升。罗尔斯正义论则从社会正义视角提出“差别原则”与“机会公平原则”,主张在保障基本教育权利平等的前提下,通过政策倾斜为弱势群体提供更多支持,以实现实质公平^[1]。体育教育领域中,这一理论要求对农村、偏远地区及特殊儿童群体给予差异化资源分配,确保其享有与城市学生同等的体育参与权利与发展空间,避免因地域或经济差异导致体育素养培养机会的不平等。(2) 体育教育学理论为体育教育均衡发展提供了方法论支撑。身体素质概念突破了传统体育教育对技能与体质的单一关注,强调通过体育学习培养

个体的运动能力、运动认知、运动情感及社会行为等综合素养,形成终身参与体育活动的内在动力。这一理论要求体育教育均衡发展需关注学生个体差异,通过多样化课程设计满足不同学习需求,避免“一刀切”的教学模式导致部分学生被边缘化。(3) 公共产品供给理论明确了体育教育资源的公共属性与相关部门责任,体育教育具有非排他性与非竞争性特征,其效益可惠及全体社会成员而非特定个体,因此属于典型的公共产品。这一理论要求相关部门作为主要供给主体,需通过立法保障体育教育资源的普惠性,避免市场机制下资源向优势群体过度集中。同时,公共产品供给理论强调多元主体协同参与,主张在相关部门主导下引入社会力量补充体育教育资源,形成学校、社区、家庭联动的供给网络。

2 推进策略与实施路径

2.1 资源配置层面

在资源配置层面,推动体育教育优质均衡发展需聚焦资源精准投放与供给模式创新,以破解城乡、校际间资源分配的结构矛盾。(1) 实施体育教育精准扶贫工程是关键路径之一,其核心在于通过政策倾斜与资源定向支持,缩小农村及薄弱学校与城市优质学校在体育教育条件上的差距。这一工程需以需求为导向,针对农村学校体育场地匮乏、器材陈旧、师资短缺等突出问题,建立动态资源调配机制。政府可通过专项转移支付、教育债券等工具,优先保障农村学校体育基础设施建设,同时推动城市优质学校与农村学校结对帮扶,形成器材共享、课程共建、师资流动的协同发展模式。此外,需注重体育教育资源的适切性,根据农村学生生活环境与文化特点开发本土化体育课程,如将传统农事活动转化为体育游戏,既降低资源依赖度,又增强课程

吸引力,实现资源投入与学生实际需求的精准对接。

(2) 构建政府主导、学校主体、社会参与的多元供给模式是优化体育教育资源配置的另一重要方向,政府需发挥统筹协调作用,通过立法明确体育教育资源的公共属性,制定社会力量参与体育教育的激励政策,如税收减免、荣誉表彰等,激发企业、公益组织及个人捐赠积极性^[2]。学校作为资源使用主体,应主动拓展资源获取渠道,通过校际联盟、区域资源共享平台等形式,实现体育器材、场地、课程的跨校流通,提升资源利用效率。社会力量的参与需注重规范化与可持续性,政府可引导企业通过冠名体育赛事、设立专项基金等方式支持学校体育发展,同时鼓励公益组织开发公益性体育课程、培训体育志愿者,弥补学校专业师资不足。(3) 多元供给模式的有效运行需建立透明化监管机制,通过第三方评估、公众监督等手段确保资源流向公开透明,避免资源错配或低效使用。通过精准扶贫工程与多元供给模式的协同推进,体育教育资源配置将逐步从“增量扩张”转向“结构优化”,形成城乡一体、校际协同、社会共治的体育教育资源配置新格局,为义务教育优质均衡发展提供坚实支撑。

2.2 教学改革层面

在体育教学改革层面,推动义务教育优质均衡发展需以创新教学模式与拓展课程边界为核心,通过结构性变革满足学生多样化成长需求。(1) 推广走班制体育教学是突破传统班级授课制局限的关键举措,其本质在于打破年级与班级的固定边界,构建以学生运动兴趣、体能水平、技能基础为分层依据的动态教学单元。这一模式要求学校重新设计体育课程框架,将传统单一项目课程转化为模块化、菜单式选项课程,允许学生根据自身发展需求自主选择运动项目、难度层级及授课教师,实现从“被动接受”到“主动参与”的转变^[3]。走班制的实施需配套弹性课时安排与师资跨年级调配机制,通过小班化教学确保教师能够关注每位学生的动作规范与进步轨迹,同时建立学生运动能力发展档案,为个性化指导提供依据。(2) 开发跨学科体育课程是提升体育教育综合育人价值的重要路径,其核心在于打破学科壁垒,将体育与科学、艺术、人文等领域知识有机融合,构建具有整合性的课程生态。跨学科课程设计需以体育技能学习为载体,渗透科学探究方法、艺术审美体验或文化理解能力,例如在田径教学中融入生物力学原理分析、在体操训练中结合音乐节奏感知、在传统体育项目中挖掘文化符号与历史脉络。这种融合不仅丰富了体育课程的知识维度,更通过多感官参与与情境化学习提升学生

高阶思维能力,培养其综合运用知识解决实际问题的素养。跨学科课程的实施要求教师具备跨领域知识整合能力,学校可通过组建跨学科教研团队、开展教师协同备课、引入校外专家资源等方式构建支持系统。

