

立德树人视域下中职历史教学实践策略

唐鸿妍 罗 卿

北京水利水电学校 北京 100024

摘 要：立德树人背景下，中职历史教学存在一些亟待解决的问题。教学内容局限于教材，忽视价值挖掘；教学方法以传统讲授为主，缺乏互动与创新；评价体系侧重成绩，难以全面衡量学生；教师专业素养不足，知识储备和教学能力有待提高。为改善教学现状，可采取一系列实践策略，包括构建涵盖知识、技能、情感等多方面的多元教学目标，创新情境教学、小组合作等方法手段，建立过程性与多元评价结合的全面评价体系，以及加强教师专业培训，从而提升教学质量，达成立德树人目标。

关键词：立德树人；中职历史教学；实践策略

引言：立德树人是教育的根本任务，对中职历史教学提出了新的要求与挑战。历史学科蕴含着丰富的育人资源，在培养学生正确的世界观、人生观和价值观方面具有独特作用。然而，当前中职历史教学在落实立德树人方面仍面临诸多困境。探索有效的教学实践策略，不仅能提升中职历史教学质量，还能助力学生全面发展，使其成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质人才。

1 立德树人视域下中职历史教学的理论基础

在中职历史教学里融入立德树人理念，有着多方面的理论依据，这些理论为教学实践提供了坚实支撑。马克思主义关于人的全面发展学说为其奠定了根本基础，该学说强调人的全面发展是社会发展的必然要求，教育要促进人的体力与智力、道德与审美等多方面的和谐发展。在中职历史教学中，通过讲述丰富的历史事件和人物故事，能培养学生的历史思维、道德观念和社会责任感，推动学生在德、智、体等方面全面成长，就像讲解中国近现代史中无数先烈为国家独立和民族解放而英勇抗争的事迹，可激发学生的爱国情怀与奋斗精神。教育哲学中的价值论也为教学提供了重要指引，它关注教育中的价值取向和价值传递。历史学科蕴含着正义、公平、爱国、奉献等诸多价值观念，教师在教学中引导学生挖掘历史事件背后的价值内涵，有助于他们树立正确的价值观^[1]。比如在教授世界史时，介绍不同国家的文化和价值观，能拓宽学生视野，让他们理解多元文化的价值，培养包容和尊重的态度。心理学中的认知发展理论对中职历史教学也意义非凡，此理论指出学生的认知是逐步发展的，教师需依据学生的认知水平设计教学内容与方法。中职学生处于特定的认知阶段，教师采用生动形象、通俗易懂的教学方式，能提高学生的学习兴趣和理解能力，例如运用多媒体资源展示历史图片、视频等，让历史更加鲜

活地呈现在学生面前。历史学科本身的特点也决定了其在立德树人方面的独特作用。历史是人类社会发展的记录，蕴含着丰富的经验和教训，通过学习历史，学生能汲取智慧，培养正确的历史观和价值观，增强社会责任感和使命感。

2 立德树人视域下中职历史教学存在的问题

2.1 教学内容单一化

在立德树人的大背景下，中职历史教学本应发挥独特育人价值，但教学内容单一化问题却成了阻碍教学目标达成的绊脚石。（1）教材依赖严重。不少中职历史教学紧紧围绕教材展开，教师鲜少引入课外的历史资料与研究成果，导致学生知识获取渠道狭窄，难以构建全面且深入的历史认知体系。（2）重知识轻价值。教学中过度聚焦历史事件的时间、地点、人物这类史实，却忽视对其中蕴含的民族精神、道德观念等育人元素的挖掘，无法充分发挥历史学科的德育功能。（3）脱离现实生活。教学内容与当下社会热点、学生生活实际缺乏联系，学生难以将所学历史知识运用到实际中，觉得历史“无用”，学习热情自然不高。（4）地方史缺失。教学中很少涉及本地历史文化，学生对家乡历史发展脉络和文化特色了解甚少，不利于培养他们的乡土情怀和文化认同感。（5）呈现方式单调。多是教师口头讲述和文字板书，缺乏多媒体资源、实地教学等多样化呈现，难以吸引学生注意力，影响教学效果。

2.2 教学方法陈旧化

在立德树人视域下，中职历史教学要有效培养学生的历史素养和价值观，教学方法至关重要，然而当下教学方法陈旧化的问题较为突出。（1）“满堂灌”现象普遍。教师主导课堂，以单向知识传授为主，学生被动接受，缺乏主动思考和参与，难以激发学习兴趣和积极性，

