

高校全面育人理念践行路径研究

吕丽妹

天津职业技术师范大学 天津 300222

摘要：全面育人是高校教育的核心导向，组织育人作为其关键载体，核心是通过优化组织架构、完善制度体系、培育文化生态等，实现育人目标。当前高校组织育人面临组织结构不合理、激励机制缺失、价值引领弱化等挑战，需从架构优化、制度完善、文化培育、协同创新、队伍建设五个维度探索路径，整合育人资源、提升育人实效，构建全员、全过程、全方位的高校育人格局，落实立德树人根本任务。

关键词：高校全面育人；课程育人；实践育人；育人体系；高等教育

引言：新时代高校教育聚焦立德树人根本任务，全面育人理念已成为教育发展的核心方向。组织育人作为全面育人体系的重要组成部分，承担着资源配置、过程调控和质量保障的关键功能，对破解传统育人模式弊端、提升育人质量具有重要意义。结合当前高校组织育人的现实困境，探索其科学践行路径，既是落实全面育人理念的必然要求，也是推动高校教育高质量发展的重要举措。

1 全面育人理念的核心内涵与时代价值

全面育人理念根植于高等教育人才培养规律，其核心内涵体现为“三全育人”与“五育并举”的有机融合。从教育主体维度，强调教师、管理干部、服务人员等全员参与的育人共同体建设；从教育过程维度，注重入学到毕业的全过程培养链条构建；从教育空间维度，推动课堂教学、校园生活、社会实践等全方位育人场景融合。在价值取向上，既注重专业知识与技能的培养，更强调道德修养、创新思维、人文素养等综合素质的提升，形成德智体美劳协调发展的育人格局。

新时代背景下，全面育人理念的实践价值体现在三个层面：一是回应国家战略需求，通过培养具有家国情怀和创新能力的复合型人才，服务经济社会高质量发展；二是顺应教育改革趋势，推动高校从规模扩张转向内涵发展，提升人才培养核心竞争力；三是满足学生成长诉求，通过个性化培养方案和多元化发展路径，促进学生全面发展与个性发展的统一^[1]。

2 高校全面育人实践的现实挑战与瓶颈问题

2.1 课程育人体系缺乏系统性整合

作者简介：吕丽妹，1988年12月，女，汉族，河北冀州人，硕士研究生，专职组织员，政工师。

课题项目：本论文是天津职业技术师范大学2025年“时代新人铸魂工程”专项课题成果。

当前高校课程设置存在“重专业轻通识”“重理论轻实践”的结构性失衡。专业课程与通识教育课程缺乏有机衔接，价值培育与专业教育存在“两张皮”现象，未能形成价值引领与知识传授的协同效应。部分课程内容陈旧，与行业发展和社会需求脱节，前沿性和实践性不足。课程评价体系仍以知识考核为主，对学生创新能力、实践能力、人文素养的评价权重偏低，难以全面反映育人成效。

2.2 实践育人环节存在形式化倾向

实践育人作为连接理论与现实的关键纽带，在实施过程中面临诸多困境。一是实践教学资源不足，校内外实践基地建设质量参差不齐，部分基地沦为“挂牌基地”，未能发挥实质性育人功能；二是实践内容设计与专业培养目标匹配度不高，存在简单化、同质化问题，难以激发学生的主动性和创造性；三是实践指导体系不完善，专业教师参与实践教学的积极性不足，缺乏系统的实践教学能力培训，导致实践指导效果大打折扣。

2.3 育人主体协同机制尚未健全

全面育人需要构建跨部门、跨学科、跨领域的协同育人机制，但当前高校普遍存在部门壁垒和学科分割现象。教务处、学工处、团委等部门在育人工作中缺乏有效联动，各自为政的情况较为突出；专业教师、辅导员、行政人员在育人职责上存在交叉或空白，未能形成育人合力；校内教育资源与校外社会资源整合不足，企业、社区等育人主体参与度较低，育人共同体建设进展缓慢^[2]。

2.4 评价激励机制存在导向偏差

现有高校评价体系仍以科研指标为核心，对教师育人工作的考核权重不足，导致教师重科研轻教学、重论文轻育人的现象普遍存在。育人成效评价缺乏科学的指标体系，难以量化评估课程育人、实践育人等环节的实际效果。激励机制不完善，在职称评聘、评优评先等方