2.3 师资建设层面

在体育教育师资建设层面,推动义务教育优质均衡发展需聚焦师资流动机制优化与能力结构升级,通过系统性改革破解城乡师资配置失衡与教师专业能力单一化难题。(1) 实施体育教师轮岗制度是促进城乡师资均衡的关键举措,其核心在于构建教师资源动态调配机制,打破优质师资长期集中于城市学校的固化格局。轮岗制度需以政策刚性保障实施,通过明确轮岗周期、待遇保障、职称评聘优先等激励措施,引导城市优秀体育教师向农村及薄弱学校流动,并建立城乡学校结对帮扶长效机制,推动教学经验、课程资源、教研成果的共享共用。此制度通过师资力量的再分配,逐步缩小城乡体育教育在教学方法、课程创新等方面的差距,为农村学生提供与城市学生同等的专业指导机会。(2) 建立“双师型”培养体系是提升体育教师综合育人能力的根本路径,其目标在于打破传统体育教师单一技能导向的培养模式,构建“体育+心理健康”“体育+信息技术”等跨学科能力结构^[4]。这一体系要求师范院校与教师培训机构调整课程设置,在体育专业课程中融入发展心理学、运动损伤心理干预、智能教学设备应用等内容,培养教师通过体育活动促进学生心理健康发展的能力,以及运用大数据分析、虚拟仿真技术优化教学设计的技能。“双师型”教师不仅能开展常规体育教学,更能通过运动处方设计、心理状态评估、数字化教学工具使用等手段,满足学生个性化发展需求,例如为焦虑学生设计团体运动干预方案,利用动作捕捉技术分析学生技术动作缺陷。通过轮岗制度与“双师型”培养体系的协同推进,体育教师队伍将形成“流动均衡”与“能力升级”的双重保障,为体育教育优质均衡发展提供可持续的人力支撑,最终实现从“师资数量均衡”到“师资质量均衡”的深层跨越。

2.4 技术赋能层面

在体育教育技术赋能层面,推动义务教育优质均衡发展需以数字技术创新为驱动,通过智能化工具与沉浸式技术重构体育教学场景,突破传统资源约束与空间限制。一方面,建设智慧体育教育平台是核心抓手,其本质在于整合人工智能、物联网、云计算等技术,构建覆盖教学、训练、评价全流程的数字化生态系统。平台通过AI体测系统实现学生体质健康数据的动态采集与智能

分析,不仅能精准识别个体体能优势与短板,还可生成个性化运动处方,为教师提供差异化教学依据。同时,大数据技术可对学生运动行为进行深度挖掘,从运动强度、技能掌握速度、团队协作模式等多维度生成可视化报告,帮助教师及时调整教学策略。此外,平台可集成优质体育课程资源库,通过智能推荐算法为农村及薄弱学校输送标准化课程模块,弥补师资水平差异,实现优质教学资源的跨区域共享。智慧平台的运行需配套建立数据安全防护机制,确保学生隐私信息不被泄露。另一方面,推广VR/AR体育教学模式是破解场地与器材限制的创新路径,其通过虚拟现实技术构建高仿真运动场景,使学生在有限空间内获得沉浸式运动体验。VR技术可模拟冰雪运动、水上项目等对场地要求较高的运动,降低学校开展特色体育课程的门槛;AR技术则能将虚拟教练与真实环境叠加,为学生提供实时动作纠正与技能指导,尤其适用于偏远地区缺乏专业教师的情况。这种教学模式还能通过游戏化设计激发学生学习兴趣,例如将篮球投篮训练转化为积分挑战赛,利用虚拟对手提升学生的竞技参与感^[5]。VR/AR设备的轻量化与成本下降为其大规模应用提供了可能,学校可通过租赁设备、共享使用等方式降低初期投入。为确保技术有效融入教学,需开发适配义务教育阶段的标准化虚拟课程,并组织教师开展虚拟教学技能培训,避免技术滥用导致为用而用的形式化倾向。通过智慧平台与VR/AR技术的协同应用,体育教育将突破物理空间与资源条件的限制,形成技术赋能均衡的新范式,为所有学生提供公平接触多样化体育项目的机会,推动义务教育体育教育向更高水平的优质均衡迈进。

结语

综上所述,体育教育在推进义务教育优质均衡发展扮演着至关重要的角色。通过实施“体育教育精准扶贫”工程、推广“走班制”体育教学、建立“双师型”培养体系、建设智慧体育教育平台等对策,可以有效缩小城乡、校际间体育教育差距,提升体育教育质量,促进学生全面发展。然而,实现义务教育优质均衡发展是一个长期而复杂的过程,需要政府、学校、社会等多方面的共同努力。未来,应继续加大体育教育投入,优化体育资源配置,创新体育教学模式,提升体育师资质量,利用技术赋能推动体育教育现代化,为每一名学生提供公平而有质量的体育教育,最终实现义务教育优质均衡发展的目标。

参考文献

- [1]胡杰专,唐翠莲,雷国慧.桂西民族地区乡村义务教育优质均衡发展的实践研究——基于百色市乡村小学的调查[J].教育界,2026,(4):11-13+43.
- [2]凯萨尔·喀斯木.教育生态视角下推进县域城乡义务教育优质均衡发展的现实困境与突破路径[J].教育评论,2025,(6):19-28.
- [3]赵丹,曾新.以“资源共享”推进县域义务教育优质均衡发展:动因、问题与对策[J].教育与经济,2022,38(1):41-48.
- [4]张炳川.泉州市义务教育阶段小学体育师资现状调研与优化路径研究[J].冰雪界,2026,(1):151-153.
- [5]吴建涛,冯婉楨.县域义务教育优质均衡发展的困境与对策研究——基于中部地区9个区县2017-2019年的数据分析[J].教育导刊,2022,(5):38-44.