也不利于培养学生的自主学习能力。(2) 教学手段落后。很多教师仍依赖传统的黑板、粉笔,较少运用多媒体、网络资源等现代教育技术,教学内容呈现不够生动形象,降低了教学的吸引力和感染力。(3) 缺乏互动环节。课堂上师生互动、生生互动不足,学生无法充分发表自己的观点和想法,思维得不到碰撞,限制了学生创新思维和合作能力的发展。(4) 案例教学运用不足。未能充分利用丰富的历史案例进行教学,学生难以将抽象的历史知识与实际情境相结合,对历史事件和现象的理解不够深刻。(5) 忽视实践教学。很少组织学生开展历史调研、参观历史遗迹等实践活动,学生缺乏亲身体验和感悟,无法真正理解历史的内涵和价值,难以实现立德树人的教学目标。

2.3 评价体系不完善

在立德树人视域下,当前中职历史教学评价体系存在诸多不完善之处,严重影响了教学质量和学生的全面发展。评价指标单一,过于注重学生的考试成绩,将分数作为衡量学生学习成果的主要甚至唯一标准,忽略了学生在历史思维、情感态度、价值观等方面的发展。这导致学生只关注知识点的记忆,而忽视了对历史的深入理解和思考,不利于培养学生的历史素养。评价方式缺乏多样性,多以笔试为主,形式较为传统和单一,难以全面、客观地反映学生的学习过程和实际能力。对于学生在课堂讨论、小组合作、实践活动等方面的表现评价不足,无法充分发挥评价的激励和导向作用^[2]。评价主体不够多元,主要以教师评价为主,学生自评和互评的机会较少。这种单一的评价主体容易导致评价结果的片面性,不能充分调动学生的积极性和主动性,也不利于学生自我反思和相互学习。评价反馈不及时、不具体,教师在评价后往往只是简单告知学生成绩,缺乏对学生学习情况的详细分析和针对性建议,学生无法了解自己的优点和不足,难以改进学习方法和提高学习效果。

2.4 教师专业素养待提升

在立德树人视域下,中职历史教师专业素养的高低直接影响教学质量和育人效果,目前教师专业素养待提升的问题较为明显。从历史专业知识层面看,部分教师知识储备不够丰富,对历史事件和人物的理解停于表面,缺乏深度研究,无法为学生深入剖析历史背后的逻辑和意义,难以满足学生对知识的渴求。在教育教学能力方面,一些教师教学方法陈旧,不善于运用现代教育技术和多样化的教学手段激发学生兴趣,课堂氛围沉闷,教学效果不佳。而且在教学设计上,不能很好地结合中职学生特点和立德树人要求,教学目标不明确,教学过程

缺乏系统性和连贯性^[3]。德育意识和能力也有所欠缺,部分教师没有充分认识到历史教学在立德树人中的重要作用,在教学中只注重知识传授,忽视对学生价值观的引导和品德的培养,无法将历史知识与德育有机融合。教师参与培训和学习的主观性不足,对教育新理念、新方法的学习和掌握不够及时,不能与时俱进地提升自己的专业素养,难以适应新时代中职历史教学的要求。

3 立德树人视域下中职历史教学实践策略构建

3.1 构建多元教学目标

在立德树人视域下,构建多元教学目标是提升中职历史教学质量、实现育人功能的关键。(1) 知识与技能目标明确化。不仅要让学生掌握基础的历史史实,如重要事件的时间、地点、人物等,还要培养他们运用历史知识分析和解决问题的能力,像学会从史料中提取有效信息。(2) 过程与方法目标多样化。采用情境教学、小组合作等多种教学方法,引导学生积极参与课堂,培养他们的自主学习能力和合作探究精神,让学生在学习过程中掌握学习历史的方法。(3) 情感态度与价值观目标核心化。将立德树人融入其中,通过历史教学培养学生的爱国情怀、民族精神和社会责任感,引导学生树立正确的历史观、价值观和人生观。(4) 职业素养目标特色化。结合中职学生的职业发展需求,在历史教学中渗透职业相关的历史文化和职业精神,如工匠精神、创新精神等,为学生未来的职业发展奠定基础。(5) 个性化目标差异化。关注学生的个体差异,根据学生的不同学习能力和兴趣爱好,制定个性化的教学目标,满足不同学生的学习需求,促进学生的全面发展。