面未能充分体现育人工作的价值,影响教师参与育人实践的积极性和创造性。

3 高校全面育人理念的五位一体践行路径

3.1 夯实课程育人根基,构建协同育人课程体系

课程是育人的主渠道,应从三个维度推进课程育人体系建设。一是优化课程结构,构建“通识教育+专业教育+特色教育”的三维课程体系。通识教育突出人文素养与科学精神培养,开设批判性思维、沟通表达、艺术鉴赏等核心课程;专业教育强化学科交叉融合,设立跨学科专业方向和微专业,培养学生解决复杂问题的能力;特色教育结合学校优势和区域需求,开发具有行业特色和地方特色的课程模块。

二是推进课程内容改革,实现知识传授与价值引领的有机统一。将正向价值理念、工匠精神、创新意识等融入课程教学内容,开发优质示范课程和教学案例库。定期修订教学大纲,吸纳行业前沿知识和最新研究成果,增强课程内容的时代性和实践性。采用案例教学、项目式学习等方法,引导学生将理论知识转化为解决实际问题的能力。

三是创新课程教学模式,提升课堂育人效果。推广混合式教学、翻转课堂等教学模式,利用在线学习平台拓展教学时空。建设智慧教室,运用虚拟现实、增强现实等技术创设沉浸式教学情境。建立课程教学质量持续改进机制,通过学生评教、同行评议、督导评估等方式,不断优化教学过程和教学方法^[3]。

3.2 强化实践育人纽带,搭建多元化实践平台

实践育人是深化理论认知、提升综合能力的关键环节,应构建“校内实践+校外实践+创新创业”三位一体的实践育人体系。在校内实践方面,建设实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心,开发综合性、设计性实验项目,培养学生的动手能力和创新思维。设立学科竞赛基金,支持学生参与数学建模、机器人、电子设计等各类学科竞赛,以赛促学、以赛促创。

校外实践重点建设高质量实习基地,与行业龙头企业、科研院所建立深度合作关系,共建实践教学资源和双导师指导团队。根据专业特点设计阶梯式实习方案,从认知实习、专业实习到毕业实习,逐步提升实践难度和深度。推行“实习学分制”,将实习表现纳入学生综合评价体系,确保实习质量。

创新创业教育方面,构建“课程+实践+孵化”的创新创业培养链条。开设创业基础、创新方法等课程,邀请企业家、投资人担任创业导师。建设大学科技园、众创空间等孵化平台,为学生创业项目提供场地支持、资金扶持和技术指导。举办创新创业大赛,选拔优秀项目

进行重点培育,推动科研成果转化和创业项目落地。

社会实践是实践育人的重要组成部分,应结合时代主题设计社会实践项目。组织学生开展乡村振兴调研、社区服务、文化传承等社会实践活动,引导学生了解国情社情,增强社会责任感。建立社会实践长效机制,将社会实践纳入人才培养方案,实行学分管理,确保学生参与社会实践的广度和深度。

3.3 营造文化育人氛围,发挥环境浸润作用

文化育人通过校园文化环境的熏陶感染,实现价值引领和人格塑造。一是建设特色校园文化,通过校训、校歌、校史等载体传承学校文化基因。打造校园文化品牌活动,如学术讲座、文化艺术节、科技节等,营造浓厚的学术氛围和文化氛围。

二是加强人文素养教育,开设人文社科类选修课和通识课程,举办人文经典诵读、艺术鉴赏等活动,提升学生的人文底蕴。建设校园文化设施,如图书馆、博物馆、艺术馆等,为学生提供丰富的文化资源。邀请文化名家、艺术大师进校园,开展文化交流活动,拓宽学生的文化视野。

三是培育优良学风校风,加强学术道德和诚信教育,营造求真务实、追求卓越的学术氛围。开展学风建设活动,树立学习榜样,发挥榜样的示范引领作用。加强学生行为规范教育,培养学生良好的生活习惯和道德品质。通过宿舍文化建设、班级文化建设等,营造和谐向上的校园人际关系。

四是推进网络文化建设,打造积极健康的网络育人空间。建设校园网络文化平台,传播正能量,弘扬主旋律。加强网络素养教育,引导学生正确使用网络,提高辨别网络信息的能力。开展网络文化创作活动,鼓励学生创作优秀网络文化作品,展现大学生的精神风貌^[4]。