3.2 创新教学方法手段

在立德树人视域下,创新教学方法手段是提升中职历史教学质量、达成育人目标的重要途径。运用情境教学法,教师可借助多媒体资源,如播放历史纪录片、展示历史图片等,创设生动的历史情境,让学生仿佛置身于特定的历史时期,增强他们对历史的直观感受,激发学习兴趣。比如在讲解鸦片战争时,播放相关的影视片段,使学生更深刻地理解战争的背景和影响。推行小组合作学习法,将学生分成小组,围绕特定的历史问题展开讨论和探究。在小组合作中,学生能够相互交流、启发,培养团队协作能力和批判性思维^[4]。例如,让小组讨论洋务运动失败的原因,每个成员发表观点,共同分析总结。采用案例教学法,选取典型的历史案例进行深入分析,引导学生从案例中汲取经验教训。引入实地教学法,组织学生参观历史博物馆、纪念馆等,让他们亲身感受历史的氛围和文化底蕴。

3.3 建立全面评价体系

在立德树人视域下,中职历史教学需要建立一个全面的评价体系,以促进学生的全面发展。(1)注重过程性评价。不仅要关注学生的学习结果,还要重视学生的学习过程,包括课堂表现、作业完成情况、小组合作等,以全面了解学生的学习态度和进步情况。(2)强化多元评价方式。除了传统的笔试评价,还可采用口试、实践操作、作品展示等多种评价方式,以适应不同学生的学习特点和需求,更客观地评价学生的能力。(3)融入德育评价。在评价中注重对学生的情感态度、价值观等方面的评价,通过历史教学培养学生的爱国情怀、社会责任感等,将立德树人落到实处。(4)加强自我评价与同伴评价。鼓励学生进行自我反思,对自己的学习情况进行评价,同时也让同学之间进行互评,促进学生之间的相互学习和交流,提高学生的自我认知和反思能力。(5)建立成长档案。通过记录学生的学习历程、作品集等,直观地展示学生的成长和进步,帮助学生了解自己的学习情况,也为教师提供更全面的学生评价依据。

3.4 加强教师培训提升

在立德树人视域下,加强中职历史教师培训提升,是提高教学质量、落实育人目标的关键。开展历史专业知识培训,邀请专家学者举办讲座,介绍历史研究的新成果、新动态,拓宽教师的历史视野,加深他们对历史事件和人物的理解,以便更好地传授知识。进行教学技能培训,组织教师参加教学方法、教学设计等方面的培训,学习先进的教学理念和技巧,如情境教学、小组合作学习等,提高课堂教学的吸引力和实效性^[5]。强化德育能力培训,通过专题培训,让教师深刻理解立德树人的内涵,掌握在历史教学中渗透德育的方法和策略,引

导学生树立正确的价值观。鼓励教师参与学术交流活动,支持教师参加各类历史学术研讨会,与同行交流教学经验和研究成果,促进教师之间的相互学习和共同提高。建立教师培训的长效机制,制定系统的培训计划,定期组织教师参加培训,确保教师能够持续提升专业素养和教学能力,为中职历史教学注入新的活力。

结语:

未来,随着教育的不断深化和中职教育的快速发展,中职历史教学对立德树人的要求将更加迫切。因此,教师应不断更新教育理念,创新教学方法,加强专业素养提升,以适应新时代中职历史教学的需要。同时,学校和教育部门也应加大对中职历史教学的投入和支持,提供更多的培训和资源,促进中职历史教学的改革与发展。只有这样,才能真正发挥历史学科的育人功能,培养出更多德才兼备的高素质技能人才,为国家的发展和社会的进步做出积极贡献。

参考文献:

- [1]颜建锋.立德树人视域下中职历史教学实践策略[J].亚太教育,2024(17):173-175.
- [2]李宗泰.新课改视域下立德树人理念在高中历史教学中的渗透策略[J].中国科技经济新闻数据库教育,2026(1):080-083.
- [3]王志祥.立德树人背景下中职德育教学的策略探究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2026(2):105-108.
- [4]谢海凤,彭辉,甘凤.立德树人视域下中职历史课程教学优化路径探究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2025(4):149-152.
- [5]钱建军.“立德树人”在中职历史教学中的实践策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(6):8-10.