3.4 完善管理育人机制,提供制度保障支撑

管理育人通过科学的管理制度和优质的管理服务,实现育人功能。一是健全育人责任体系,明确学校各部门、各岗位的育人职责,将育人工作纳入部门考核和干部评价体系。建立全校统筹、部门协同配合、全员参与育人的工作机制,形成育人合力。

二是优化学生管理服务,推进“一站式”学生社区建设,整合教学、管理、服务资源,为学生提供全方位、个性化的服务。健全学生奖助贷补机制,保障家庭经济困难学生圆满完成学业。加强心理健康教育,建立心理咨询服务体系,为学生提供心理健康指导和危机干预。

三是强化师德师风培育,把师德师风建设作为教师考评首要准则,落实师德一票否决。推进师德师风培训

与主题教育活动开展,引导教师自觉践行“四有”好老师标准。建立教师荣誉体系,表彰奖励在育人工作中表现突出的教师,营造尊师重教的良好氛围。

四是推进管理信息化建设,构建智慧校园管理平台,实现学生管理、教学管理、后勤服务等信息系统的互联互通。利用大数据技术分析学生学习行为和成长规律,为个性化培养和精准化管理提供数据支持。精简管理步骤,增强管理成效,给师生带来便利迅捷的服务。

五是建立健全评价激励机制,完善育人成效评价指标体系,从知识掌握、能力提升、素质发展等多个维度评价育人效果。加大对育人工作的投入,设立育人专项基金,支持课程建设、实践基地建设等育人项目。在职称评聘、绩效考核、评优评先等方面向育人工作倾斜,激发教师参与育人实践的积极性。

3.5 推进数字育人赋能,创新教育教学模式

数字技术为全面育人提供了新的工具和方法,应充分发挥数字技术的赋能作用。一是建设数字教育资源库,整合优质课程资源、教学视频、虚拟仿真实验等数字资源,构建开放共享的数字教育资源平台。开发在线开放课程,推动优质教育资源共享,满足学生个性化学习需求。

二是推进教学模式数字化转型,利用人工智能、大数据等技术创新教学方法。采用智能教学系统实现个性化学习路径推荐和精准化教学辅导。开展虚拟仿真教学,突破时空限制和实验条件限制,让学生体验真实的工作场景和复杂的工程问题。利用在线协作工具开展小组学习和项目合作,培养学生的团队协作能力。

三是提升师生数字素养,开设数字素养相关课程,培养学生的信息检索、数据分析、数字创新等能力。开展教师数字教学能力培训,提高教师运用数字技术开展

教学的能力。建立数字素养评价体系,将数字素养纳入学生综合素质评价和教师教学能力评价。

四是构建数字孪生校园,利用数字技术构建物理校园的数字镜像,实现校园管理和服务的智能化。通过数字孪生技术模拟教学过程、学生行为和校园运行,为教育决策提供数据支持。建设智慧学习空间,融合虚拟与实体空间,给学生打造个性化、沉浸式学习环境^[5]。

结束语:高校组织育人是践行全面育人理念的核心路径,其成效直接关系到立德树人根本任务的落实。针对当前存在的组织结构、制度体系、文化培育等方面的问题,通过构建一体化组织体系、健全保障机制、培育良好文化生态、创新协同机制、强化队伍建设,可有效破解育人困境。持续优化践行路径、凝聚育人合力,才能推动全面育人理念落地生根,培养符合时代需求的高素质人才。

参考文献

- [1]郑玲.新媒体视域下高校“三全育人”困境与解决路径探析[J].新闻研究导刊,2023,14(22):190-192.
- [2]张帆.新媒体时代大学生思政教育协同育人模式研究[J].新闻研究导刊,2023,14(14):201-203.
- [3]高爽,裴振.“双院制”协同育人模式下高校思想政治教育路径研究——以长治医学院为例[J].湖北成人教育学院学报,2025,31(2):79-86.
- [4]许文鹏.“三全育人”理念下美育与高校思政教育融合研究[J].辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报),2025,140(4):112-115.
- [5]林美孜,刘梅月.新时代高校思想政治教育“三全育人”协同机制研究[J].西部学刊,2023(2):133-136.